



приоритет2030[^]

лидерами становятся

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА СТУДЕНЧЕСКОЙ ЖИЗНИ В КОНТЕКСТЕ ОЦЕНКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ



Что делает студентов счастливыми?

- Вопросы психического здоровья стоят остро: по разным оценкам, около 7% студентов страдают от «большой депрессии», 10% — от тревожных расстройств, 5% — от расстройств, связанных с употреблением психоактивных веществ. Важно: **эти цифры всегда оказываются выше, чем в целом по популяции.**
- Не стоит переоценивать академические достижения: они важны, но, по-видимому, оказывают не критическое влияние на благополучие*.
- Средовые факторы оказываются решающими: результаты демонстрируют, что наиболее заметное влияние на уровень удовлетворенности студентов и уровень субъективного счастья оказывают социальные отношения, качество образовательной среды, достижение личных (а не академических!) целей и внеучебная активность**.

* например, в мета-анализе Bücker et al., 2018 при N=38946 человек размер эффекта силы связи между субъективным благополучием и академическими достижениями $r = 0.16$

** см. Jiang et al., 2022 и др.



Почему / зачем студенты учатся?

— Почему / зачем я делаю то, что я делаю?

- континуум автономии мотивации, от внешней до внутренней;
- внутренняя мотивация — ориентация на сам процесс деятельности, получение удовольствия в процессе;
- внешняя мотивация — ощущение причины деятельности, побудителя за пределами себя самого («меня заставили», «я должен», «мне будет стыдно», «я не знаю, почему я это делаю»).

— Что поддерживает меня на этом пути?

- например, удовлетворение «базовых потребностей» в автономии, компетентности и связанности с другими людьми;
- ключевой остается потребность в автономии как способности повлиять на происходящее.

