

Семинар 5 Научно-учебной группы НИУ ВШЭ  
«Инклюзивное общество: сравнительный анализ структурных условий и  
мнений инсайдеров в России и странах ближнего зарубежья»  
(рук. Е.Р. Ярская-Смирнова), 2022 г.

# **Дистанционное обучение в сельской местности: условия работы учителей и их оценка изменений учебного процесса в условиях цифрового разрыва в период пандемии COVID-19**

**Екатерина Шалонская**

# Концептуальная рамка

## Цифровой разрыв

- Digital divide — цифровое неравенство или цифровой разрыв. Но некоторые не считают эти термины синонимами и подразделяют цифровое неравенство на три уровня цифровых разрывов, отражающих развитие и трансформацию термина во времени в соответствии с различными факторами.
- В самых первых исследованиях цифровой разрыв рассматривался как разрыв в физической доступности интернета.
- Впоследствии под цифровым разрывом понимали не только проблему доступа к интернету и технологиям — которую теперь обозначают как цифровой разрыв первого уровня — но и различия в цифровых навыках.
- Цифровой разрыв третьего уровня или цифровое неравенство связан с тем, что существует тенденция аккумулировать выгоды от разного уровня доступа и использования ИКТ среди привилегированных социальных групп. Таким образом, доступ к ИКТ и их использование могут предоставить пользователям широкий спектр возможностей для улучшения своей жизни.

# Задачи

- Проанализировать техническое обеспечение сельских школ по России, в Республике Коми (Северо-западный ФО), Тюменской области (Уральский ФО) и Новосибирской области (Сибирский ФО) и установить наличие цифрового разрыва первого уровня.
- Описать условия работы учителей и их оценку изменений учебного процесса, которые возникли во время перехода на дистанционное обучение в течение пандемии COVID-19.
- Выяснить, как степень подготовки школы к переходу на дистанционное обучение повлияла на условия работы учителей и их оценку изменений учебного процесса.
- Оценить, как более высокое материальное положение и, предположительно, менее выраженный персональный цифровой разрыв первого и второго уровня влиял на адаптируемость учителей к дистанционному обучению и его оценку.
- Установить, как возраст учителей и их рабочий стаж влияет на их адаптируемость к дистанционному обучению.
- Оценить, как учителя относятся к утверждению, что дистанционное обучение делает всех детей равными.
- Сравнить между собой данные, полученные в разных регионах, — Республике Коми (Северо-западный ФО), Тюменской области (Уральский ФО) и Новосибирской области (Сибирский ФО) — и сопоставить полученные наблюдения с данными технического обеспечения школ.

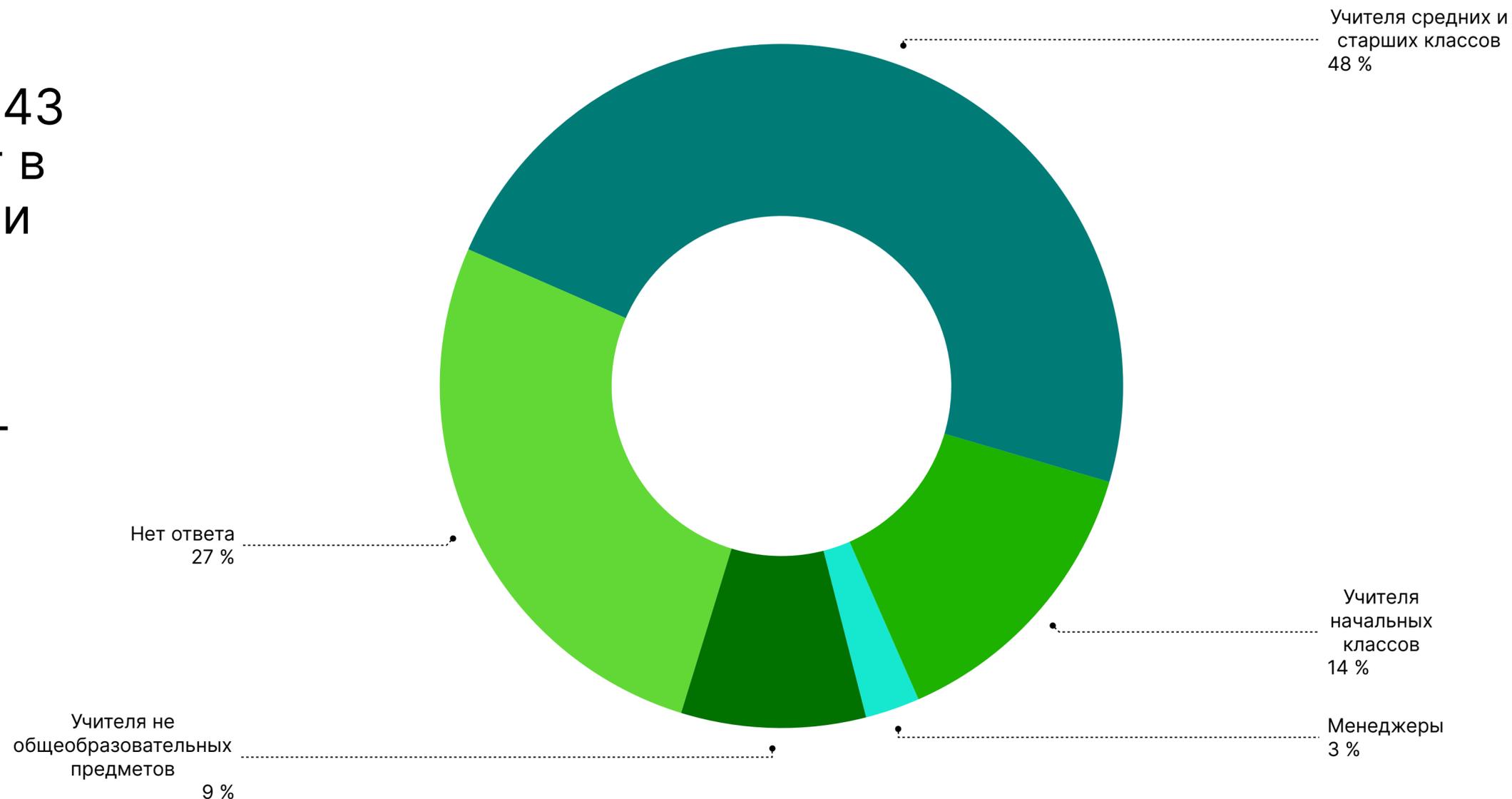
# Отбор данных

# Отбор данных

## Отбор групп учителей

Из массива было отобрано 2043 учителей, которые преподают в средней и старшей школах или колледжах.

