

Семинар 4 Научно-учебной группы НИУ ВШЭ  
«Инклюзивное общество: сравнительный анализ структурных условий и мнений инсайдеров в  
России и странах ближнего зарубежья»  
(рук. Е.Р. Ярская-Смирнова), 2022 г.

# Реконструкция институциональных установок о подростковом сексуальном образовании: анализ дискурса СМИ в России

Обсуждение драфта статьи

Захарова Е.К., аспирантка, 1 год обучения

# ОБЩЕСТВЕННАЯ РЕФЛЕКСИЯ

Общественные науки, медицина,  
общественные движения,  
международные организации

20 век

Сексуальная, гендерная и семейная революции  
Отделение сексуальности от репродуктивности  
Фокус на решении вопросов безопасности  
и ответственности в сфере сексуальности

Процесс институционализации  
сексуального образования

ЮНИСЕФ, ВОЗ, ООН и др.

Разработка социально-педагогических  
инициатив

Декларация принципов сексуального  
просвещения  
*The Sexual Rights Initiative*

90-е

Либерализация сексуальной сферы  
Сексуальная безграмотность  
Рост проблем в сфере здоровья

В России

Процесс институционализации не завершен  
Столкновение институциональных установок  
«Налет советского полового просвещения»



Закон «о защите детей»

Конвенция Совета Европы о  
защите детей  
Конвенция о правах ребенка ООН  
Программы для школ

# ВЛАСТЬ НАД СЕКСУАЛЬНОСТЬЮ И ГЕНДЕРНЫЕ РЕЖИМЫ

«Биополитика» М. Фуко

С одной стороны -  
культурный феномен

С другой - **объект борьбы  
за власть**

**Сексуальность** в социальных науках исследуется  
через изучение того, как формируются и  
воспроизводятся идентичность, практики и знания  
под влиянием социального контроля –  
общественных институтов.

Социальные  
институты

Контроль над репродуктивными  
процессами и **знаниями** о них

Сексуальное  
образование как  
сфера знаний о  
подростковой  
сексуальности

Разные гендерные режимы

**Р. Коннел**

Конструирование  
публичного дискурса



# ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРОБЛЕМА

Сексуальное образование как знание о сексуальности является объектом борьбы за власть между различными социальными институтами, которые производят разные гендерные режимы и конструируют разные дискурсы.

При этом видны противоречия не только между государством, семьей, школой и международными организациями относительно вопросов сексуальности, но и внутри них, что демонстрируется через публичный дискурс

# ДАННЫЕ И МЕТОДОЛОГИЯ

## База Медиалогии

«сексуальное образование» | «сексуальное воспитание» | «половое воспитание» GE 3

Дата публикации: с 1 января 2000 года до 17 декабря 2021 года (выгрузка производилась в последнюю дату).

Уровень СМИ: федеральный.

Категории СМИ: Газеты, Журналы, Интернет, Информагентства, Радио.

530  
публикаций

Динамика  
актуальности  
темы в СМИ

172  
публикации

Удалось реконструировать установки социальных институтов  
Качественная методология по стратегии К. Чармаз  
На первом этапе – кодирование 30 публикаций  
На втором этапе – кодирование остального корпуса текстов

Сортировка по  
критерию Заметность\*

Установки акторов социальных институтов о половом воспитании подростков  
Критика дискурса других социальных институтов – институциональная борьба  
Дискурсивные противоречия внутри институтов  
Вес «голоса» акторов социальных интитутов

\* Показатель «Заметность» используется в ресурсе Медиалогия и складывается из индексов влиятельности СМИ и показателя заметности сообщения в данном СМИ (размер, место выхода).

