

Инклюзивное общество

Оценка образовательной инклюзии: сравнение мнений российских родителей детей с аутизмом и без



Семинар 6 Научно-учебной группы НИУ ВШЭ
«Инклюзивное общество: сравнительный анализ
структурных условий и мнений инсайдеров в России и
странах ближнего зарубежья»
(рук. Е.Р. Ярская-Смирнова), 2022 г.

Доклад подготовили:
Анастасия Дитятьева
Елизавета Захарова

О проекте

В 2012 году Россия ратифицировала Конвенцию ООН о правах инвалидов.

В рамках проекта Международной лаборатории исследований социальной интеграции НИУ ВШЭ в 2020 году был проведен опрос, направленный на оценку качества инклюзивного образования родителями детей с инвалидностью и без.

Участвовали родители детей, обучающихся в инклюзивных школах в больших городах и малых населённых пунктах постсоветского пространства.

Для этого доклада мы проанализировали ответы российских родителей детей с аутизмом (131 респондент).

Задачи

1. Установить отношение родителей к поддержке образовательной инклюзии
2. Определить, как родители оценивают знания и навыки учителей школы в области инклюзии
3. Проанализировать социальное окружение детей с аутизмом в сравнении с детьми без ООП
4. Выяснить, кто, по мнению родителей, должен играть и играет важную роль в развитии образовательной инклюзии

