

HSE UX LAB



Прикладная Когнитивная Наука 2024

ПРОГРАММА

7.07 | воскресенье

11:00 Сбор. Отъезд

13:00 Прибытие. Заселение

14:30 Открытие школы. Нетворкинг

15:30 **Метапознание:**
перспективы практического применения
[Березнер Тимофей](#)

17:00 Перерыв

17:30 **Основы киберпсихологии:**
как интернет и технологии изменили нашу психику
и насколько все серьезно?
[Богачева Наталья Вадимовна](#)

19:00 Ужин

20:00 Внеучебная программа

8.07 | понедельник

10:00 Завтрак

11:00 Аутизм: ужасное нарушение развития, признак гениальности, бич современности...?

Боголюбова-Кузнецова Дарья

12:30 Перерыв

13:00 Дебаты

14:30 Обед

15:30 Проактивность UX исследователя
встраивание в продуктовую работу, анализ
результатов и внедрение изменений

Кожухова Юлия

17:00 Перерыв

17:30 Магия манипуляции: почему мы верим в
фейк-ньюс и при чем тут интерфейсы?

Косова Екатерина

19:00 Ужин

20:00 Детектор лжи:
основы работы и прикладное применение

Пчелинцева Мария

21:30 Внеучебная программа

9.07 | вторник

10:00 **Завтрак**

11:00 **Магнитоэнцефалография (МЭГ)**

плюсы, минусы, подводные камни

Павлова Анна Александровна

12:30 **Перерыв 15 минут**

12:45 **Возможности и ограничения применения методов нейробиоуправления в спорте**

Ковалева Анастасия и Крикленко Елена

14:45 **Обед**

15:30 **Изучение зеркальных нейронов и воображаемых движений**

при помощи транскраниальной магнитной и электрической стимуляции

Рагимова Айнур Алигейдаровна

17:00 **Перерыв**

17:30 **Человек в VUCA-мире:**

как использовать знания о риске и неопределенности?

Чумакова Мария Алексеевна

19:00 **Ужин**

20:00 **«Баннер видишь? А он есть!»**

исследования «баннерной слепоты» в веб-интерфейсах

Горбунова Елена Сергеевна

21:30 **Внеучебная программа**

10.07 | среда

10:00 **Завтрак**

11:00 **Когнитивное утомление**
психофизиологические и генетические предикторы
[Поликанова Ирина Сергеевна](#)

12:30 **Перерыв**

13:00 **Как найти фигу в книге**
зрительный поиск за пределами красных и чёрных палочек
[Морозов Максим и Сапронов Фрол](#)

14:30 **Обед**

15:30 **Совместное внимание и его эволюция:**
от «кооперативного глаза» до взаимодействия в цифровой среде
[Фаликман Мария Вячеславовна](#)

17:00 **Перерыв**

17:30 **PsychoPy:**
продвинутый уровень
[Кулиева Алмара Кудрат Кызы](#)

19:00 **Ужин**

20:00 **Поступление в магистратуру:**
принятие решений в условиях неопределённости
[Разумнов Артемий](#)

21:30 **Внеучебная программа**

11.07 | четверг

10:00 **Завтрак**

11:00 **Наука в российском университете:
как устроена и как ей управлять?**

Стукал Денис Константинович

12:30 **Перерыв**

13:00 **Преследуя учебную вовлеченность:
как использовать цифровые следы, чтобы
отслеживать и проектировать образовательный
опыт**

Капуза Анастасия

14:30 **Обед**

15:30 **Дебаты**

17:00 **Перерыв**

17:30 **Завершение дебатов**

19:00 **Ужин**

20:00 **«Это база!»
введение в ЭЭГ**

Коваленко Светлана

21:30 **Внеучебная программа**

12.07 | пятница

10:00 **Завтрак**

11:00 **Психолингвистика чтения:**
движения глаз и языковая обработка
Здорова Нина

12:30 **Перерыв**

13:00 **Цифровые следы:**
как современные технологии влияют на нашу
память
Глебко Надежда

14:30 **Обед**

15:30 **О способах объяснения в психологии**
Скворцов Анатолий Анатольевич

17:00 **Перерыв**

17:30 **Откуда в исследованиях берутся**
ложноположительные результаты
Рыбина Елена Петровна