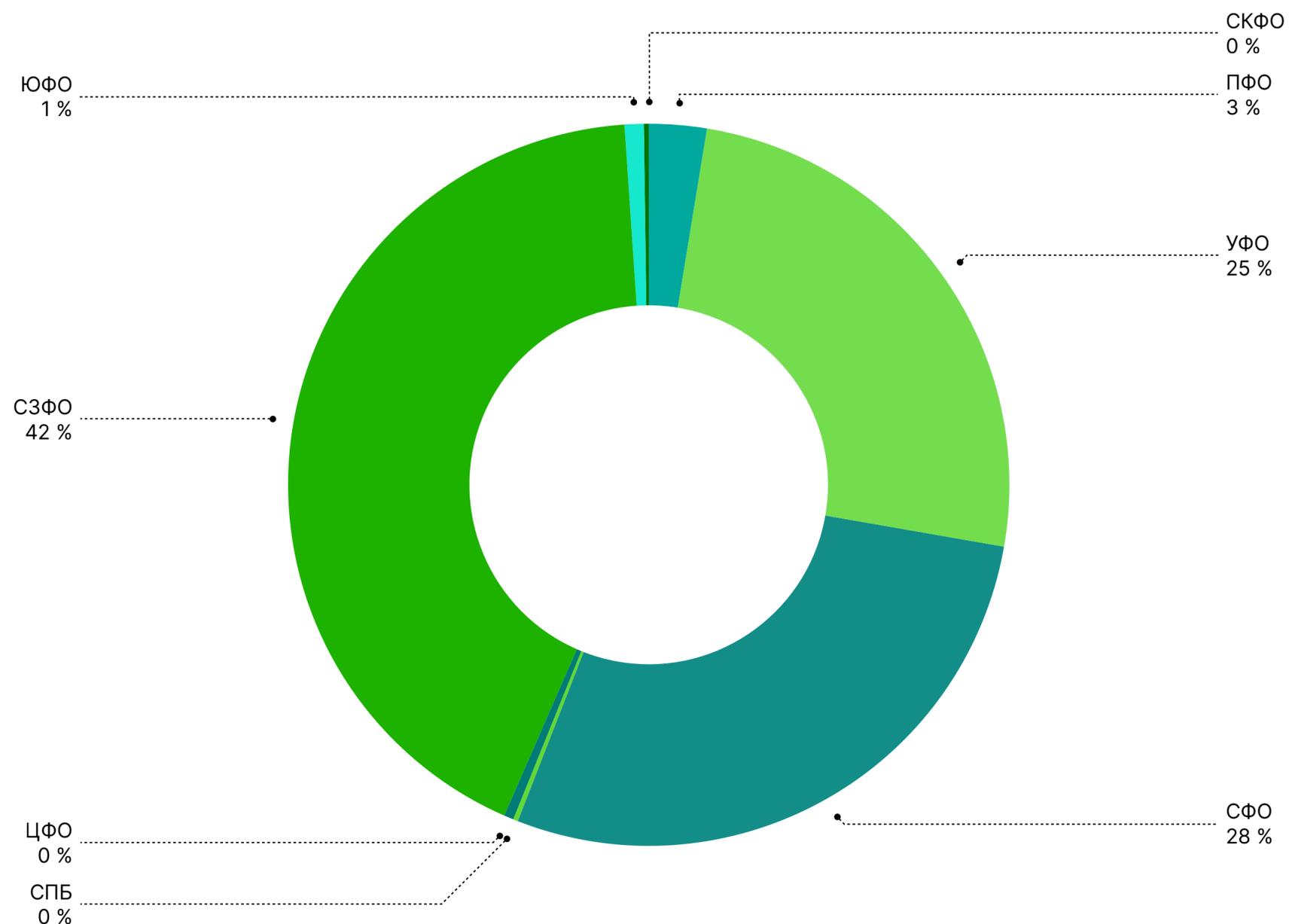
Они не имеют особой специализации, не преподают в начальной школе или не являются менеджерами учебных заведений.



# Отбор данных

## Отбор учреждений

На основе трех переменных — указанного места проживания, указанного типа населенного пункта и наименовании школы — было отобрано 474 педагогов школ, которые точно являются сельскими.



# Обеспечение сельских школ

# Сельские школы в России

## Общие данные

- Согласно данным министерства Просвещения РФ, из более чем **38 тысяч сельских школ** 31 тысяча имеет подключение к интернету.
- С другой стороны, на 1 компьютер приходится 5 учеников. При этом на 1 компьютеров с выходом в интернет — уже 7 учеников.