# Сексуальное образование как часть изучения трансформации общего образования в направлении инклюзии

Инклюзивное образование подразумевает обеспечение равного доступа к знаниям для всех

Незавершенность процесса институционализации сексуального образования в России

Международная тенденция к включению сексуального образования в школьные программы



**Неравный доступ к знаниям среди российских школьников**

Данные проекта\* Международной лаборатории исследований социальной интеграции НИУ ВШЭ, 2020: опрос учителей и родителей

Как Вы считаете, кто в нашей стране **должен** играть важную роль в развитии инклюзии в сфере образования?



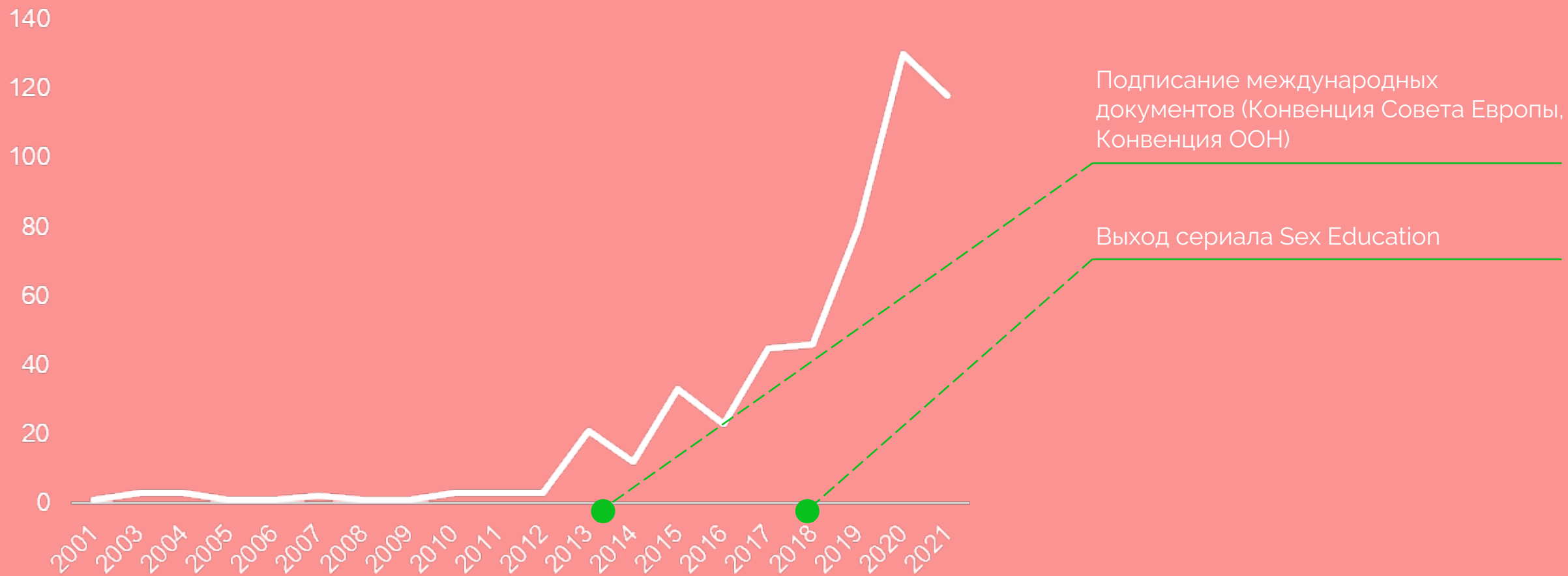
Как Вы считаете, кто сегодня **реально** играет важную роль в развитии инклюзии в сфере образования?

