

Семинар 4 Научно-учебной группы НИУ ВШЭ
«Инклюзивное общество: сравнительный анализ структурных условий и мнений инсайдеров в
России и странах ближнего зарубежья»
(рук. Е.Р. Ярская-Смирнова), 2022 г.

Реконструкция институциональных установок о подростковом сексуальном образовании: анализ дискурса СМИ в России

Обсуждение драфта статьи

Захарова Е.К., аспирантка, 1 год обучения

ОБЩЕСТВЕННАЯ РЕФЛЕКСИЯ

Общественные науки, медицина,
общественные движения,
международные организации

20 век

Сексуальная, гендерная и семейная революции
Отделение сексуальности от репродуктивности
Фокус на решении вопросов безопасности
и ответственности в сфере сексуальности

Процесс институционализации
сексуального образования

ЮНИСЕФ, ВОЗ, ООН и др.

Разработка социально-педагогических
инициатив

Декларация принципов сексуального
просвещения
The Sexual Rights Initiative

90-е

Либерализация сексуальной сферы
Сексуальная безграмотность
Рост проблем в сфере здоровья

В России

Процесс институционализации не завершен
Столкновение институциональных установок
«Налет советского полового просвещения»



Закон «о защите детей»

Конвенция Совета Европы о
защите детей
Конвенция о правах ребенка ООН
Программы для школ

ВЛАСТЬ НАД СЕКСУАЛЬНОСТЬЮ И ГЕНДЕРНЫЕ РЕЖИМЫ

«Биополитика» М. Фуко

С одной стороны -
культурный феномен

С другой - **объект борьбы
за власть**

Сексуальность в социальных науках исследуется
через изучение того, как формируются и
воспроизводятся идентичность, практики и знания
под влиянием социального контроля –
общественных институтов.

Социальные
институты

Контроль над репродуктивными
процессами и **знаниями** о них

Сексуальное
образование как
сфера знаний о
подростковой
сексуальности

Разные гендерные режимы

Р. Коннел

Конструирование
публичного дискурса



ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРОБЛЕМА

Сексуальное образование как знание о сексуальности является объектом борьбы за власть между различными социальными институтами, которые производят разные гендерные режимы и конструируют разные дискурсы.

При этом видны противоречия не только между государством, семьей, школой и международными организациями относительно вопросов сексуальности, но и внутри них, что демонстрируется через публичный дискурс

ДАННЫЕ И МЕТОДОЛОГИЯ

База Медиалогии

«сексуальное образование» | «сексуальное воспитание» | «половое воспитание» GE 3

Дата публикации: с 1 января 2000 года до 17 декабря 2021 года (выгрузка производилась в последнюю дату).

Уровень СМИ: федеральный.

Категории СМИ: Газеты, Журналы, Интернет, Информагентства, Радио.

530
публикаций

Динамика
актуальности
темы в СМИ

172
публикации

Удалось реконструировать установки социальных институтов
Качественная методология по стратегии К. Чармаз
На первом этапе – кодирование 30 публикаций
На втором этапе – кодирование остального корпуса текстов

Сортировка по
критерию Заметность*

Установки акторов социальных институтов о половом воспитании подростков
Критика дискурса других социальных институтов – институциональная борьба
Дискурсивные противоречия внутри институтов
Вес «голоса» акторов социальных интитутов

* Показатель «Заметность» используется в ресурсе Медиалогия и складывается из индексов
влиятельности СМИ и показателя заметности сообщения в данном СМИ (размер, место выхода).

Сексуальное образование как часть изучения трансформации общего образования в направлении инклюзии

Инклюзивное образование подразумевает
обеспечение равного доступа к знаниям для всех

Незавершенность процесса институционализации
сексуального образования в России

Международная тенденция к включению
сексуального образования в школьные программы



**Неравный доступ к знаниям среди
российских школьников**

Данные проекта* Международной лаборатории
исследований социальной интеграции НИУ ВШЭ,
2020: опрос учителей и родителей

Как Вы считаете, кто в нашей стране **должен**
играть важную роль в развитии инклюзии в сфере
образования?