7071

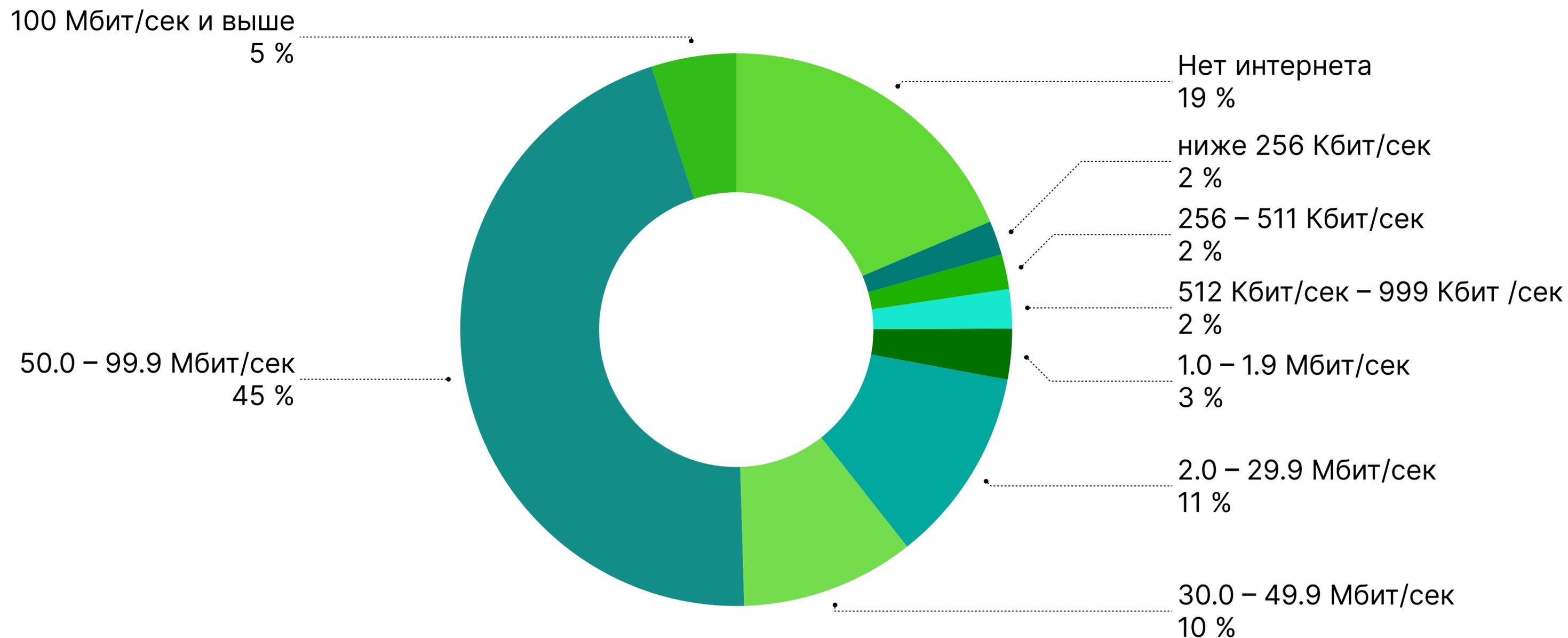
Школ не имеют подключения к интернету

В 1/3

школ скорость интернета не подходит для скачивания документов

# Сельские школы в России

## Скорость интернета в образовательных учреждениях



# Сельские школы в России

## Программные средства

43%

Возможность доступа к электронному журналу (от общего числа школ)

32%

Возможность доступа к ОП по отдельным предметам (от общего числа школ)

30%

Возможность доступа к электронным версиям пособий (от общего числа школ)

# Сельские школы в Новосибирской области

## Общие данные

- Согласно данным министерства Просвещения РФ, в области **883 школы**, в 167 из них нет интернета
- На 1 компьютер приходится 5 учеников. При этом на 1 компьютеров с выходом в интернет — только 6 учеников.

64%

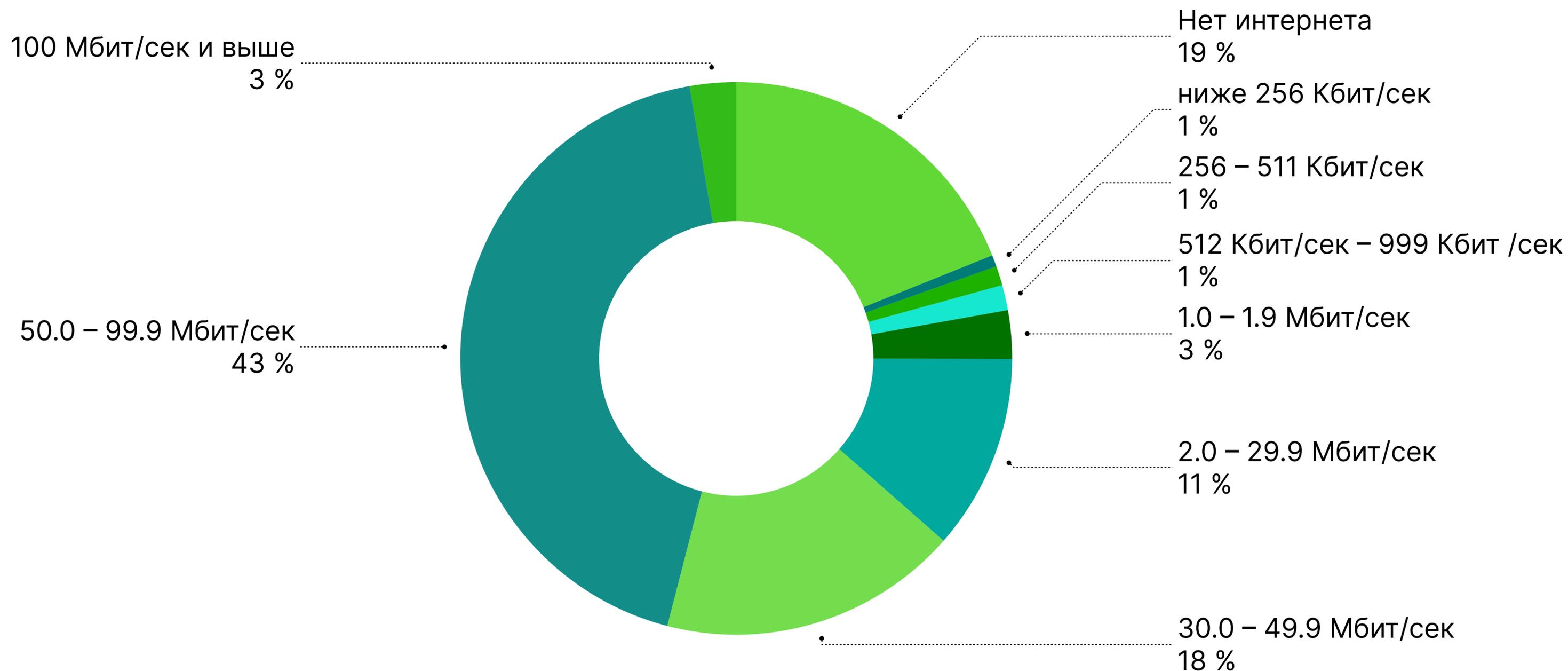
школ имеют хороший доступ к интернету

на 6

учеников приходится компьютер с интернетом

# Сельские школы в Новосибирской области

## Скорость интернета в образовательных учреждениях



# Сельские школы в Новосибирской области

## Программные средства

63%

Возможность доступа к электронному журналу (от общего числа школ)

42%

Возможность доступа к электронным версиям справочников (от общего числа школ)

40%

Возможность доступа к ОП по отдельным предметам (от общего числа школ)

# Сельские школы в Тюменской области

## Общие данные

- Согласно данным министерства Просвещения РФ, в области **582 школы**, только в 7 из них нет интернета
- На 1 компьютер приходится 4 ученика. При этом на 1 компьютеров с выходом в интернет — 5 учеников.