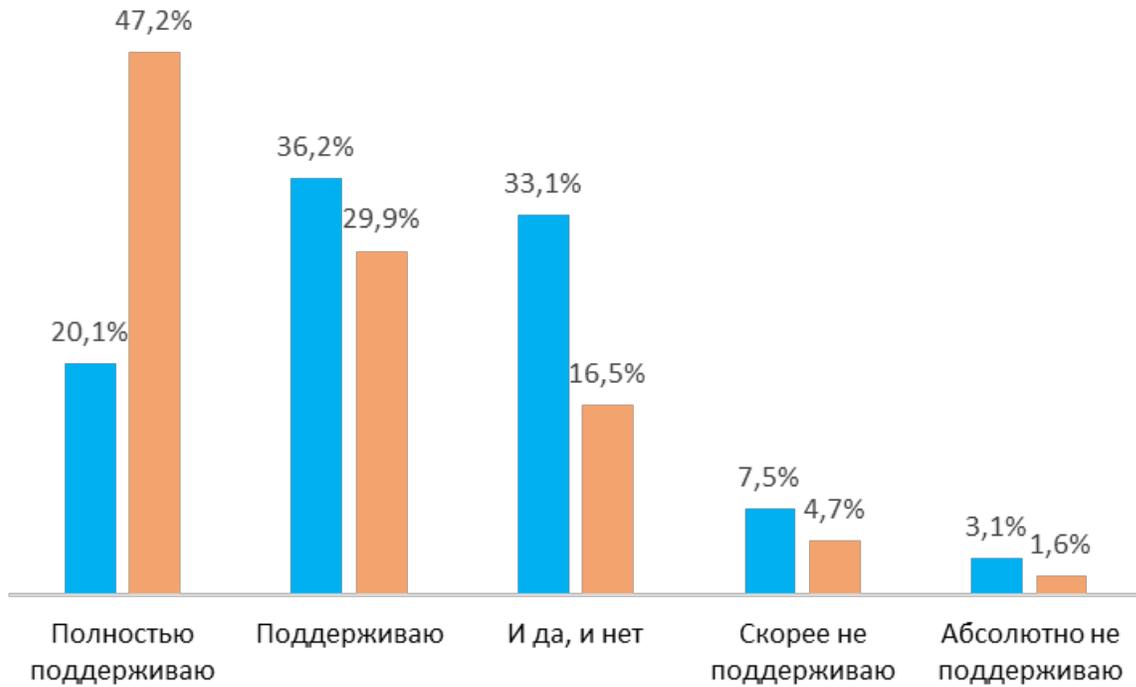
Родители детей
с аутизмом

VS

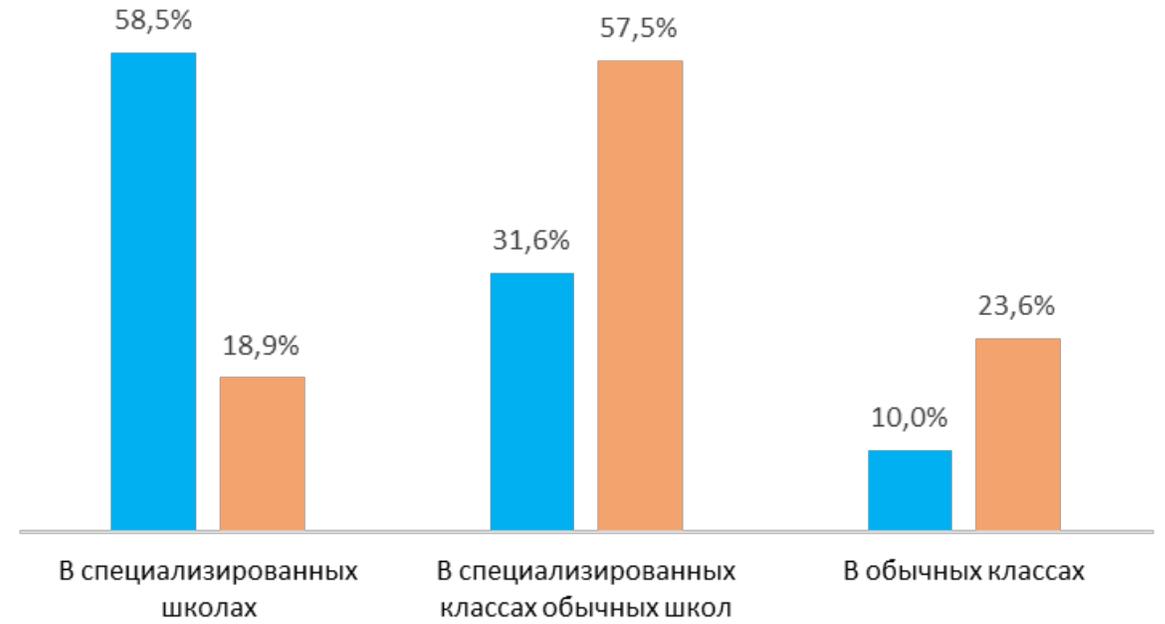
Родители детей
без ООП

Поддержка родителями идеи инклюзивного образования

Поддерживаете ли Вы идею инклюзивного образования в целом?

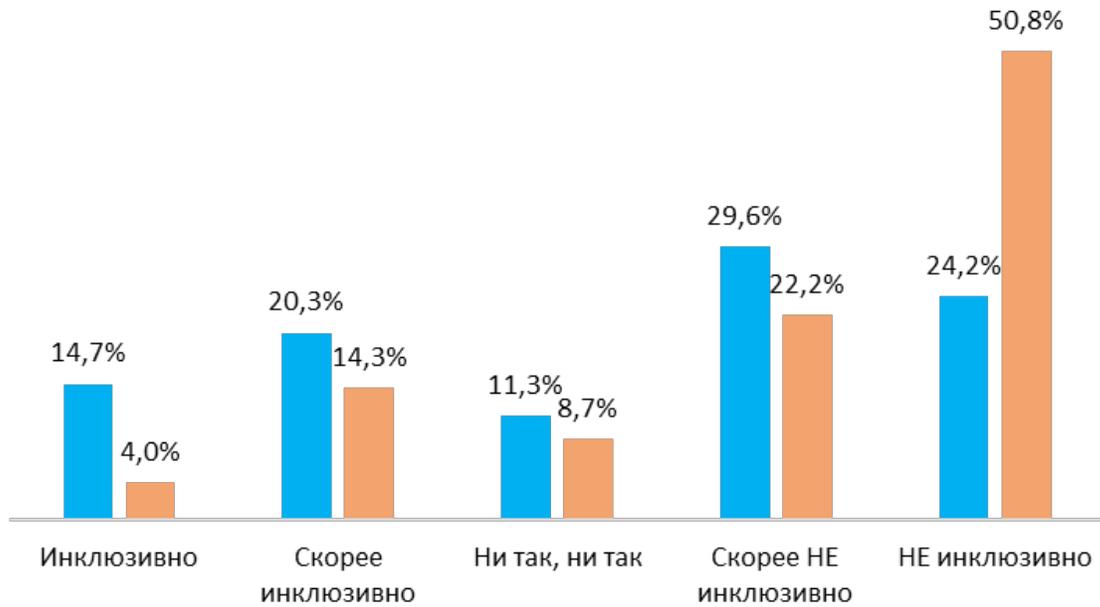


Где, по Вашему мнению, должны учиться дети с аутизмом?