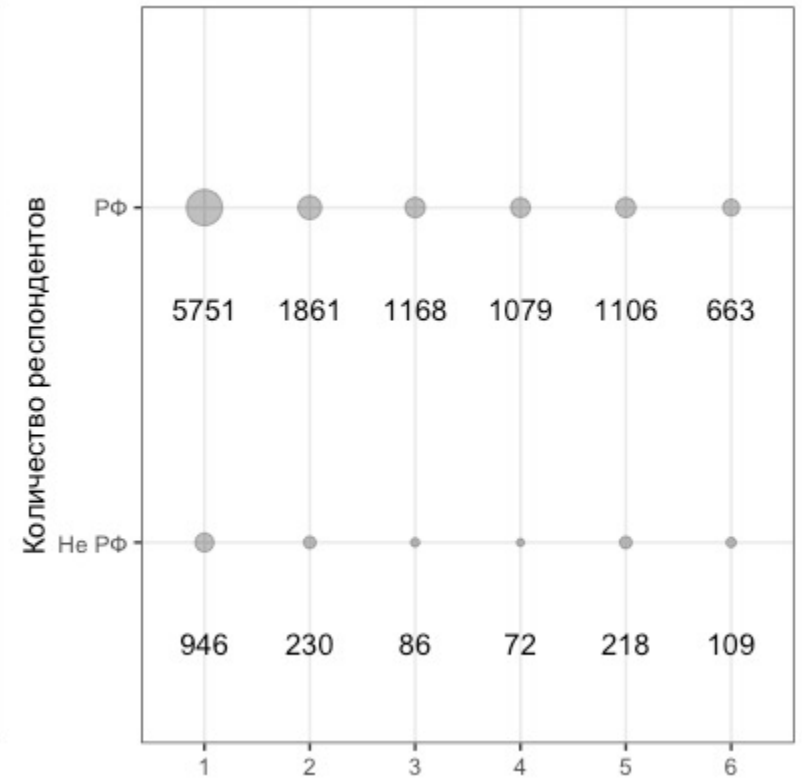
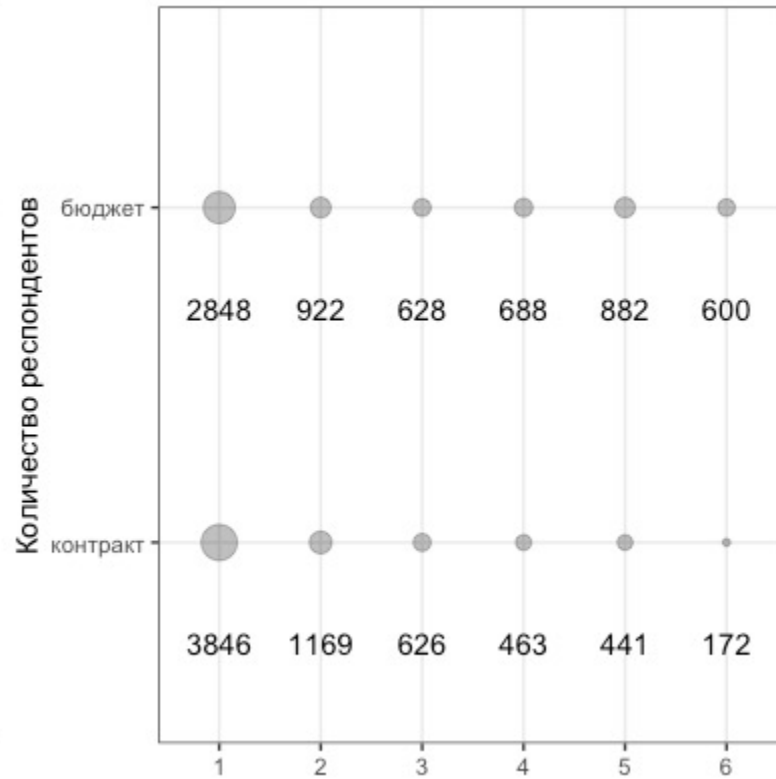
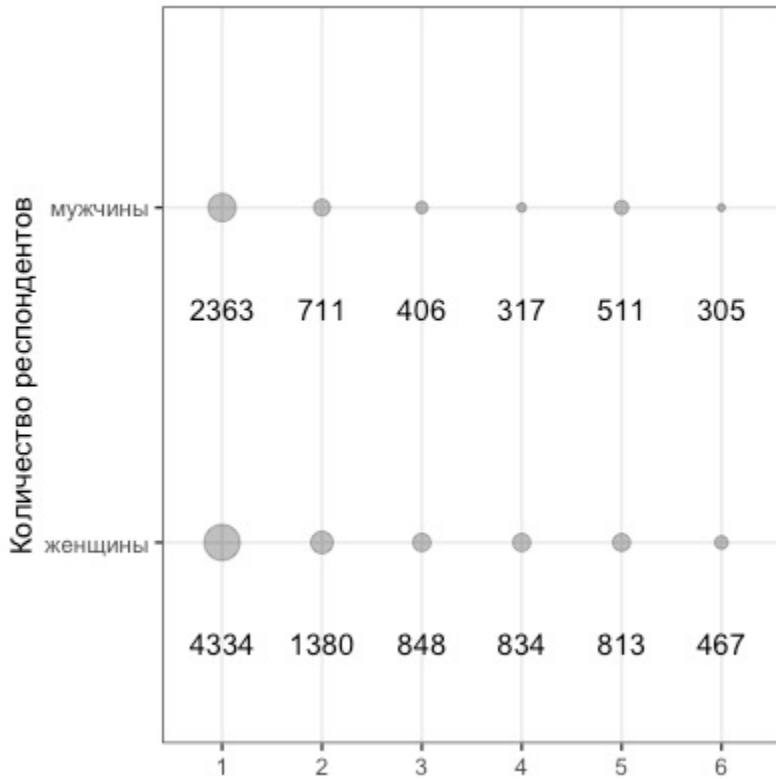


	2018	2019	2020	2021
Адаптация к университету		✓	✓	✓
Мотивация			✓	✓
Тревога (Шкала Спилбергера-Ханина)	✓			✓
Депрессия (PHQ-9)	✓			✓
Забота о здоровье			✓	✓