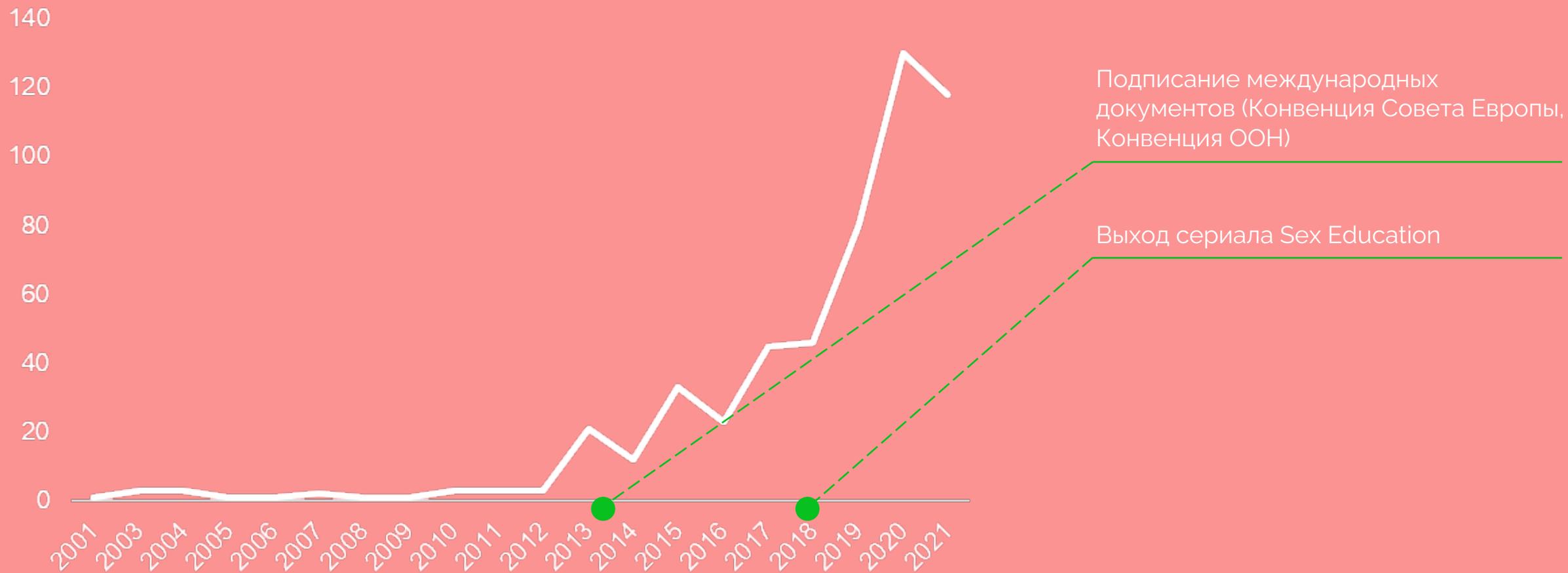
Как Вы считаете, кто сегодня **реально** играет
важную роль в развитии инклюзии в сфере образования?

Возможность описать, какие установки
существуют в институте семьи и в школе
относительно того, за кем закреплено право на
принятие решений о развитии инклюзии

**Дополнительный взгляд на сексуальное
образование как объект неравного доступа**

* Научно-учебная группа «Инклюзивное общество: сравнительный анализ структурных условий и мнений инсайдеров в России и странах ближнего зарубежья»

ДИНАМИКА АКТУАЛЬНОСТИ ТЕМЫ В СМИ



ПРЕДСТАВЛЕННОСТЬ «ГОЛОСА» СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ В СМИ

Установки социальных институтов	Число статей, в которых установки были продемонстрированы
Психологические науки	75
Государство	61
Семья	37
Медицина	32
Религия (церковь)	29
Общественные организации	29
Академическая наука - педагогика	26
Школа	18
Блогеры	13
Феминизм	4

Важная оговорка: существенно актуальность темы начинает расти только после 2013 года

- С 2013 года - прирост установок государства и психологической сферы
- Установки других институтов встречаются реже, но они сравнительно равномерно распределены в динамике лет
- Блогеры и представители феминизма вовлекаются в публичный дискурс только в последние годы

ЧЬИ УСТАНОВКИ ТРАНСЛИРУЮТСЯ В ПУБЛИЧНОМ ПОЛЕ?

Психологические науки

Угроза полоролевому поведению и неподготовленность кадров

Дискурс критики

Представление о пагубном влиянии сексуального образования в школьном возрасте
Угроза нарушения традиционного гендерного порядка

«Погружение детей в данные темы, по заключению ... доктора психологических наук..., психологически опасно для несовершеннолетних, т.к. происходит провокация нездорового, искаженного интереса детей к половой сфере, тем самым растлевается их сознание, и наносится ущерб еще не сформировавшимся личностям несовершеннолетних» (Opentown.org, 2014)

Дискурс одобрения

Подсвечивание проблемы неподготовленности кадров
Апелляция к неудачному советскому опыту

«Курс был, но не было специалистов. И поэтому через буквально три года все отменили, потому что началась самодеятельность. Кто как себе это понимал и представлял, стал это преподавать. Где-то перешли грань нормального объяснения» (Эхо Москвы, 2014)

«...нужно хотя бы готовить педагогов для того, чтобы педагоги умели отвечать на сложные вопросы» (Эхо Москвы, 2014)

ЧЬИ УСТАНОВКИ ТРАНСЛИРУЮТСЯ В ПУБЛИЧНОМ ПОЛЕ?