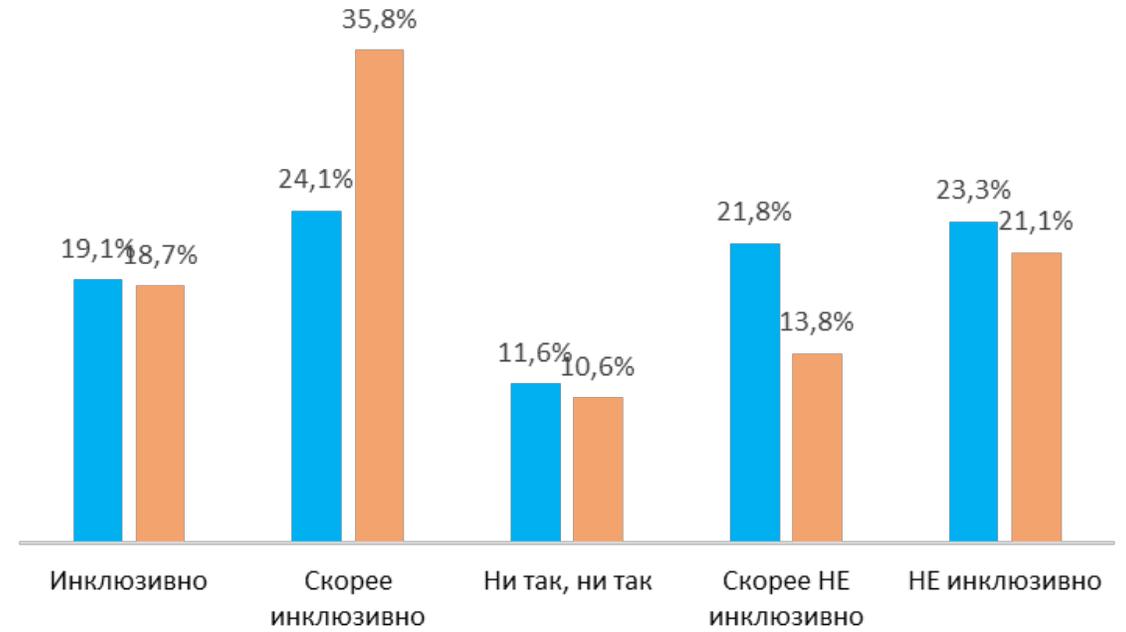


Родители детей без ООП
Родители детей с аутизмом

Как родители оценивают уровень инклюзии к детям с аутизмом



Инклюзивность
российского общества



Инклюзивность школ

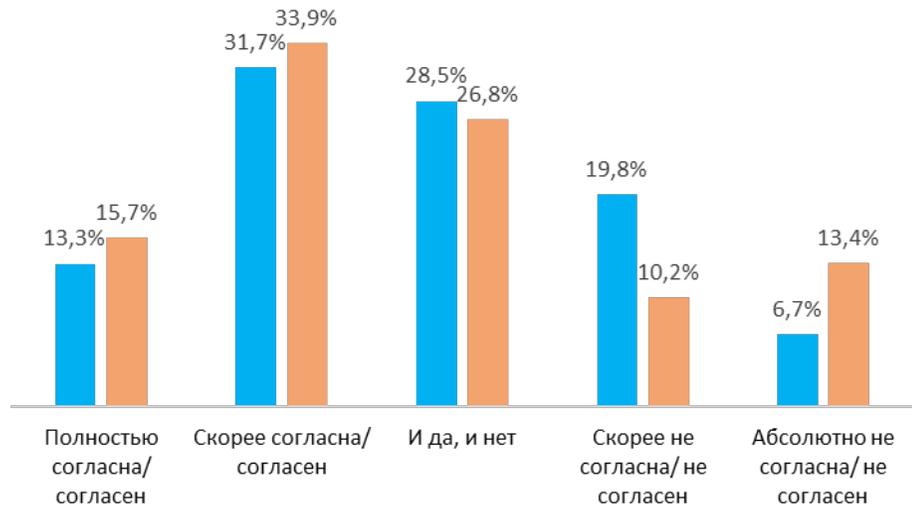
Родители детей без ООП
Родители детей с аутизмом

Оценка инклюзивности в школах

Укажите тип школы, в которой обучается Ваш ребенок?