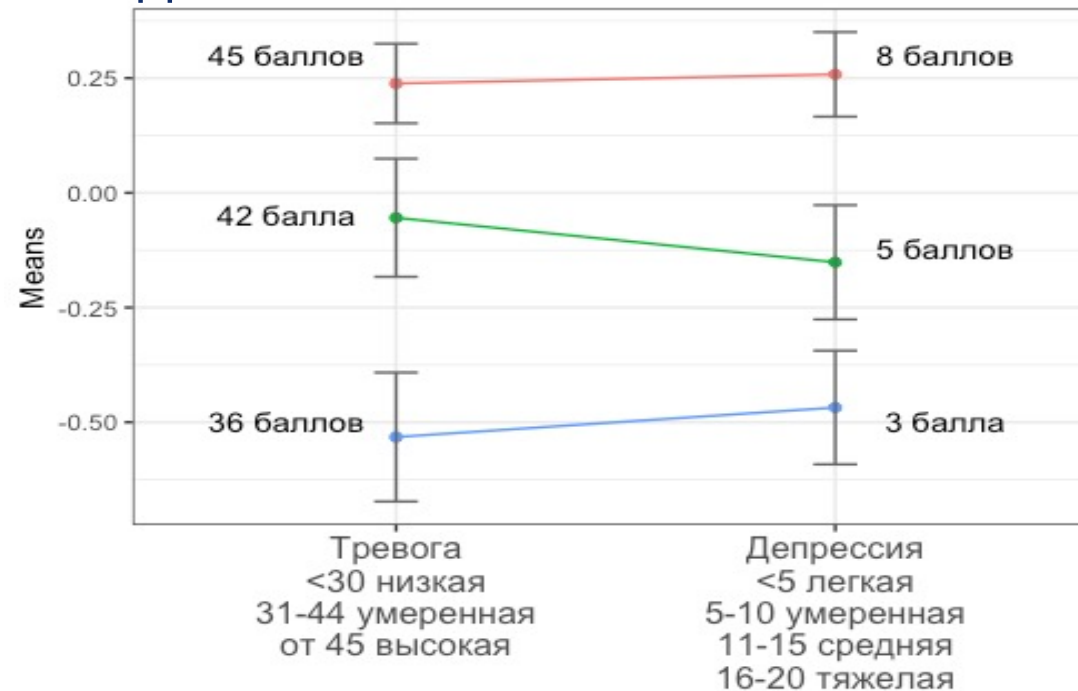
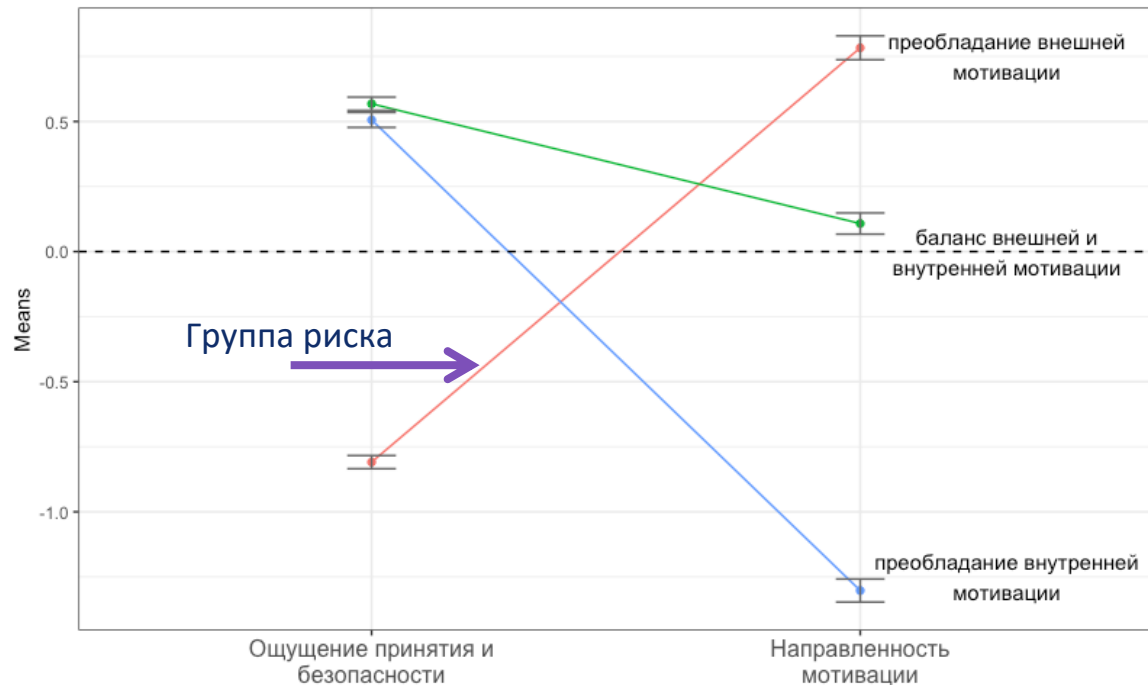
17 900 наблюдений



АНАЛИЗ НАБЛЮДЕНИЙ С ЕДИНСТВЕННЫМ ИЗМЕРЕНИЕМ (N = 13 289)