19:00 **Ужин**

20:00 **Внеучебная программа**

13.07 | суббота

10:00	Завтрак
11:00	Сборы. Выселение
12:00	Закрытие школы
13:00	Отъезд

Метапознание: перспективы практического применения

Березнер Тимофей Александрович

м. н. с. лаборатории когнитивной психологии пользователя цифровых интерфейсов НИУ ВШЭ, ассистент департамента психологии НИУ ВШЭ

Метакогнитивные феномены стали активно изучаться когнитивными учеными сравнительно недавно. И хотя еще со времен Сократа известно мудрое изречение «Я знаю, что ничего не знаю», процессы «познания собственного познания» стали трендом науки только сейчас. Но как и где на практике можно применить фундаментальные знания из области метапознания? Мы поговорим о том, как представления людей о собственных познавательных способностях и известных им стратегиях решения, как метакогнитивные чувства, возникающие в ходе мыслительной деятельности, как различные стратегии метакогнитивной регуляции могут быть востребованы в сфере образования, маркетинга и даже государственного управления.

Основы киберпсихологии: Как интернет и технологии изменили нашу психику и насколько все серьезно?

Богачева Наталья Вадимовна

кандидат психологических наук, старший преподаватель ПМГМУ им И. М. Сеченова

Поговорим о том, откуда, когда и зачем появилась киберпсихология и что это вообще за направление в науке. Разберемся, почему все о негативных последствиях использования компьютеров и интернета все знают намного больше, чем о позитивных и чего в этих страхах больше – реальных научных данных или моральной паники. Порассуждаем о том, зачем играть в видеоигры и могут ли они что-то изменить в мышлении, эмоциях и поведении людей. Попытаемся понять, почему в киберпсихологии почти нет однозначно доказанных фактов, о чем ученые спорят вот уже 40 лет и при чем тут общая психология, социальные феномены и актуальные принципы научного исследования. Подумаем, а нужна ли киберпсихология как наука и образование и что с ней будет дальше.

Аутизм: ужасное нарушение развития, признак гениальности, бич современности...?

Боголюбова-Кузнецова Дарья

психолог, сотрудник Центра лечебной педагогики

В лекции мы рассмотрим, что такое расстройства аутистического спектра, насколько сильно они распространены, поговорим о том, как они диагностируются и как с ними работают. Будут кратко рассмотрены основные подходы к работе с людьми с аутизмом (таких подходов множество, мы рассмотрим основные и наиболее доказательные).

Проактивность UX исследователя - встраивание в продуктовую работу, анализ результатов и внедрение изменений.

Кожухова Юлия

экс-руководитель UX лаборатории VK, лид UX-исследований банка Хамкор Узбекистан

Тут мы рассмотрим методы и подходы, позволяющие UX-исследователям интегрироваться в команды, анализировать результаты исследований и эффективно внедрять изменения. Примеры успешной интеграции UX-исследований в проекты покажут значимость междисциплинарного подхода.

Магия манипуляции: почему мы верим в фейк-ньюс и при чем тут интерфейсы?

Косова Екатерина Михайловна

специалист Центра исследований и BI-аналитики Газпром Бонус, стажер-исследователь HSE UX LAB

Почему мы так легко ведемся на фейки? Какие психологические механизмы стоят за нашим доверием к дезинформации? На лекции мы погрузимся в мир когнитивных искажений, исследуем, как они влияют на наше восприятие информации и почему даже самые разумные из нас могут попасться на удочку медийной неправды.

Вы узнаете о различных типах недостоверной информации (не фейками едиными!) и о том, и какие когнитивные механизмы стоят за нашей цифровой “наивностью”. А еще — обсудим, какую роль интерфейсы СМИ играют в формировании нашего доверия к новостям. Вы же не думали, что ваши лайки на постах новостных телеграм-каналов ни на что не влияют?