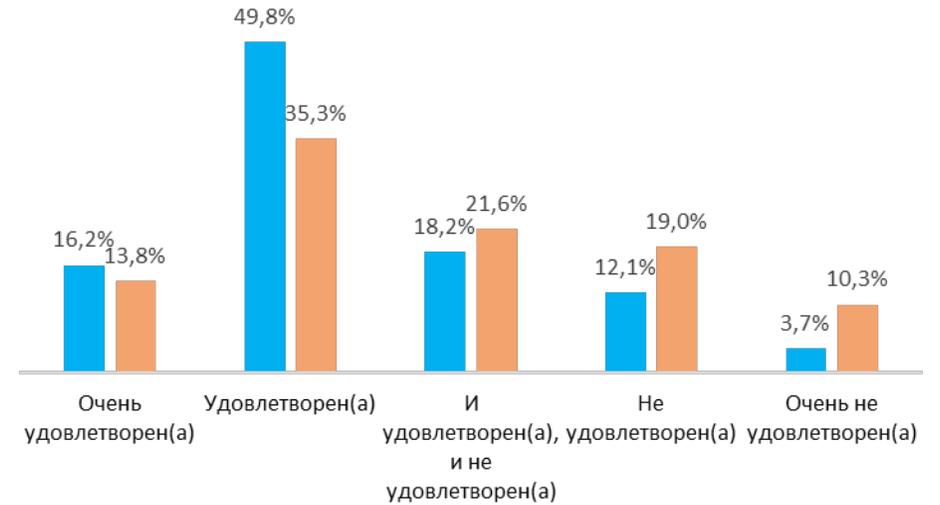


Согласны ли Вы с утверждением, что в Вашей школе действительно реализуется инклюзивное образование?

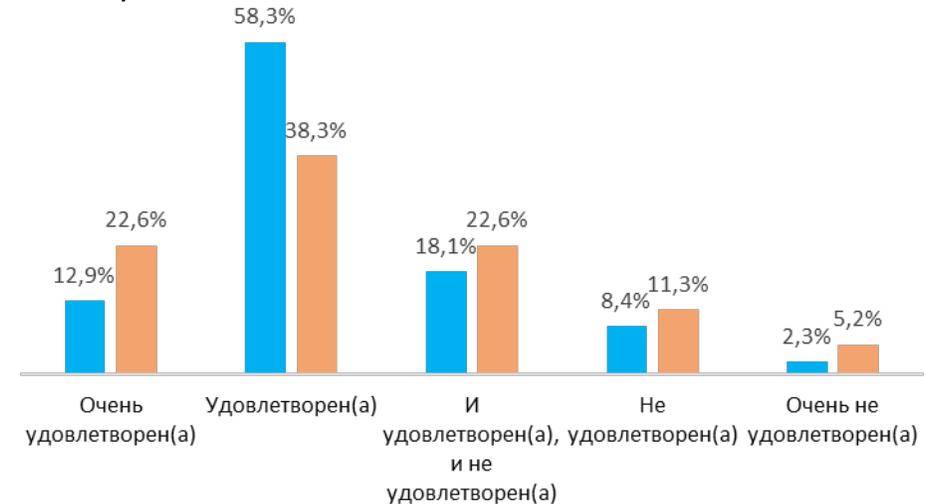


■ Родители детей без ООП
■ Родители детей с аутизмом

Как Вы оцениваете знания и навыки учителей Вашей школы в области инклюзии?