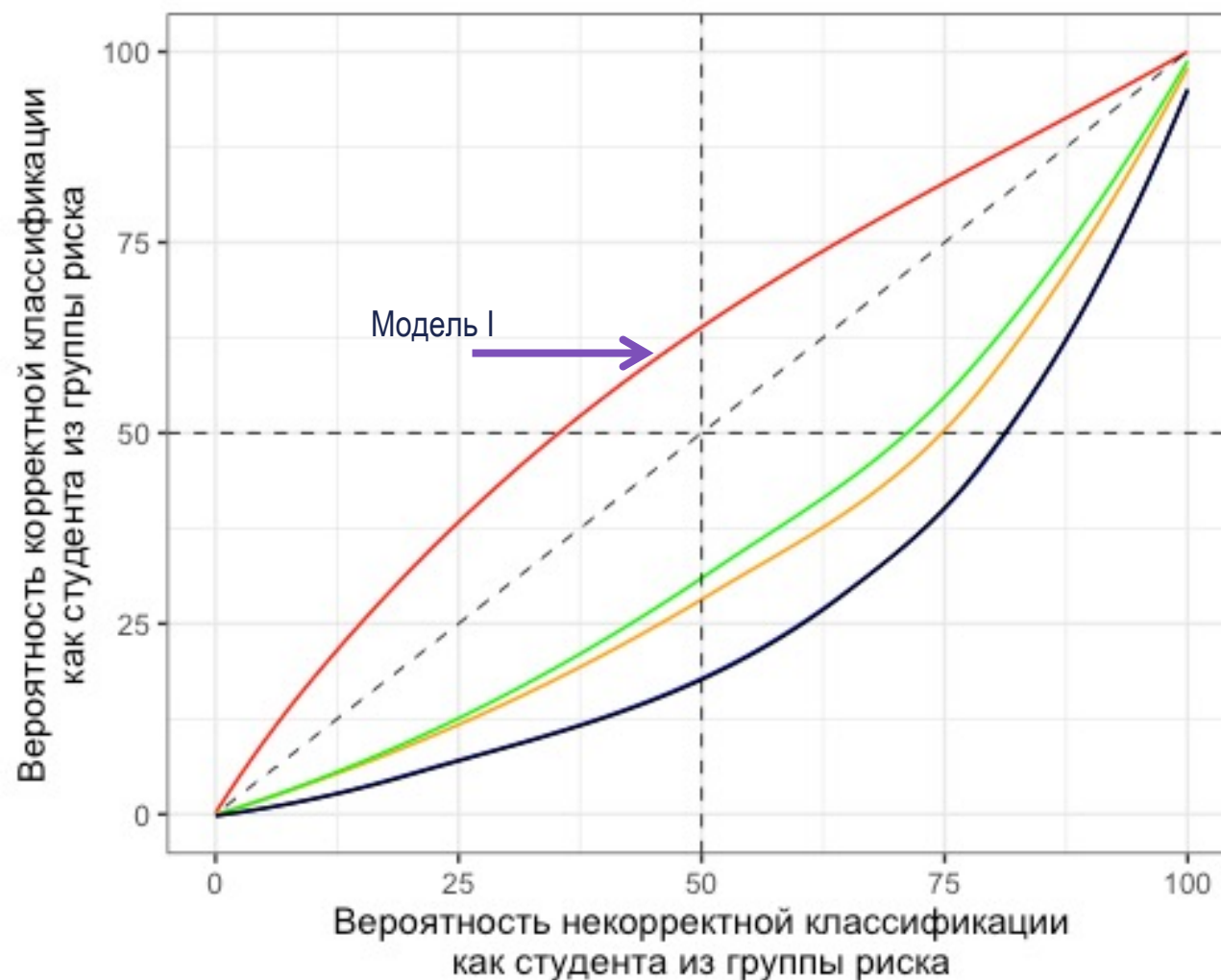


МОТИВАЦИЯ И ОЩУЩЕНИЕ ПРИНЯТИЯ КАК КОРРЕЛЯТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ СТУДЕНТОВ



	Преобладание внешней мотивации обучения над внутренней	Тревога	Депрессия	Забота о здоровье	Вовлеченность родителей в обучение
Ощущение принятия и безопасности	-0.58***	-0.31***	-0.32***	0.15***	0.02
Внешняя мотивация	0.70***	0.31***	0.22***	-0.04***	0.15***
Внутренняя мотивация	-0.73***	-0.32***	-0.36***	0.14***	0.01
Преобладание внешней мотивации обучения над внутренней	1.00	0.42***	0.39***	-0.13***	0.09***

- ✓ Метод – дерево решений: предсказание попадания в группу риска на основании базовых данных о студентах
- ✓ Проверяемые модели:
 - I. **Курс обучения + Финансовые основания обучения + Гражданство + Пол**
 - II. Модель I + Направление подготовки
 - III. Модель I + Факультет
 - IV. Модель I + Образовательная программа
 - V. Модель I + Модель II + Модель III + Модель VI