89%

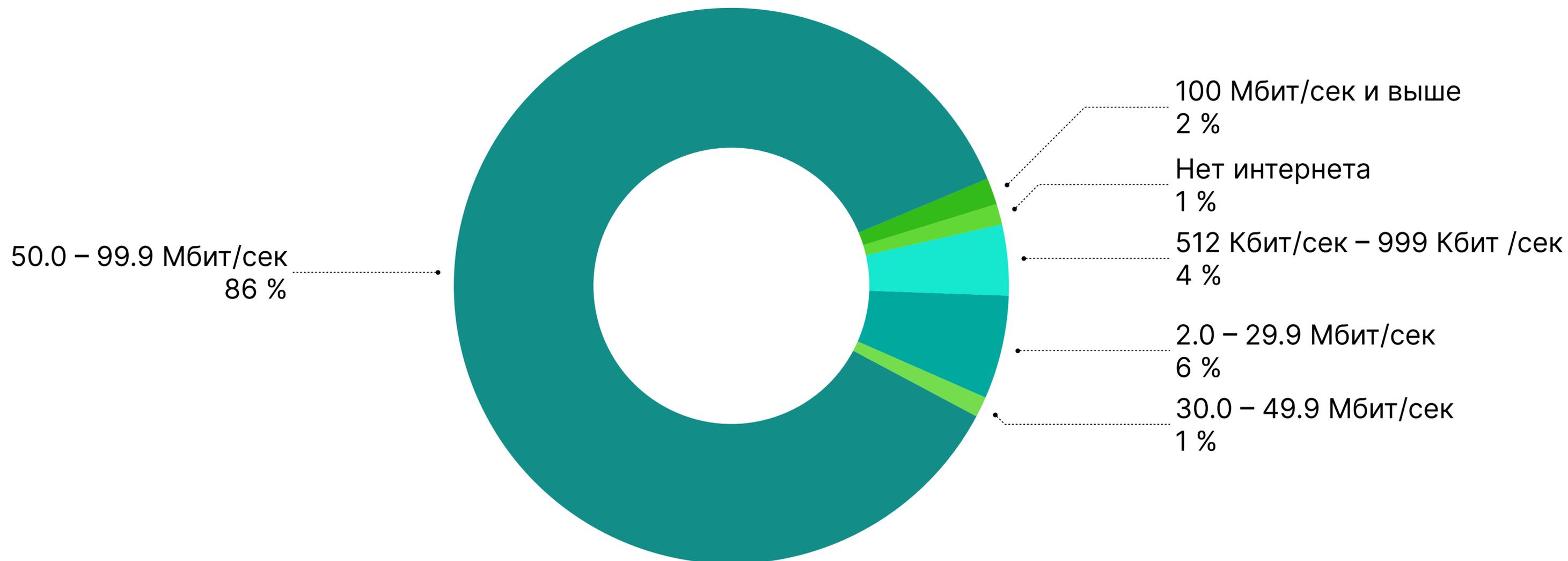
школ имеют хороший доступ к интернету

на 5

учеников приходится компьютер с интернетом

# Сельские школы в Тюменской области

## Скорость интернета в образовательных учреждениях



# Сельские школы в Тюменской области

## Программные средства

16%

Возможность доступа к электронному журналу (от общего числа школ)

16%

Возможность доступа к электронным версиям справочников (от общего числа школ)

16%

Возможность доступа к ОП по отдельным предметам (от общего числа школ)

# Сельские школы в Республике Коми

## Общие данные

- Согласно данным министерства Просвещения РФ, в области **341 школы**, и в 107 из них нет интернета
- На 1 компьютер приходится 4 ученика. При этом на 1 компьютеров с выходом в интернет — 5 учеников.