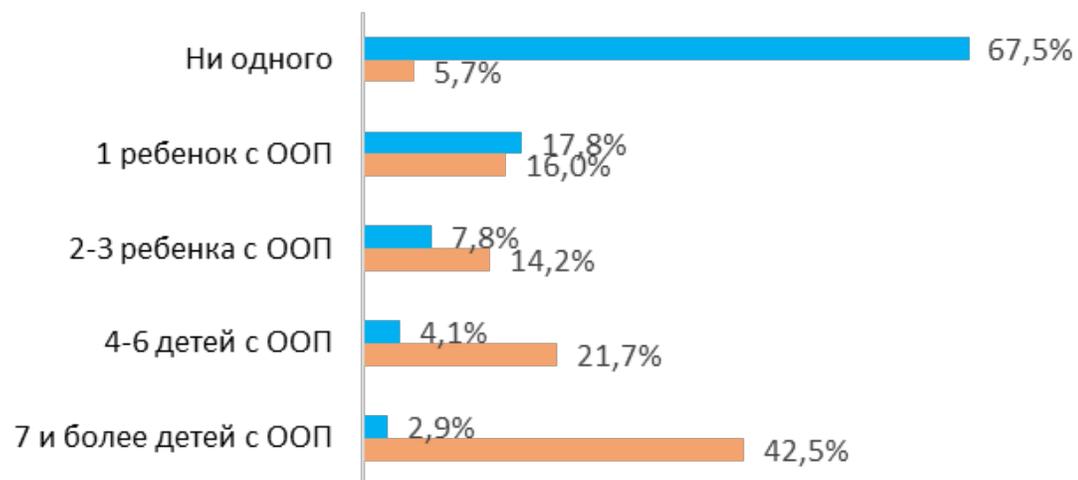


Насколько Вы удовлетворены тем, что Ваш ребенок обучается в инклюзивной школе?

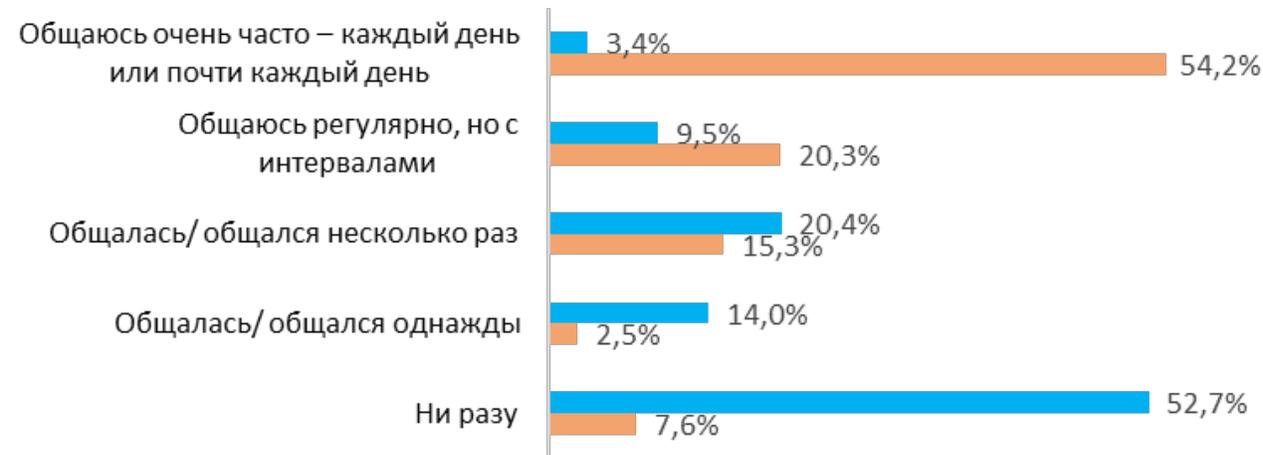


Социальное окружение детей с аутизмом в сравнении с детьми без ООП

Сколько детей с ООП обучается в Вашем классе?