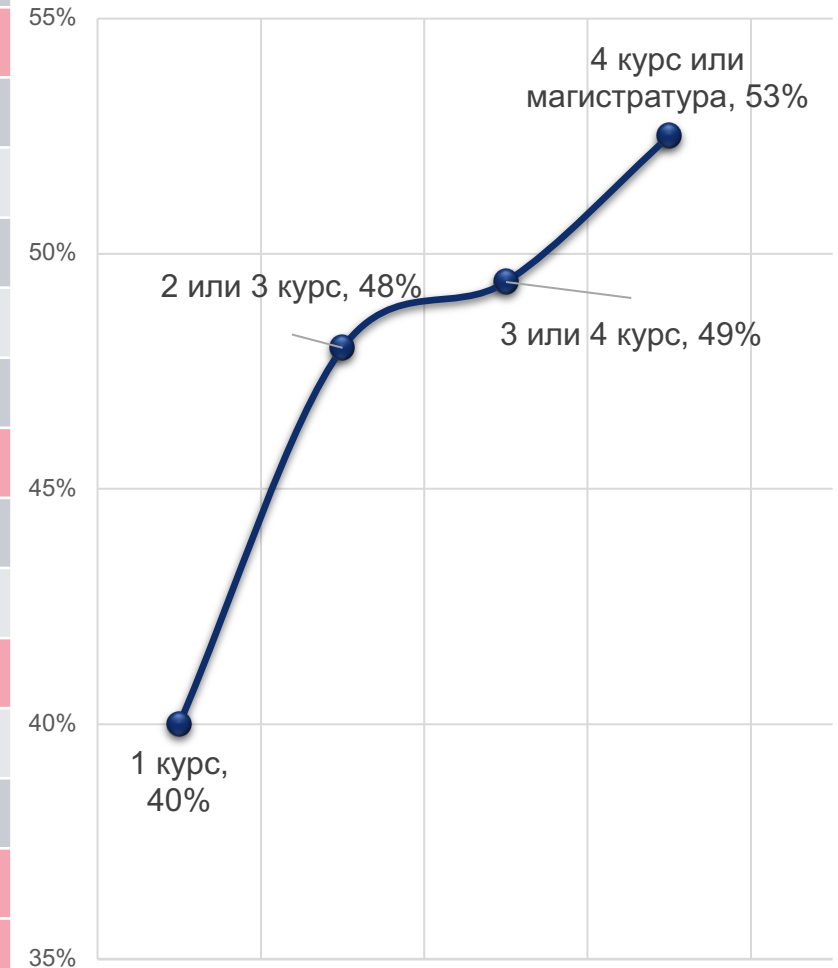


ВЕРОЯТНОСТЬ ПОПАДАНИЯ В ГРУППУ РИСКА

10

Курс обучения	Финансы	Гражданство	Пол	Вероятность
1	не важно	не важно	не важно	40%
2 или 3	бюджет	Иностранное	не важно	58%
2 или 3	бюджет	РФ	не важно	42%
2 или 3	коммерция	Иностранное	не важно	37%
2 или 3	коммерция	РФ	женщины	49%
2 или 3	коммерция	РФ	мужчины	54%
3 или 4	бюджет	не важно	мужчины	49%
3 или 4	бюджет	не важно	женщины	57%
3 или 4	коммерция	Иностранное	не важно	36%
3 или 4	коммерция	РФ	женщины	49%
3 или 4	коммерция	РФ	мужчины	56%
4 или магистратура	бюджет	Иностранное	женщины	44%
4 или магистратура	бюджет	не важно	мужчины	42%
4 или магистратура	бюджет	РФ	женщины	59%
4 или магистратура	коммерция	не важно	не важно	65%

Средняя вероятность попадания в группу риска



- ✓ Мотивация обучения (внешняя vs. внутренняя) и ощущение принятия и безопасности в образовательной среде являются коррелятами психологического благополучия студентов
- ✓ На основании мотивации обучения и ощущения принятия и безопасности можно выделить группу риска по психологическому благополучию среди студентов
- ✓ Направление подготовки, факультет и образовательная программа не являются предикторами попадания в группу риска
- ✓ Наблюдается тенденция увеличения вероятности попадания в группу риска в течение обучения (студенты 4 курса бакалавриата и старше имеют вероятность $> 50\%$)

Задачи анализа:

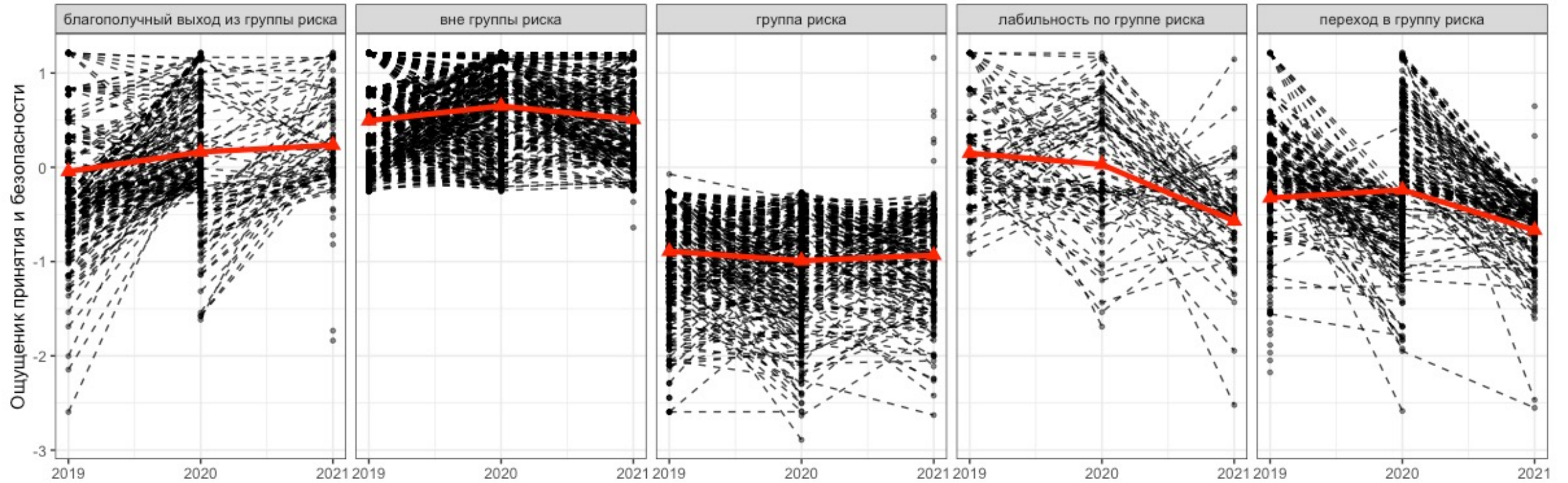
- ✓ Верифицировать выделение группы риска по данным мониторинга
- ✓ Проверить гипотезу о большей вероятности попадания в группу риска студентов старших курсов (через анализ динамики показателей мотивации и ощущения принятия)

Этапы анализа:

- ✓ Для каждого замера (года мониторинга) по имеющимся данным
 - 2018 - тревога и депрессия
 - 2019 - адаптация к жизни в университете
 - 2020, 2021 - адаптация к жизни в университете и мотивация обученияреконструировать принадлежность к группе риска
- ✓ Для каждого респондента определить динамическую характеристику попадания в группу риска в течение обучения:
 - вне группы риска
 - переход в группу риска
 - выход из группы риска
 - постоянное нахождение в группе риска
 - лабильность по группе риска

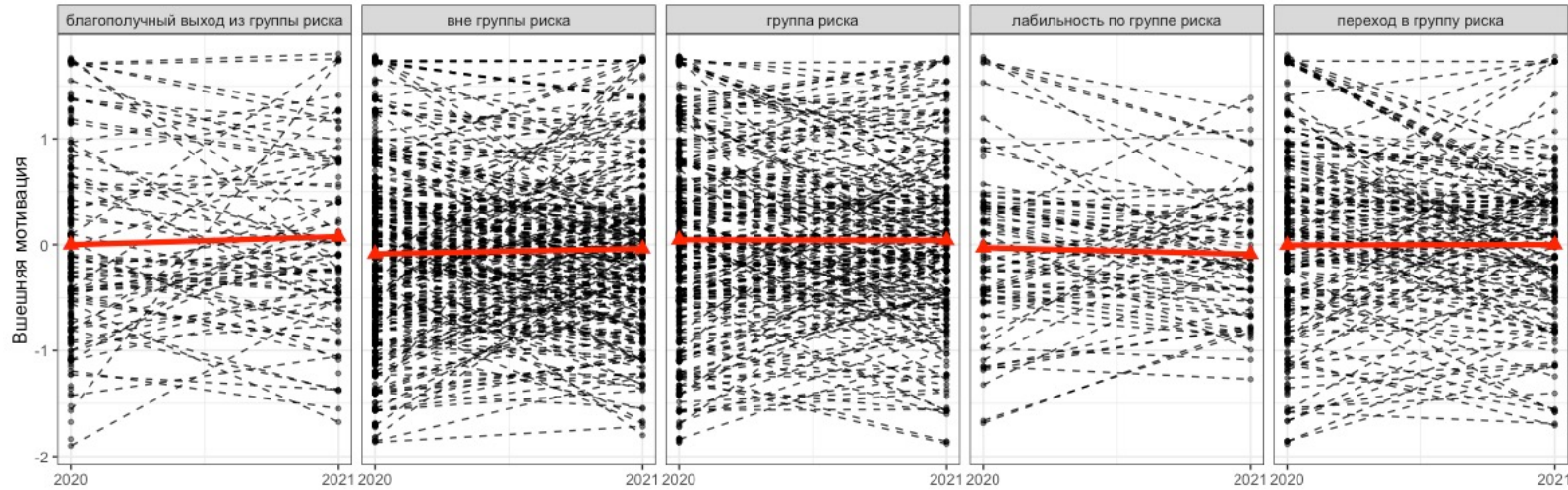


УСТОЙЧИВОСТЬ ПОКАЗАТЕЛЕЙ В ДИНАМИЧЕСКИХ ГРУППАХ: ощущение принятия и безопасности