Государство

Скрытая трансляция или делегирование ответственности?

обсуждения государственных программ и инициатив, в частности – практического применения положений Конвенций.

фокус на необходимости решать вопрос релевантно «российской специфике»

важность требований семьи, педагогов, медиков

опасения: «угроза разврата»

апелляция к русской литературе

точечное решение вопросов

интеграция семейных ценностей

Когда у вас появится секспросвет? Я говорю: никогда

Дискурс о сексуальном образовании подростков

«...некорректное толкование и применение в образовательной практике указанных положений Конвенции без учета российских культурных, образовательных и семейных ценностей и традиций может нанести вред развитию детей...» (Трибуна Общественной палаты, 2013 год)

«уполномоченный при президенте по правам ребенка считает, что половое воспитание школьников грозит пропагандой разврата» (Трибуна Общественной палаты, 2013 год)

«молодые россияне могут узнать все, что им необходимо знать о любви и сексе, из русской литературы» (ИНОСМИ, 2013)

«вице-премьер РФ Татьяна Голикова заявила о том, что о методах контрацепции детям нужно рассказывать уже в школе» (Независимая газета, 2018)

«...эта программа должна будет соответствовать крайне жестким требованиям, которые предъявляют к ней родители, педагоги и медики: фокусироваться не на технических аспектах секса и контрацепции, а на этике взаимоотношений полов» (RBC Daily, 2006 год).

ЧЬИ УСТАНОВКИ ТРАНСЛИРУЮТСЯ В ПУБЛИЧНОМ ПОЛЕ?

Семья

Дискурсы критики и одобрения

Дискурс критики

«секс-ликбез, куда более уместный для публичного дома»

сексуальное просвещение направлено на пропаганду ранней половой жизни, «разврата» и т. д.

освещение судебных разбирательств

недопустимость транслировать детям «информацию сексуального характера», особенно – вне семьи.

ответы на вопрос только внутри семьи

«Я категорически против. Такие вопросы должны обсуждаться в семьях... Что там наговорят педагоги еще не известно» (Комсомольская правда, 2011)

критика школы, государства, общ.орг. и авторов просветительских книг

Дискурс одобрения

необходимость трансляции знаний о сексуальности квалифицированными специалистами

«Я совершенно убеждена, что это нужно. Потому что сейчас из-за того, что есть интернет, дети получают информацию из интернета...может быть, они это получают, не желая того» (Эхо Москвы, 2013)

Интернет – источник непроверенной информации

неуверенность родителей в своих знаниях и сомнение в комфортности общения для детей

«у нас очень много необразованных в этом смысле родителей, потому что с ними это никто не обсуждал».

ЧЬИ УСТАНОВКИ ТРАНСЛИРУЮТСЯ В ПУБЛИЧНОМ ПОЛЕ?

Медицина

Сексуальное образование как решение проблем здоровья

проблемы репродуктивного здоровья и распространения заболеваний

ценность здоровья будущих поколений

важность знаний о своем здоровье и теле

передача права на СО школе, но с готовностью включиться и самим

Дискурс о сексуальном образовании подростков

«Эффективные школьные программы полового воспитания...формируют ответственное отношение и навыки общения и принятия решений, которые помогают подросткам отсрочить сексуальный дебют и, самое главное, делают его более безопасным».
(Psychologies, 2014)

«Сами подростки осознают ограниченность своих знаний о контрацепции (более 70% из них хотели бы получить больше информации). Причем почти половина из них сочла лучшим источником такой информации медработника. Этот кредит доверия к медицине необходимо использовать максимально. Если врачи отвернутся от этих девочек, те за советом пойдут либо к подругам, таким же неинформированным, либо в Интернет». (Московский Комсомолец, 2013)

ЧЬИ УСТАНОВКИ ТРАНСЛИРУЮТСЯ В ПУБЛИЧНОМ ПОЛЕ?