Возможность описать, какие установки существуют в институте семьи и в школе относительно того, за кем закреплено право на принятие решений о развитии инклюзии

**Дополнительный взгляд на сексуальное образование как объект неравного доступа**

\* Научно-учебная группа «Инклюзивное общество: сравнительный анализ структурных условий и мнений инсайдеров в России и странах ближнего зарубежья»

# ДИНАМИКА АКТУАЛЬНОСТИ ТЕМЫ В СМИ



# ПРЕДСТАВЛЕННОСТЬ «ГОЛОСА» СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ В СМИ

Установки социальных институтов	Число статей, в которых установки были продемонстрированы
Психологические науки	75
Государство	61
Семья	37
Медицина	32
Религия (церковь)	29
Общественные организации	29
Академическая наука - педагогика	26
Школа	18
Блогеры	13
Феминизм	4

**Важная оговорка:** существенно актуальность темы начинает расти только после 2013 года

- С 2013 года - прирост установок государства и психологической сферы
- Установки других институтов встречаются реже, но они сравнительно равномерно распределены в динамике лет
- Блогеры и представители феминизма вовлекаются в публичный дискурс только в последние годы



# ЧЬИ УСТАНОВКИ ТРАНСЛИРУЮТСЯ В ПУБЛИЧНОМ ПОЛЕ?

## Психологические науки

Угроза полоролевому поведению и неподготовленность кадров

### Дискурс критики

Представление о пагубном влиянии сексуального образования в школьном возрасте  
Угроза нарушения традиционного гендерного порядка

*«Погружение детей в данные темы, по заключению ... доктора психологических наук..., психологически опасно для несовершеннолетних, т.к. происходит провокация нездорового, искаженного интереса детей к половой сфере, тем самым растлевается их сознание, и наносится ущерб еще не сформировавшимся личностям несовершеннолетних» (Opentown.org, 2014)*

### Дискурс одобрения

Подсвечивание проблемы неподготовленности кадров  
Апелляция к неудачному советскому опыту

*«Курс был, но не было специалистов. И поэтому через буквально три года все отменили, потому что началась самодеятельность. Кто как себе это понимал и представлял, стал это преподавать. Где-то перешли грань нормального объяснения» (Эхо Москвы, 2014)*

*«...нужно хотя бы готовить педагогов для того, чтобы педагоги умели отвечать на сложные вопросы» (Эхо Москвы, 2014)*

# ЧЬИ УСТАНОВКИ ТРАНСЛИРУЮТСЯ В ПУБЛИЧНОМ ПОЛЕ?

## Государство

Скрытая трансляция или делегирование ответственности?

обсуждения государственных программ и инициатив, в частности – практического применения положений Конвенций.

фокус на необходимости решать вопрос релевантно «российской специфике»

важность требований семьи, педагогов, медиков

опасения: «угроза разврата»

апелляция к русской литературе

точечное решение вопросов

интеграция семейных ценностей

Когда у вас появится секспросвет? Я говорю: никогда

Дискурс о сексуальном образовании подростков

*«...некорректное толкование и применение в образовательной практике указанных положений Конвенции без учета российских культурных, образовательных и семейных ценностей и традиций может нанести вред развитию детей...» (Трибуна Общественной палаты, 2013 год)*

*«уполномоченный при президенте по правам ребенка считает, что половое воспитание школьников грозит пропагандой разврата» (Трибуна Общественной палаты, 2013 год)*

*«молодые россияне могут узнать все, что им необходимо знать о любви и сексе, из русской литературы» (ИНОСМИ, 2013)*

*«вице-премьер РФ Татьяна Голикова заявила о том, что о методах контрацепции детям нужно рассказывать уже в школе» (Независимая газета, 2018)*

*«...эта программа должна будет соответствовать крайне жестким требованиям, которые предъявляют к ней родители, педагоги и медики: фокусироваться не на технических аспектах секса и контрацепции, а на этике взаимоотношений полов» (RBC Daily, 2006 год).*

# ЧЬИ УСТАНОВКИ ТРАНСЛИРУЮТСЯ В ПУБЛИЧНОМ ПОЛЕ?

## Семья

### Дискурсы критики и одобрения

#### Дискурс критики

*«секс-ликбез, куда более уместный для публичного дома»*

сексуальное просвещение направлено на пропаганду ранней половой жизни, «разврата» и т. д.

освещение судебных разбирательств

недопустимость транслировать детям «информацию сексуального характера», особенно – вне семьи.