Детектор лжи: основы работы и прикладное применение

Пчелинцева Мария

лаборант департамента психологии НИУ ВШЭ

При обсуждении аппаратов для детекции лжи обычно выражаются довольно разные мнения о валидности данного метода. Кто-то склонен считать, что с его помощью специалисты узнают самые сокровенные тайны своих испытуемых, в то время как многие, напротив, не верят в актуальность использования детектора. Разберемся, что на самом деле измеряет полиграф, как его использовали и используют сейчас, а также испробуем его возможности в процессе реальной процедуры с детектором.

Магнитоэнцефалография (МЭГ): плюсы, минусы, подводные камни

Павлова Анна Александровна

старший преподаватель департамента психологии НИУ ВШЭ

Магнитоэнцефалография (МЭГ) — неинвазивный метод исследования активности головного мозга человека, родной брат (или точнее, сестра) более известной электроэнцефалографии (ЭЭГ). Как и ЭЭГ, МЭГ позволяет с миллисекундной точностью измерять активность мозга, но делает это, благодаря регистрации не электрических, а магнитных полей, порождаемых активностью нейронов мозга. На лекции мы обсудим, как получается регистрировать нейромагнитные сигналы, которые в миллионы раз слабее магнитных полей от электрических приборов и в миллиарды – магнитного поля Земли; какие преимущества и ограничения есть у МЭГ по сравнению с другими методами нейроимиджинга и как МЭГ можно использовать в (нейро-)когнитивных исследованиях. Мы также обсудим появление нового типа МЭГ-сенсоров – магнитометров с оптической накачкой – и те выгоды, которые оно нам обещает.

Возможности и ограничения применения методов нейробиоуправления в спорте

Ковалева Анастасия и Крикленко Елена

регалии

В теоретической части будут описаны наиболее широко используемые в спортивной науке методы нейробиоуправления и тренировок с биологической обратной связью, общие принципы, рекомендации, протоколы и проблемы эффективности таких тренировок. В практической части участникам будет продемонстрировано беспроводное оборудование и программное обеспечение для проведения ЭЭГ-БОС-тренингов, желающие смогут пройти пробные тренировки с игровым интерфейсом.

Участники познакомятся с основными принципами нейробиоуправления, спецификой применения этих подходов в спортивной деятельности, узнают о том, что не всегда и не для всех такой подход является эффективным, а также познакомятся с современными отечественными беспроводными приборами, доступными для домашнего применения, попробуют управлять активностью собственного головного мозга на основании технологии биологической обратной связи.

Изучение зеркальных нейронов и воображаемых движений при помощи транскраниальной магнитной и электрической стимуляции

Рагимова Айнур Алигейдаровна

кандидат медицинских наук, сотрудник Центра нейроэкономики и когнитивных исследований НИУ ВШЭ

На лекции мы рассмотрим исследование зеркальных нейронов и воображаемых движений через призму использования транскраниальной магнитной и электрической стимуляции. Лектор расскажет об опыте в этой области, рассмотрит трудности создания протоколов стимуляции, а также представит теоретические и технические аспекты, которые могут быть полезны слушателям.

Лекция будет полезна исследователям, студентам и практикующим специалистам, интересующимся современными методами нейростимуляции.

Человек в VUCA-мире: как использовать знания о риске и неопределенности?

Чумакова Мария Алексеевна

кандидат психологических наук, руководитель департамента психологии НИУ ВШЭ, заместитель декана ФСН НИУ ВШЭ

В рамках лекции будет рассмотрено, чем ситуации риска похожи и чем различаются с ситуациями неопределенности, какие психологические механизмы, процессы и свойства помогают/мешают рациональному поведению в условиях риска и неопределенности, а также будут предложены для обсуждения различные стратегии совладания в описанных ситуациях.