Церковь

Нормальная сексуальность и воспитание нравственности

представления о «нормальной сексуальности», которая противопоставляется таким формам сексуальности, как «гомосексуализм, зоофилия, инцест и другие извращения»

«нормальная сексуальность» выражается в исполнении репродуктивной функции

противопоставление западных ценностей российским

идеи заговора

критика государства, международных орг., феминизма

продвижение нравственных и семейных ценностей, а не знаний о физиологии

Дискурс о сексуальном образовании подростков

«стоит заметить, что семьи православных священников в среднем имеют значительно больше детей, чем семьи сексологов и сексопатологов» (НТВ, 2005)

«в российское законодательство пытаются пропихнуть гендерную терминологию, пользуясь полным невежеством большинства»

«...конечно, об этом говорить необходимо. И сами дети в маленьком уже возрасте начинают подсказывать родителям, в каком направлении должны идти родительские ответы. Они хотят узнать, как это происходит, откуда берутся дети. ... есть проблема нехватки информации по поводу семьи. Я бы, например, сделал это в рамках разговора о семье вообще, как одной из составляющих семейной жизни. Я думаю, это было бы гораздо правильней, чем говорить просто о сексе» (Эхо Москвы, 2014).

«...говорится о необходимости отказаться от «устаревших философских моделей», к которым относится патриархальное общество, где женщине поручена забота о семье»

«Особый акцент в этом возрасте планируется делать на том, чтобы научить детей публично упрекать любого сверстника, который не согласен с тем, что гомосексуализм и трансгендеризм являются нормальными или хорошими, называя его гомофобом и трансфобом» (Православный портал, 2018)

ЧЬИ УСТАНОВКИ ТРАНСЛИРУЮТСЯ В ПУБЛИЧНОМ ПОЛЕ?

Общественные организации

Внутрисемейность и бушизм

Преимущественно представлены родительскими комитетами

неприемлемость сексуального образования и его вынесения за рамки семьи

отстаивается абсолютное право семьи на решение вопросов сексуальности

критика детской литературы о подростковой сексуальности

опасение, что СО провоцирует к ранней сексуальной активности

«бушизм»*: стратегия воздержания до брака

религиозная терминология: «грех», «блуд», «заповеди»

Дискурс о сексуальном образовании подростков

«это надо сохранять в тайне» и «детям об этом ни в коем случае знать нельзя»

«половое воспитание – исключительно внутрисемейное дело» (RBC Daily, 2006)

«...в прокуратуру обратились представители общественного фонда «Уральский родительский комитет», которые обнаружили в книжных магазинах Екатеринбурга ... книги, адресованные подросткам и рассказывающие об устройстве половой системе человека, половом акте, сексуальных позах, а также содержащие рисунки и фотографии половых органов мужчин и женщин» (Взгляд.ру, 2012).

«когда детям говорят «это можно обсуждать», значит, можно это и делать», «автоматически в десять раз подскакивает количество школьных беременностей, венерических заболеваний», «это провокация детей на блуд» (Радио Комсомольская правда, 2013)

«контрацепция — это вообще плохо...женщина становится гормональным инвалидом и вообще рожать не может» (Радио Комсомольская правда, 2013)

* продвижение еще одного видения сути сексуального образования, которое Игорь Кон называл бушизмом : отсылка к американской стратегии воздержания до брака.

ЧЬИ УСТАНОВКИ ТРАНСЛИРУЮТСЯ В ПУБЛИЧНОМ ПОЛЕ?

Педагогика (академическая среда)

Дискурсы критики и одобрения

Дискурс критики

угроза разрушения традиционных ценностей и нарушения личностного развития.

«...погружение детей в данные темы препятствует позитивному личностному развитию ребенка, в том числе в процессе получения им общего образования, разрушает авторитет естественных институтов социализации - семьи и детского сообщества». (Opentown, 2014)

Дискурс одобрения

выстраивание видения содержания и логики преподавания, а также на важности передачи знаний о межличностном взаимодействии.

«Применению контрацепции надо учить, по крайней мере, чтобы молодежь знала, куда обратиться за квалифицированным советом. Кроме того, программы сексуального образования, как правило, учат говорить нет, то есть не вступать в сексуальные отношения против воли и желания и вообще быть ответственным». (The Village, 2015)

«Чем раньше [вводит такие занятия], тем лучше, пока не заработали гормоны, чтобы потом это не вызывало какого-то нездорового ажиотажного интереса. Уже с пяти-шести лет детям в нормальных странах об этом рассказывают. У нас этому есть сопротивление». (Национальная служба новостей, 2018)

ЧЬИ УСТАНОВКИ ТРАНСЛИРУЮТСЯ В ПУБЛИЧНОМ ПОЛЕ?