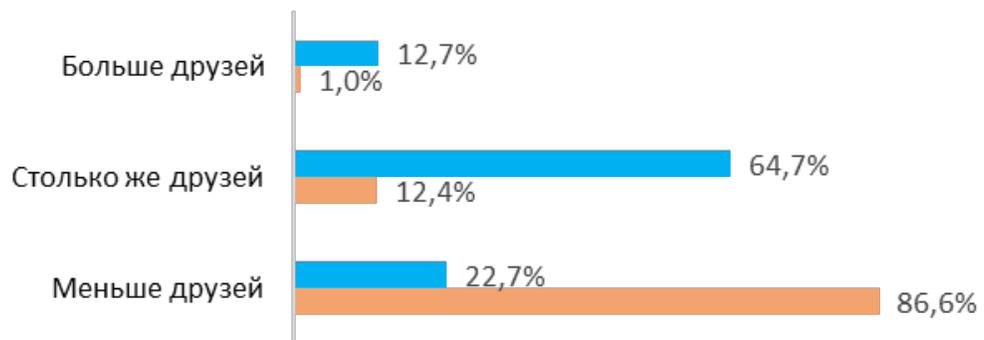
Как часто Вы общаетесь в школе Вашего ребенка с родителями детей с особыми образовательными потребностями?



Родители детей без ООП
Родители детей с аутизмом

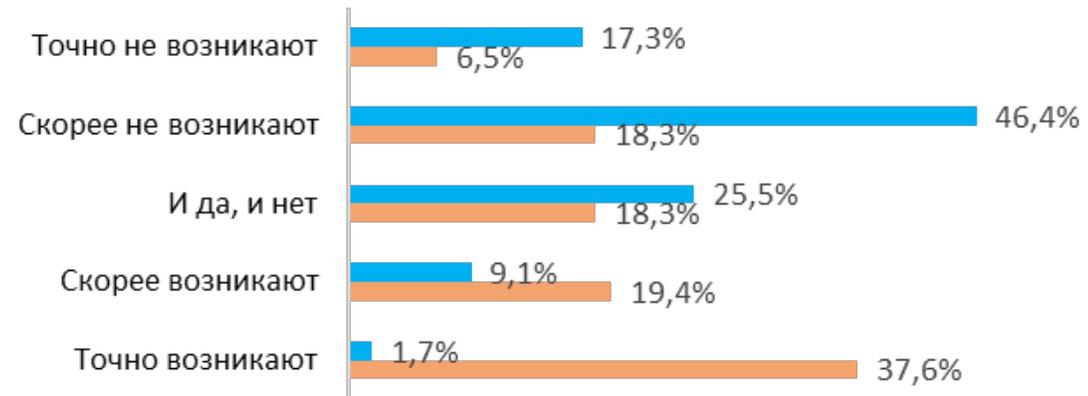
Социальное окружение детей с аутизмом в сравнении с детьми без ООП: дружба

Вы бы сказали, что у Вашего ребенка больше/меньше/столько же друзей, сколько у других его (ее) ровесников?

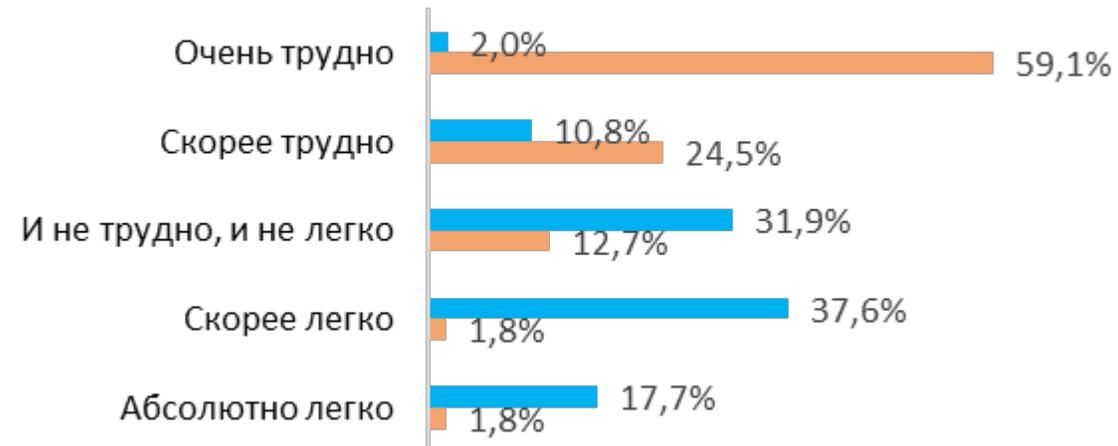


Родители детей без ООП
Родители детей с аутизмом

Как Вы думаете, возникают ли у Вашего ребенка проблемы с сохранением дружбы, если таковая установилась?