Баннер видишь? А он есть! Исследования "баннерной слепоты" в веб-интерфейсах

Горбунова Елена Сергеевна

кандидат психологических наук, доцент департамента психологии НИУ ВШЭ, заведующая НУЛ когнитивной психологии пользователя цифровых интерфейсов (HSE UX LAB)

Помните, когда вы в последний раз совершали покупки на каком-нибудь маркетплейсе? Скорее всего, вы помните, что там заказали. Наверняка вы также помните, что там присутствовали рекламные баннеры, однако вряд ли с уверенностью можете что-то сказать об их содержании. Данный феномен называется «баннерной слепотой», и заключается в том, что пользователи не замечают или не запоминают рекламу, а также другие элементы интерфейса, похожие на неё. В рамках этой лекции мы рассмотрим основные исследования баннерной слепоты и теории, которые описывают механизмы её возникновения

Когнитивное утомление: психофизиологические и генетические предикторы

Поликанова Ирина Сергеевна

кандидат психологических наук, доцент департамента психологии НИУ ВШЭ, заведующая сектором спортивного долголетия лаборатории исследований молекулярных механизмов долголетия НИУ ВШЭ

Несмотря на то, что на обыденном уровне мы все прекрасно знакомы с процессом утомления, до сих пор существуют противоречивые научные данные относительно природы развития когнитивного утомления. Исследования в области утомления имеют важное практическое значение, поскольку они лежат в основе разработки более точных методов диагностики функциональных состояний человека, что крайне значимо в целом ряде профессий (водители, пилоты, диспетчеры, спортсмены и не только). Мы поговорим о когнитивном утомлении с научной точки зрения, рассмотрим, какие мозговые механизмы лежат в основе его развития, а также о том, какие существуют психофизиологические и генетические предикторы его развития.

Как найти фигу в книге. Зрительный поиск за пределами красных и чёрных палочек

Морозов Максим

научный сотрудник Научно-исследовательской лаборатории когнитивных исследований ИОН РАНХиГС

Сапронов Фрол

стажер-исследователь HSE UX LAB

Анонс будет в чате <3

Совместное внимание и его эволюция: от "кооперативного глаза" до взаимодействия в цифровой среде

Фаликман Мария Вячеславовна

доктор психологических наук, профессор Южного Университета Теннесси (США)

Анонс будет в чате <3

PsychoPy: продвинутый уровень

Кулиева Алмара Кудрат Кызы

кандидат психологических наук, младший научный сотрудник HSE UX LAB

При небольшом знании Python в PsychoPy Builder можно собрать практически что угодно. Обычно обучающие программы ограничиваются сбором Струп-теста. Но потребности наши сильно выше. На занятии разберемся, как на самом деле работает PsychoPy и выучим несколько неочевидных вещей.

Поступление в магистратуру: принятие решений в условиях неопределённости

Разумнов Артемий

Мы обсудим процесс поступления в магистратуру в области когнитивных исследований и нейронаук. В этом году мы прошли путь от выбора программ до получения приглашений. Мы хотим поделиться опытом, рассказать о необходимых шагах, особенностях и подводных камнях, которые ожидают абитуриентов. Также мы обсудим выбор программ, сбор и подготовку документов, осветим техническую и финансовую стороны процесса. Вторая часть семинара планируется в формате свободного обсуждения.

Наука в российском университете: как устроена и как ей управлять?

Стукал Денис Константинович

кандидат политических наук, доцент департамента политики и управления НИУ ВШЭ, старший научный сотрудник департамента политики и управления НИУ ВШЭ, заместитель декана ФСН НИУ ВШЭ

Анонс будет в чате <3

Преследуя учебную вовлеченность: как использовать цифровые следы, чтобы отслеживать и проектировать образовательный опыт

Капуза Анастасия

научный сотрудник Международной лаборатории оценки практик и инноваций в образовании, старший преподаватель департамента образовательный программ

Мы живем в мире, где каждый щелчок мышью и нажатие клавиши оставляют след в онлайн пространстве. Эти цифровые следы меняют наши взгляды на исследования в сфере образования, так как открывают доступ к данным о реальном поведении учащихся, их взаимодействии с учебными материалами и результатах обучения. Одной из важнейших концепций для исследователей и практиков является учебная вовлеченность - количество усилий и ресурсов, которые ученик тратит на обучение. Через такие традиционные методы, как опросы и интервью, измерить такой конструкт очень сложно, а какие же возможности нам предоставляют цифровые следы?

Это база! Введение в ЭЭГ

Коваленко Светлана

стажер-исследователь HSE UX LAB

Рассмотрим базовые необходимые знания, требующиеся для работы с ЭЭГ. Обсудим ее применение в современной науке и индустрии. Разберем ключевые моменты сбора и анализа данных, дизайна эксперимента, обсудим комбинации с другими методами регистрации данных.