31%

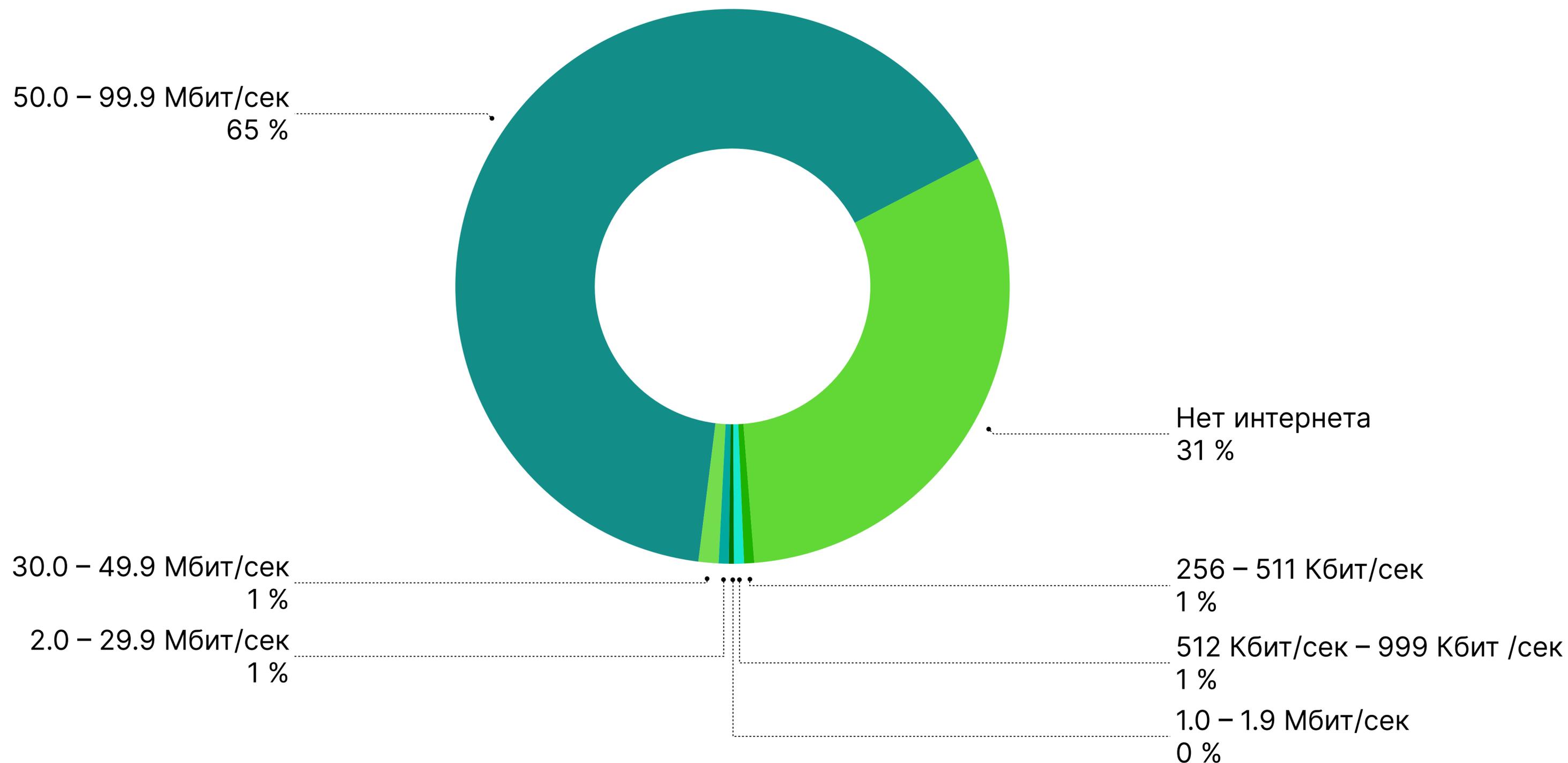
школ нет имеют доступа  
к интернету

на 5

учеников приходится  
компьютер с интернетом

# Сельские школы в Республике Коми

## Скорость интернета в образовательных учреждениях



# Сельские школы в Республике Коми

## Программные средства

**46%**

Возможность доступа к электронному журналу (от общего числа школ)

**25%**

Возможность доступа к электронным версиям пособий (от общего числа школ)

**22%**

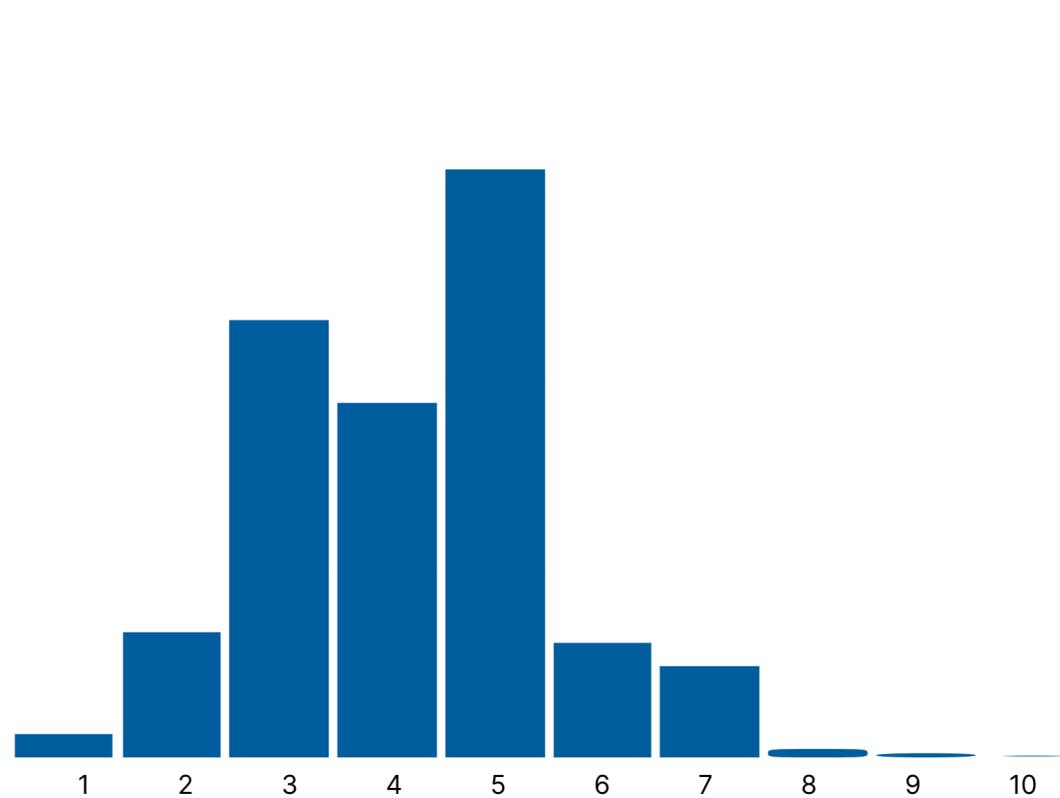
Возможность доступа к ОП по отдельным предметам (от общего числа школ)