Школа

Выстраивание доверия и тематическая распределенность

тезис о доверии как существенном условии в трансляции знаний о сексуальности

вопрос о содержании и программе обучения

необходимость интегрировать курс в существующую школьную программу

вовлечение родителей

ориентация на запросы школьников

Дискурс о сексуальном образовании подростков

*«Хорошо бы, чтобы вот это все ребенок бы услышал все-таки от человека, которому он максимально доверяет, но, чтобы этот человек это ему грамотно все сказал»
(Эхо Москвы, 2013)*

«такое просвещение, конечно, нужно, но я категорически против введения еще одного предмета в школу» (Эхо Москвы, 2013)

*«Начиная работу по половому воспитанию, необходимо анонимно собрать вопросы, интересующие подростков, и сгруппировать их по тематике»
(Директор школы, 2013).*

ЧЬИ УСТАНОВКИ ТРАНСЛИРУЮТСЯ В ПУБЛИЧНОМ ПОЛЕ?

Блогерство и феминизм

Малая представленность в публичном дискурсе СМИ

голос в либеральных и независимых СМИ

низкая интенсивность упоминаний и цитирований блогеров и представителей феминизма

Необходимость изучать публичный дискурс о сексуальном просвещении в социальных сетях

«Что такое сексуальное воспитание? Для чего оно нужно? И почему говорить о сексе много и без стеснения - так важно? В новом выпуске шоу Татьяны Лазаревой на эти и другие по-настоящему важные вопросы отвечают психолог Лидия Пархитько и блогер Мария Арзамасова»
(Glamour, 2019)

«...если мы хотим, чтобы дети были здоровыми, не подвергались насилию и не сталкивались с ранними беременностями, стоит честно рассказывать им о сексе.» (Wonderzine, 2016)

«Sexprosvet18+ организует лекции, где о сексе рассказывают с разных точек зрения» (Meduza, 2017)

СЕКСУАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЧАСТЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Опрос родителей

Как Вы считаете, кто в нашей стране **должен** играть важную роль в развитии инклюзии в сфере образования?

Варианты ответа	Частота (%)
Государство на федеральном или региональном уровне	86,9%
Директора школ и педагоги	44,2%
Родители детей с ООП и люди с инвалидностью	31,3%
Окружающие люди	29,9%
Благотворительные фонды, общественные организации, НКО и НПО	29,1%
Бизнес-структуры и частные компании	11,9%
Другое (укажите, кто):	1,1%

Как Вы считаете, кто сегодня **реально** играет важную роль в развитии инклюзии в сфере образования?

Варианты ответа	Частота (%)
Государство на федеральном или региональном уровне	57,2%
Директора школ и педагоги	38,3%
Родители детей с ООП и люди с инвалидностью	37,3%
Благотворительные фонды, общественные организации, НКО и НПО	24,1%
Окружающие люди	14,5%
Бизнес-структуры и частные компании	4,5%
Другое (укажите, кто):	0,7%

СЕКСУАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЧАСТЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Опрос учителей

Как Вы считаете, кто в нашей стране **должен** играть важную роль в развитии инклюзии в сфере образования?

Варианты ответа	Частота (%)
Государство на федеральном или региональном уровне	90,5%
Благотворительные фонды, общественные организации, НКО и НПО	40,5%
Директора школ и педагоги	39,6%
Родители детей с ООП и люди с инвалидностью	37,9%
Окружающие люди	35,4%
Бизнес-структуры и частные компании	16,3%
Другое (укажите, кто):	1,2%

Как Вы считаете, кто сегодня **реально** играет важную роль в развитии инклюзии в сфере образования?

Варианты ответа	Частота (%)
Государство на федеральном или региональном уровне	50,7%
Родители детей с ООП и люди с инвалидностью	50,3%
Директора школ и педагоги	46,0%
Благотворительные фонды, общественные организации, НКО и НПО	27,2%
Окружающие люди	15,5%
Бизнес-структуры и частные компании	3,2%
Другое (укажите, кто):	0,7%

ВЫВОДЫ И ДИСКУССИЯ

Проблема статьи: объем,
необходим взгляд со стороны
какие части можно урезать и
отправить в следующую
публикацию

- ✓ Удалось реконструировать установки социальных институтов в публичном поле (СМИ)
- ✓ Были зафиксированы «новые» социальные институты, которые участвуют в выстраивании дискурса о половом воспитании подростков
- ✓ Было продемонстрировано существование дискурсивной борьбы как внутри социальных институтов, так и между ними
- Были найдены новые оптики и сюжеты, которые необходимо изучить
- Институт «блогерства» и феминистский взгляд должны быть исследованы через публичный дискурс в социальных сетях
- Необходимо более детальное изучение публичного дискурса, который выстраивался последние 5 лет