Психолингвистика чтения: движения глаз и языковая обработка

Здорова Нина Станислаовна

научный сотрудник Центра языка и мозга НИУ ВШЭ

В докладе будут представлены современные исследования комплексного когнитивного процесса – чтения. Мы поговорим о том, как этот навык формируется в раннем возрасте в норме, и как по движениям глаз при чтении можно диагностировать нарушения чтения. Кроме того, рассмотрим исследования о связи движений глаз и когнитивной нагрузки и поговорим о том, как психолингвистические параметры модулируют языковую обработку в разных языках.

Цифровая среда и когнитивные функции (память)

Глебко Надежда Романовна

стажер-исследователь HSE UX LAB, руководитель группы по разметке данных NtechLab

В эпоху цифровых технологий, когда информация доступна на кончиках пальцев, наша память претерпевает значительные изменения. Приглашаем вас на увлекательное занятие, где мы поговорим о том, как взаимодействие с цифровой средой трансформирует наши мнемические процессы.

Что вас ждет:

- Увлекательное погружение в мир цифровых амнезий и когнитивных изменений.
- Анализ научных исследований, иллюстрирующих влияние технологий на память.
- Интерактивные задания, которые помогут вам на практике понять, как цифровые устройства влияют на нашу способность запоминать информацию.
- Обсуждение художественных произведений, которые затрагивают проблемы памяти в цифровую эпоху.

Это занятие будет полезно для всех, кто интересуется психологией, когнитивными науками и воздействием современных технологий на наше мышление и память.

Приходите на лекцию, чтобы узнать, как наши смартфоны и компьютеры меняют не только нашу жизнь, но и наш мозг!

О способах объяснения в психологии

Скворцов Анатолий Анатольевич

кандидат психологических наук, доцент департамента психологии НИУ ВШЭ

В выступлении будут рассмотрено развитие представлений о способах объяснения в психологии. Будет дана общая характеристика опытного познания как такового и сформулированы возможности суждений о каузальности в рамках этой гносеологической позиции.

Будет обсуждаться вопрос о необходимости и месте статистических усреднений и единичных случаев в процессе познания каузальных отношений, в связи с чем будет обосновываться различие категорий реальности и действительности опыта.

Будет рассматриваться проблема роли субъекта в процессе познания, а также вариант решения противоречия между взглядами классической и неклассической научных парадигм на эту роль.

На основе классических теорий психологии будет показано различие между хронологическим и логическим отношениями категорий причины и следствия (сущности и явления).

Откуда в исследованиях берутся ложноположительные результаты

Рыбина Елена Петровна

младший научный сотрудник HSE UX LAB

Классический цикл проведения исследования: придумываем гипотезу и дизайн, собираем выборку, крутим-вертим полученные данные, хоть что-то, но получаем в поддержку гипотезы — готово, вы восхитительны! Так? Так, но не совсем. Поговорим о том, что такое false positive results, откуда они берутся, и почему возникают даже там, где мы их совсем не ждали (спойлер — скорее всего, у вас они тоже были)

Контакты

Летняя школа «Прикладная когнитивная наука»

social.hse.ru/psy/appcogn/

cogsci.school@gmail.com

Tg: [@appcogsci](https://t.me/appcogsci)

Лаборатория когнитивной психологии пользователя цифровых интерфейсов

social.hse.ru/psy/cognus

г. Москва, Кривоколенный пер., д. 3

+7 (495) 531-00-00 15722

hseuxlab@hse.ru

Tg: [@hse_ux_lab](https://t.me/hse_ux_lab)

Департамент психологии

social.hse.ru/psy/

г. Москва, Армянский пер., д. 4, стр. 2

Магистратуры: social.hse.ru/magister/psychology

Группа во «ВКонтакте»: vk.com/psychse

Абитуриенты Департамента психологии:

vk.com/psychseabitur

dekpsy@hse.ru

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»

hse.ru

101000, г. Москва, ул. Мясницкая, д. 20

+ 7 495 771-32-32

+ 7 495 531-00-31

hse@hse.ru