# Описание выборки

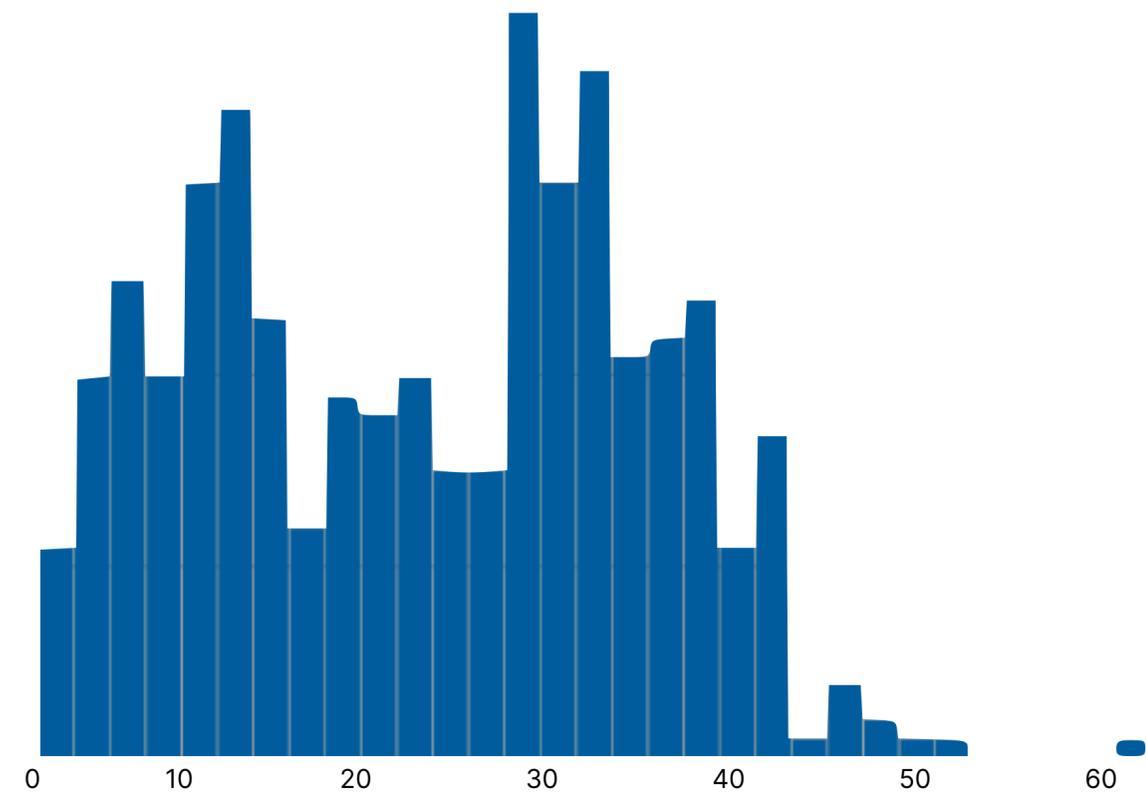
# Описание выборки

## О педагогах

Опыт работы учителей — в среднем 20 лет. Средний возраст педагогов — около 45 лет. Большая часть респондентов — в возрасте от 38 до 53 лет.



10-ти ступенчатая лестница благосостояния

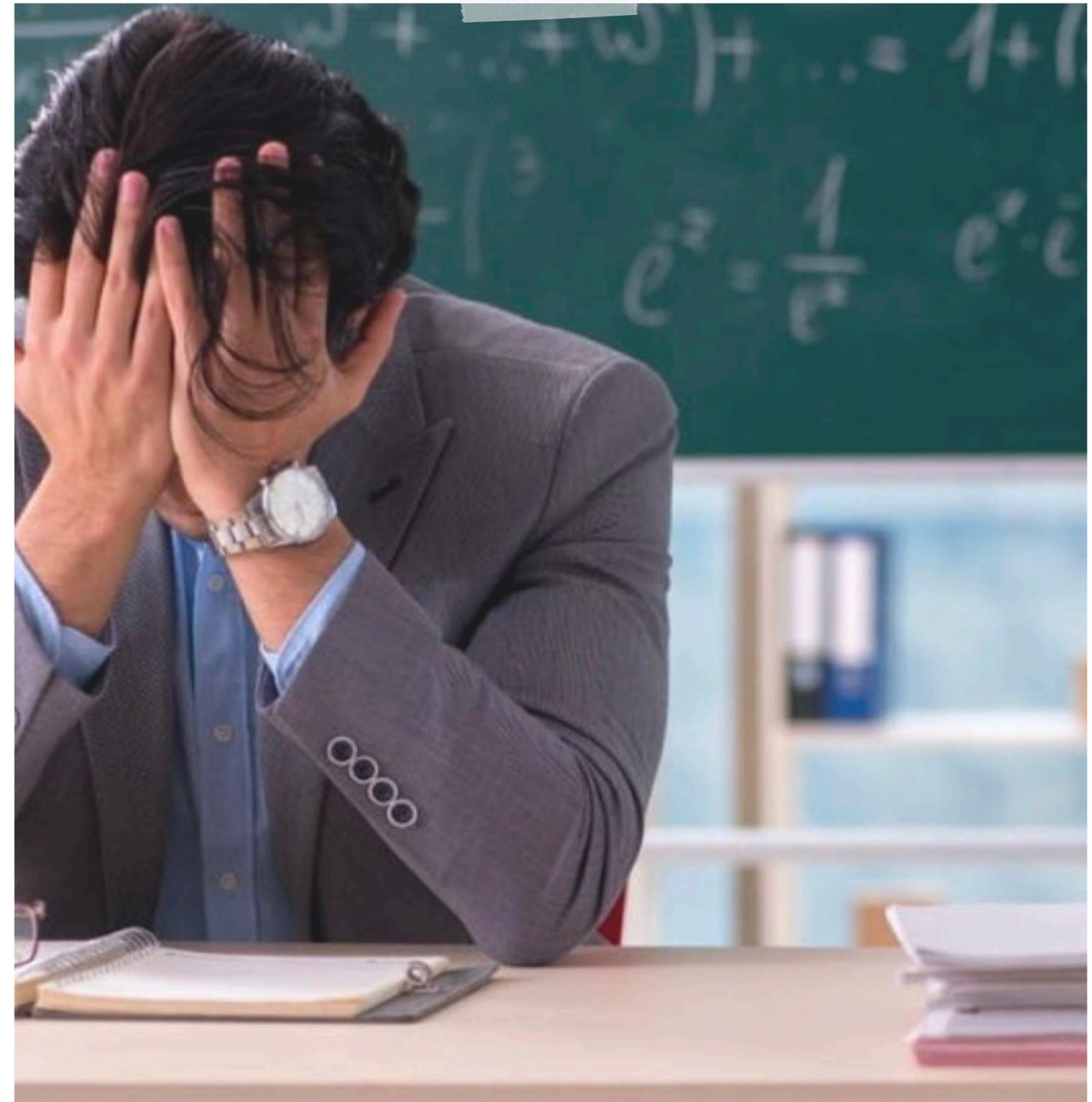


Как долго вы занимаете нынешнюю должность?