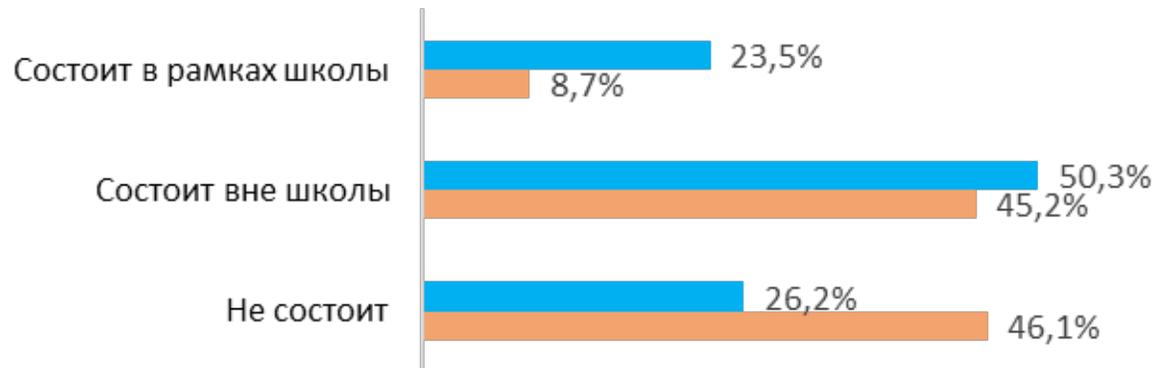


Как Вам кажется, насколько легко или трудно Вашему ребенку заводить друзей?

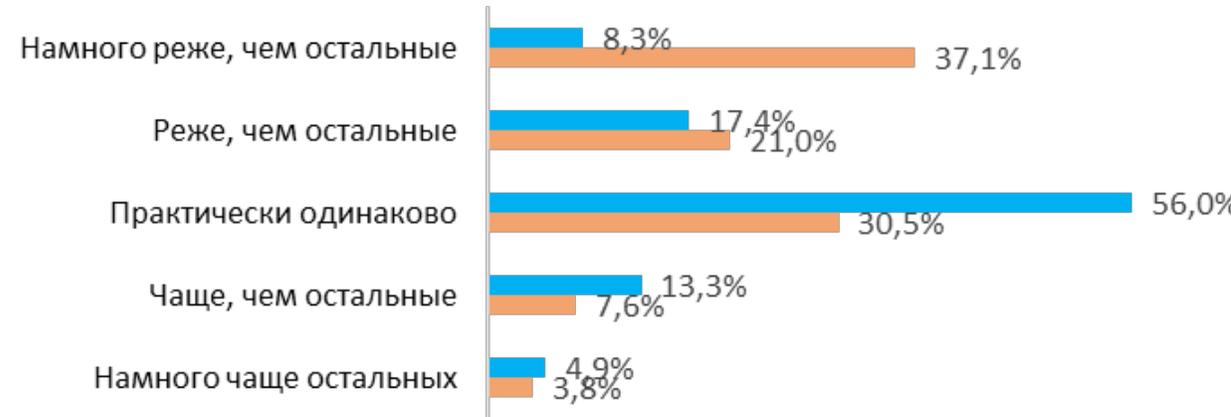


Социальное окружение детей с аутизмом в сравнении с детьми без ООП: активность

Состоит ли Ваш ребенок в каком-либо кружке, секции, в школьной команде?