ответы на вопрос только внутри семьи

*«Я категорически против. Такие вопросы должны обсуждаться в семьях... Что там наговорят педагоги еще не известно» (Комсомольская правда, 2011)*

критика школы, государства, общ.орг. и авторов просветительских книг

#### Дискурс одобрения

необходимость трансляции знаний о сексуальности квалифицированными специалистами

*«Я совершенно убеждена, что это нужно. Потому что сейчас из-за того, что есть интернет, дети получают информацию из интернета...может быть, они это получают, не желая того» (Эхо Москвы, 2013)*

Интернет – источник непроверенной информации

неуверенность родителей в своих знаниях и сомнение в комфортности общения для детей

*«у нас очень много необразованных в этом смысле родителей, потому что с ними это никто не обсуждал».*

# ЧЬИ УСТАНОВКИ ТРАНСЛИРУЮТСЯ В ПУБЛИЧНОМ ПОЛЕ?

## Медицина

Сексуальное образование как решение проблем здоровья

проблемы репродуктивного здоровья и распространения заболеваний

ценность здоровья будущих поколений

важность знаний о своем здоровье и теле

передача права на СО школе, но с готовностью включиться и самим

Дискурс о сексуальном образовании подростков

*«Эффективные школьные программы полового воспитания...формируют ответственное отношение и навыки общения и принятия решений, которые помогают подросткам отсрочить сексуальный дебют и, самое главное, делают его более безопасным».*  
(Psychologies, 2014)

*«Сами подростки осознают ограниченность своих знаний о контрацепции (более 70% из них хотели бы получить больше информации). Причем почти половина из них сочла лучшим источником такой информации медработника. Этот кредит доверия к медицине необходимо использовать максимально. Если врачи отвернутся от этих девочек, те за советом пойдут либо к подругам, таким же неинформированным, либо в Интернет».* (Московский Комсомолец, 2013)

# ЧЬИ УСТАНОВКИ ТРАНСЛИРУЮТСЯ В ПУБЛИЧНОМ ПОЛЕ?

## Церковь

Нормальная сексуальность и воспитание нравственности

представления о «нормальной сексуальности», которая противопоставляется таким формам сексуальности, как «гомосексуализм, зоофилия, инцест и другие извращения»

«нормальная сексуальность» выражается в исполнении репродуктивной функции

противопоставление западных ценностей российским

идеи заговора

критика государства, международных орг., феминизма

продвижение нравственных и семейных ценностей, а не знаний о физиологии

## Дискурс о сексуальном образовании подростков

*«стоит заметить, что семьи православных священников в среднем имеют значительно больше детей, чем семьи сексологов и сексопатологов» (НТВ, 2005)*

*«в российское законодательство пытаются пропихнуть гендерную терминологию, пользуясь полным неведением большинства»*

*«...конечно, об этом говорить необходимо. И сами дети в маленьком уже возрасте начинают подсказывать родителям, в каком направлении должны идти родительские ответы. Они хотят узнать, как это происходит, откуда берутся дети. ... есть проблема нехватки информации по поводу семьи. Я бы, например, сделал это в рамках разговора о семье вообще, как одной из составляющих семейной жизни. Я думаю, это было бы гораздо правильней, чем говорить просто о сексе» (Эхо Москвы, 2014).*

*«...говорится о необходимости отказаться от «устаревших философских моделей», к которым относится патриархальное общество, где женщине поручена забота о семье»*

*«Особый акцент в этом возрасте планируется делать на том, чтобы научить детей публично упрекать любого сверстника, который не согласен с тем, что гомосексуализм и трансгендеризм являются нормальными или хорошими, называя его гомофобом и трансфобом» (Православный портал, 2018)*