# Описание выборки

## Общие тенденции

- 74% скорее удовлетворены оборудованием и состоянием кабинетов, **НО** 54% скорее не согласны, что школа была готова к переходу на дистанционное обучение
- 63% скорее испытывали стресс и 60% учителей испытывали сложности
- 90% отмечают, что у учителей увеличилась нагрузка
- 50% скорее согласны, что дистанционное обучение приносит равенство, **НО** 68% скорее согласны, что дети оказались исключены из обучения
- Только 13% скорее согласны с тем, что дистанционное обучение поможет улучшить знания и 87% ответили, что дистанционные уроки стали беднее из-за отсутствия общения



# Состояние учителя во время дистанционного обучения

# Состояние и нагрузка учителей

## Корреляции

- Чем лучше была готова школа к переходу на дистанционное обучение, по мнению учителей, тем меньше у них возникало сложностей.

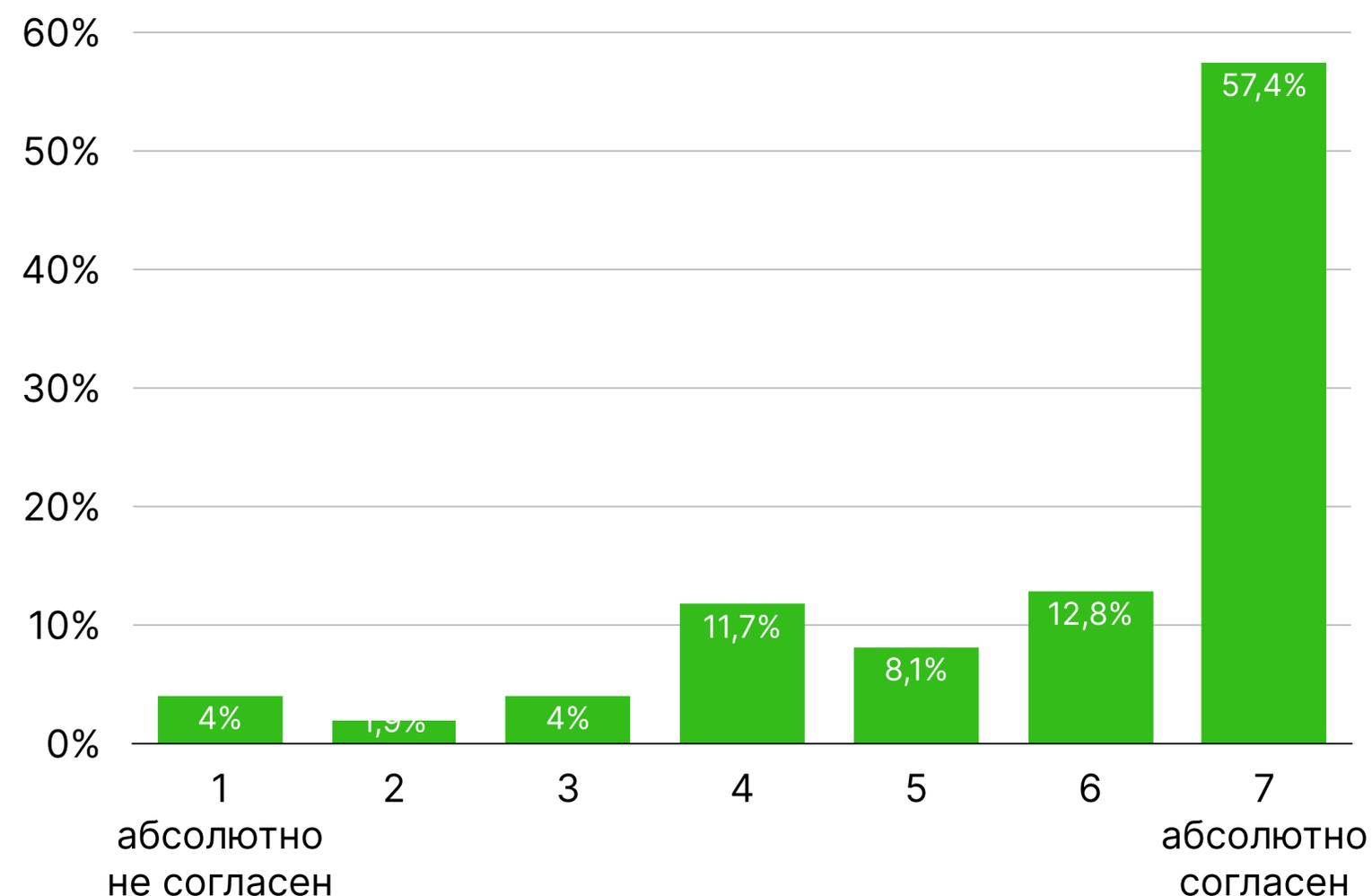


\*Все корреляции статистически значимые, но слабые

# Состояние и нагрузка учителей

## Корреляции

- Чем лучше была готова школа к переходу на дистанционное обучение, по мнению учителей, тем меньше, по мнению учителей, увеличилась нагрузка на них.
- Чем больше испытывали сложности с оборудованием для дистанционного обучения, тем больше отмечали увеличение нагрузки на учителей.