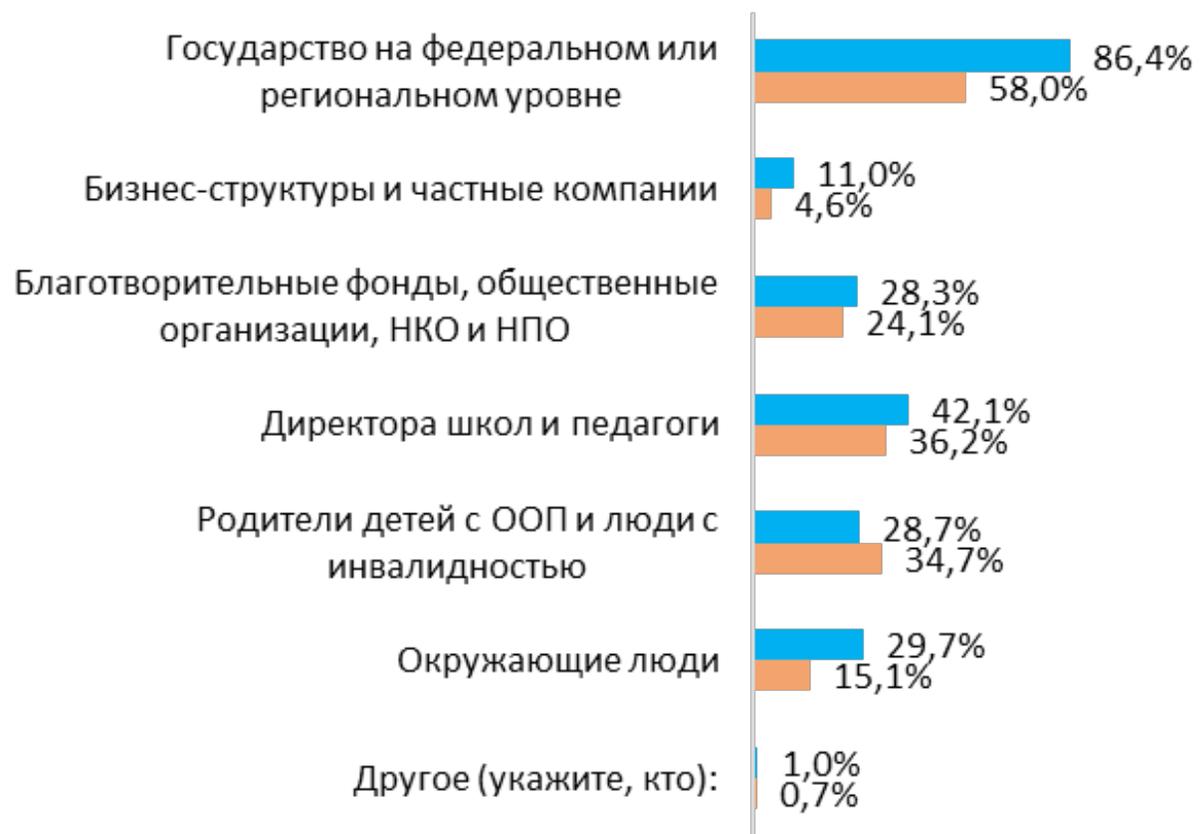


Насколько часто Ваш ребенок, по сравнению с другими детьми его (ее) возраста, принимает участие во внеклассных мероприятиях?



■ Родители детей без ООП
■ Родители детей с аутизмом

Роль в развитии образовательной инклюзии



Родители детей без
ООП



Родители детей с
аутизмом

Кто **должен** играть важную роль в развитии ОИ

Кто **реально** играет важную роль в развитии ОИ

Выводы

Родители детей с аутизмом:

- Выступают за интеграцию их детей, делая выбор в пользу специальных классов в обычных школах
- **Выше** оценивают уровень инклюзивности школ, чем российского общества в целом по отношению к детям с аутизмом
- **Менее удовлетворены**, чем остальные родители, знаниями и навыками учителей в области инклюзии
- **Гораздо чаще** общаются с родителями детей с ООП и **чаще отмечают** наличие других детей с ООП в их классах
- Отмечают, что их детям **сложнее** заводить и сохранять дружбу с ровесниками, а также что у них в целом **меньше** друзей
- Склонны отмечать, что их дети **ощутимо реже** участвуют во внеклассных мероприятиях и состоят в школьных секциях и кружках
- Имеют **высокий запрос** к вовлечению других социальных акторов в развитие инклюзии: государства, школы и НКО
- Оценивают свою вовлеченность в развитие инклюзии **выше**, чем она должна быть, по их мнению