# ЧЬИ УСТАНОВКИ ТРАНСЛИРУЮТСЯ В ПУБЛИЧНОМ ПОЛЕ?

## Общественные организации

Внутрисемейность и бушизм

Преимущественно представлены родительскими комитетами

неприемлемость сексуального образования и его вынесения за рамки семьи

отстаивается абсолютное право семьи на решение вопросов сексуальности

критика детской литературы о подростковой сексуальности

опасение, что СО провоцирует к ранней сексуальной активности

«бушизм»\*: стратегия воздержания до брака

религиозная терминология: «грех», «блуд», «заповеди»

Дискурс о сексуальном образовании подростков

«это надо сохранять в тайне» и «детям об этом ни в коем случае знать нельзя»

«половое воспитание – исключительно внутрисемейное дело» (RBC Daily, 2006)

«...в прокуратуру обратились представители общественного фонда «Уральский родительский комитет», которые обнаружили в книжных магазинах Екатеринбурга ... книги, адресованные подросткам и рассказывающие об устройстве половой системе человека, половом акте, сексуальных позах, а также содержащие рисунки и фотографии половых органов мужчин и женщин» (Взгляд.ру, 2012).

«когда детям говорят «это можно обсуждать», значит, можно это и делать», «автоматически в десять раз подскакивает количество школьных беременностей, венерических заболеваний», «это провокация детей на блуд» (Радио Комсомольская правда, 2013)

«контрацепция — это вообще плохо...женщина становится гормональным инвалидом и вообще рожать не может» (Радио Комсомольская правда, 2013)

\* продвижение еще одного видения сути сексуального образования, которое Игорь Кон называл бушизмом : отсылка к американской стратегии воздержания до брака.

# ЧЬИ УСТАНОВКИ ТРАНСЛИРУЮТСЯ В ПУБЛИЧНОМ ПОЛЕ?

## Педагогика (академическая среда)

Дискурсы критики и одобрения

### Дискурс критики

угроза разрушения традиционных ценностей и нарушения личностного развития.

*«...погружение детей в данные темы препятствует позитивному личностному развитию ребенка, в том числе в процессе получения им общего образования, разрушает авторитет естественных институтов социализации - семьи и детского сообщества». (Opentown, 2014)*

### Дискурс одобрения

выстраивание видения содержания и логики преподавания, а также на важности передачи знаний о межличностном взаимодействии.

*«Применению контрацепции надо учить, по крайней мере, чтобы молодежь знала, куда обратиться за квалифицированным советом. Кроме того, программы сексуального образования, как правило, учат говорить нет, то есть не вступать в сексуальные отношения против воли и желания и вообще быть ответственным». (The Village, 2015)*

*«Чем раньше [вводит такие занятия], тем лучше, пока не заработали гормоны, чтобы потом это не вызывало какого-то нездорового ажиотажного интереса. Уже с пяти-шести лет детям в нормальных странах об этом рассказывают. У нас этому есть сопротивление». (Национальная служба новостей, 2018)*



# ЧЬИ УСТАНОВКИ ТРАНСЛИРУЮТСЯ В ПУБЛИЧНОМ ПОЛЕ?

## Школа

Выстраивание доверия и тематическая распределенность

тезис о доверии как существенном условии в трансляции знаний о сексуальности

вопрос о содержании и программе обучения

необходимость интегрировать курс в существующую школьную программу

вовлечение родителей

ориентация на запросы школьников

Дискурс о сексуальном образовании подростков

*«Хорошо бы, чтобы вот это все ребенок бы услышал все-таки от человека, которому он максимально доверяет, но, чтобы этот человек это ему грамотно все сказал»  
(Эхо Москвы, 2013)*

*«такое просвещение, конечно, нужно, но я категорически против введения еще одного предмета в школу» (Эхо Москвы, 2013)*

*«Начиная работу по половому воспитанию, необходимо анонимно собрать вопросы, интересующие подростков, и сгруппировать их по тематике»  
(Директор школы, 2013).*