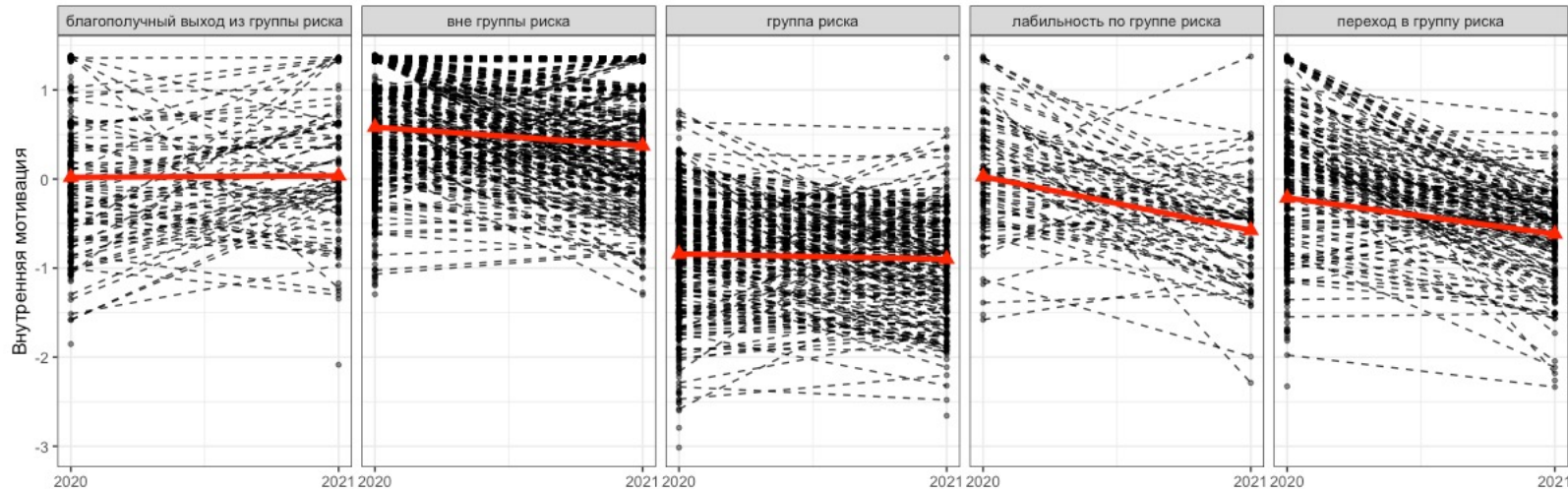




УСТОЙЧИВОСТЬ ПОКАЗАТЕЛЕЙ В ДИНАМИЧЕСКИХ ГРУППАХ: мотивация обучения



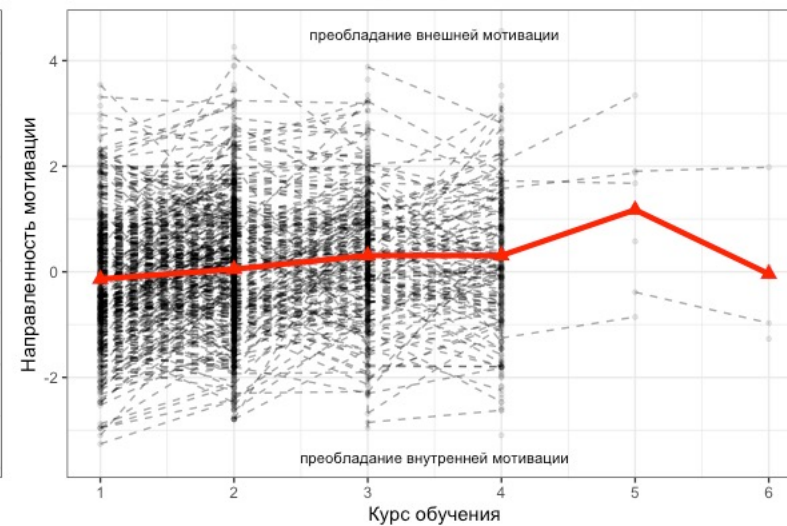
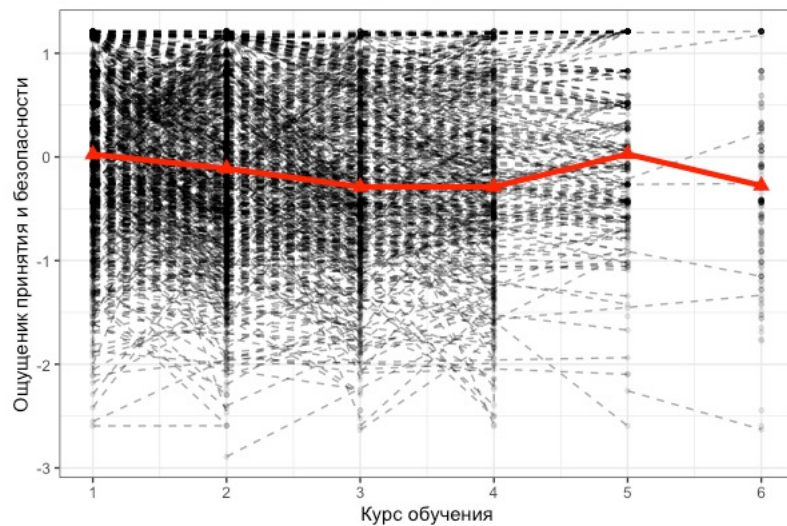
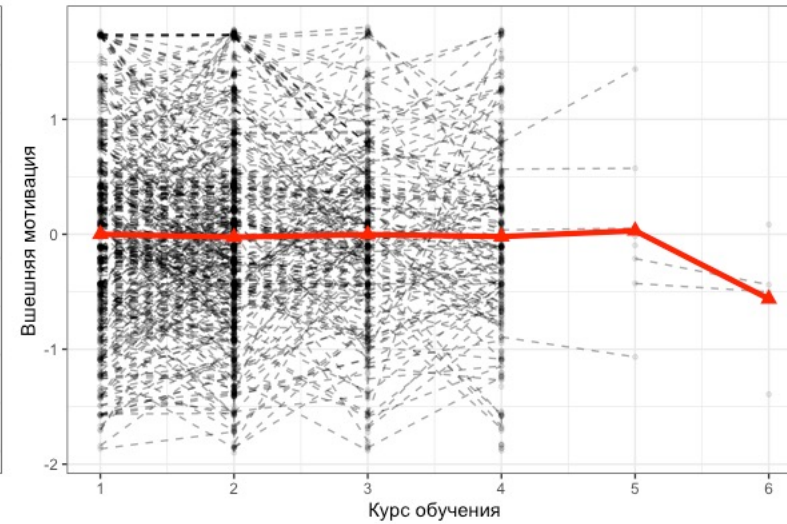
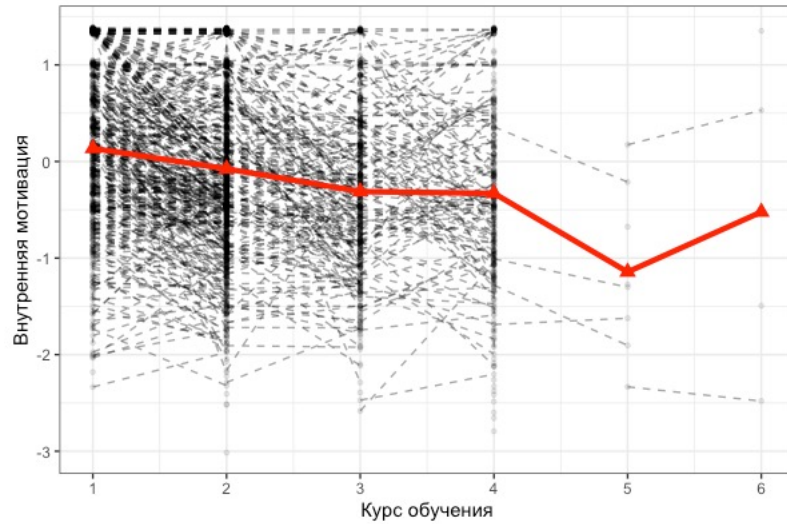
Внешняя мотивация стабильна



Внутренняя мотивация варьирует



ДИНАМИКА КОРРЕЛЯТОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ В ТЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ



- ✓ Ощущение принятия и безопасности в образовательной среде являются коррелятами (предикторами?) психологического благополучия студентов
- ✓ Ощущение принятия и безопасности в образовательной среде позволяют выделить группу риска по психологическому благополучию среди студентов
- ✓ Наблюдается достоверная тенденция снижения психологического благополучия студентов в процессе обучения (результаты регрессионного анализа)
- ✓ Мишенями профилактики психологического благополучия студентов могут рассматриваться
 - a) поддержание внутренней мотивации обучения через систему мероприятий, направленных на работу с базовыми потребностями;
 - b) повышение психологического комфорта образовательной среды через систему мероприятий, направленных на развитие эмоциональной компетентности и чувства групповой принадлежности всех участников образовательного процесса