# ЧЬИ УСТАНОВКИ ТРАНСЛИРУЮТСЯ В ПУБЛИЧНОМ ПОЛЕ?

## Блогерство и феминизм

Малая представленность в публичном дискурсе СМИ

голос в либеральных и независимых СМИ

низкая интенсивность упоминаний и цитирований блогеров и представителей феминизма

Необходимость изучать публичный дискурс о сексуальном просвещении в социальных сетях

«Что такое сексуальное воспитание? Для чего оно нужно? И почему говорить о сексе много и без стеснения - так важно? В новом выпуске шоу Татьяны Лазаревой на эти и другие по-настоящему важные вопросы отвечают психолог Лидия Пархитько и блогер Мария Арзамасова»  
(Glamour, 2019)

«...если мы хотим, чтобы дети были здоровыми, не подвергались насилию и не сталкивались с ранними беременностями, стоит честно рассказывать им о сексе.» (Wonderzine, 2016)

«Sexprosvet18+ организует лекции, где о сексе рассказывают с разных точек зрения» (Meduza, 2017)

# СЕКСУАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЧАСТЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Опрос родителей

Как Вы считаете, кто в нашей стране **должен** играть важную роль в развитии инклюзии в сфере образования?

Варианты ответа	Частота (%)
Государство на федеральном или региональном уровне	86,9%
Директора школ и педагоги	44,2%
Родители детей с ООП и люди с инвалидностью	31,3%
Окружающие люди	29,9%
Благотворительные фонды, общественные организации, НКО и НПО	29,1%
Бизнес-структуры и частные компании	11,9%
Другое (укажите, кто):	1,1%

Как Вы считаете, кто сегодня **реально** играет важную роль в развитии инклюзии в сфере образования?

Варианты ответа	Частота (%)
Государство на федеральном или региональном уровне	57,2%
Директора школ и педагоги	38,3%
Родители детей с ООП и люди с инвалидностью	37,3%
Благотворительные фонды, общественные организации, НКО и НПО	24,1%
Окружающие люди	14,5%
Бизнес-структуры и частные компании	4,5%
Другое (укажите, кто):	0,7%

# СЕКСУАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЧАСТЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Опрос учителей

Как Вы считаете, кто в нашей стране **должен** играть важную роль в развитии инклюзии в сфере образования?

Варианты ответа	Частота (%)
Государство на федеральном или региональном уровне	90,5%
Благотворительные фонды, общественные организации, НКО и НПО	40,5%
Директора школ и педагоги	39,6%
Родители детей с ООП и люди с инвалидностью	37,9%
Окружающие люди	35,4%
Бизнес-структуры и частные компании	16,3%
Другое (укажите, кто):	1,2%

Как Вы считаете, кто сегодня **реально** играет важную роль в развитии инклюзии в сфере образования?

Варианты ответа	Частота (%)
Государство на федеральном или региональном уровне	50,7%
Родители детей с ООП и люди с инвалидностью	50,3%
Директора школ и педагоги	46,0%
Благотворительные фонды, общественные организации, НКО и НПО	27,2%
Окружающие люди	15,5%
Бизнес-структуры и частные компании	3,2%
Другое (укажите, кто):	0,7%

# ВЫВОДЫ И ДИСКУССИЯ

Проблема статьи: объем,  
необходим взгляд со стороны  
какие части можно урезать и  
отправить в следующую  
публикацию

- ✓ Удалось реконструировать установки социальных институтов в публичном поле (СМИ)
- ✓ Были зафиксированы «новые» социальные институты, которые участвуют в выстраивании дискурса о половом воспитании подростков
- ✓ Было продемонстрировано существование дискурсивной борьбы как внутри социальных институтов, так и между ними
- Были найдены новые оптики и сюжеты, которые необходимо изучить
- Институт «блогерства» и феминистский взгляд должны быть исследованы через публичный дискурс в социальных сетях
- Необходимо более детальное изучение публичного дискурса, который выстраивался последние 5 лет