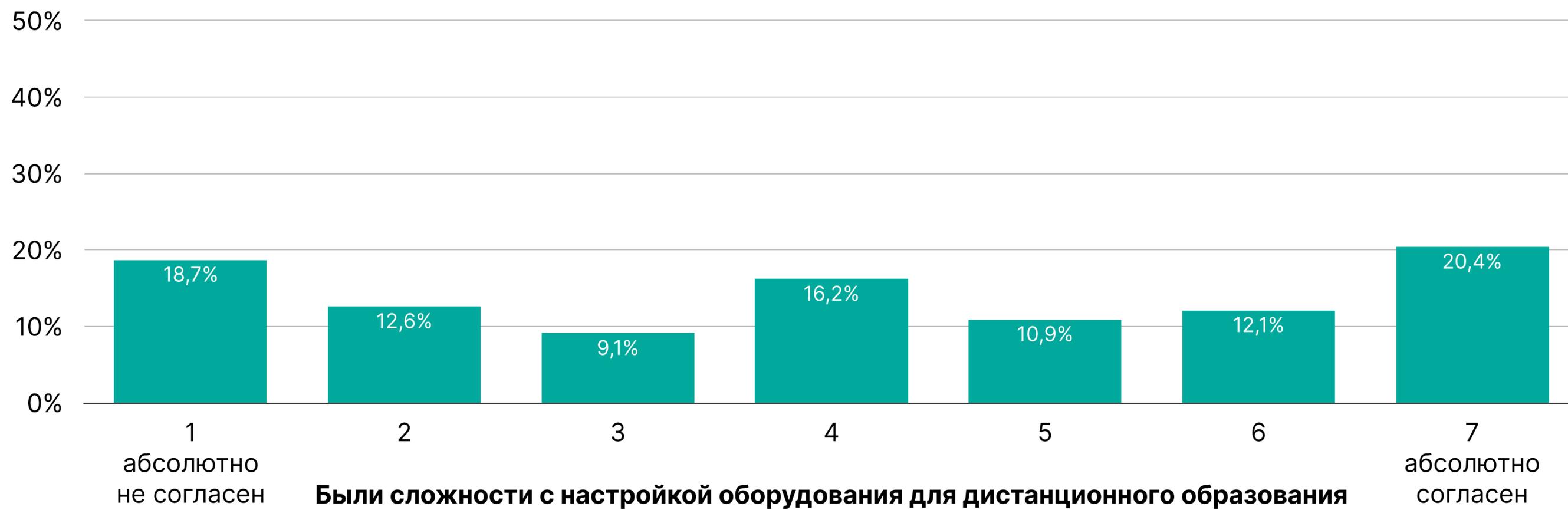


**Дистанционное образование привело к увеличению нагрузки на учителей**

# Состояние и нагрузка учителей

## Корреляции

- Чем лучше материальное положение учителей, тем меньше у них сложностей с настройкой оборудования



\*Все корреляции статистически значимые, но слабые

# Состояние и нагрузка учителей

## Корреляции

Чем больше лет учитель проработал на своей должности и чем он старше:

- тем чуть больше сложностей у него было с оборудованием;
- тем несколько больше он испытывал увеличение нагрузки;
- тем немногим больше он считает, что дистанционный формат приводит к обеднению урока.



# Оценка учителями изменения процесса обучения во время COVID-19

# Оценка учителями изменения процесса обучения

## Корреляции

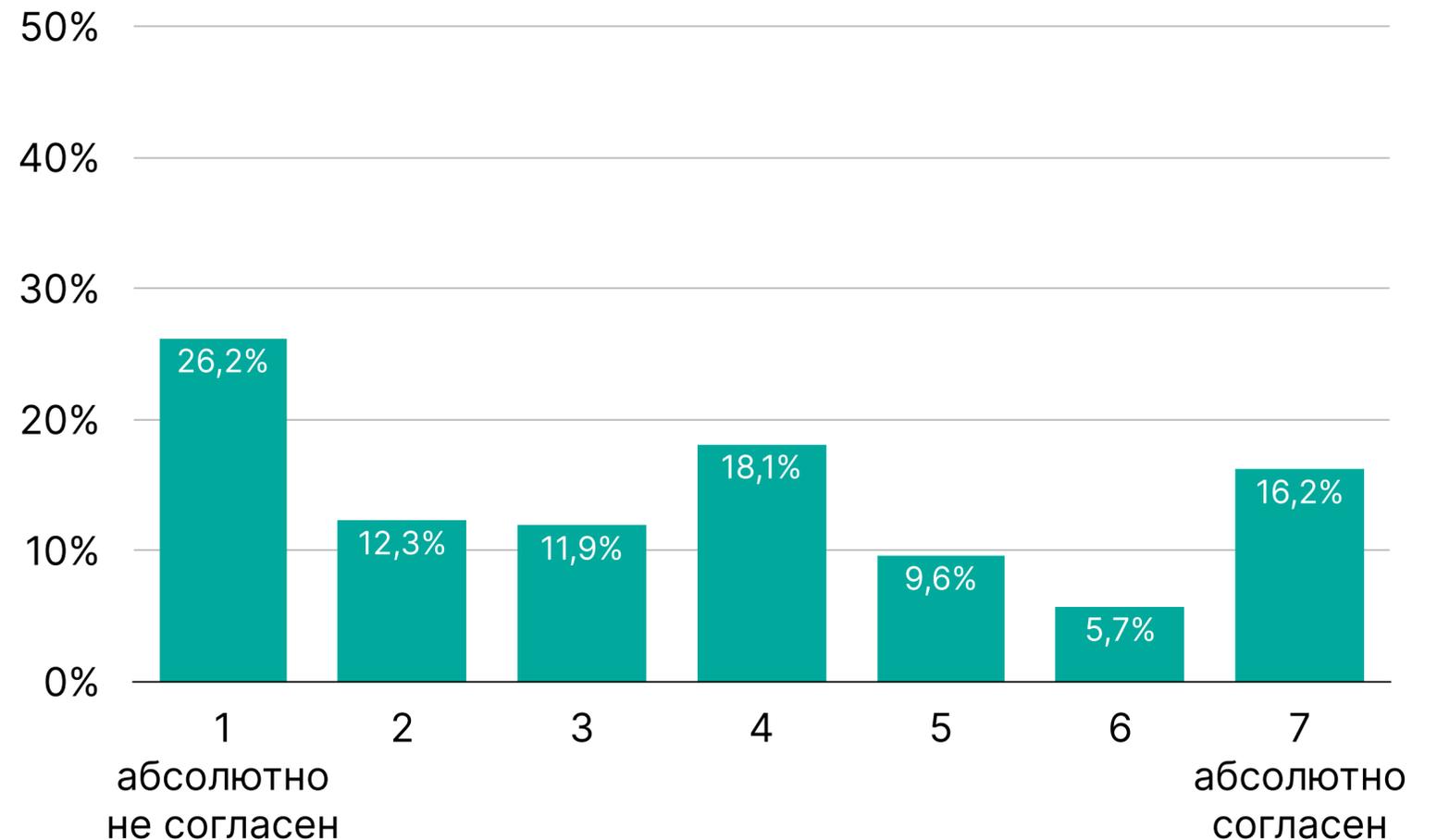
- Те педагоги, которые отмечали, что дистанционное образование «делает всех более равными» также чуть чаще отмечают, что оно приведет к «улучшению качества знаний» (0,18).



# Оценка учителями изменения процесса обучения

## Корреляции

- Те, кто отмечали, что дистанционное обучение приводит к большему равенству в образовании, также могли утверждать, что оно привело к исключению школьников из учебного процесса — отсутствует сильная отрицательная корреляция.

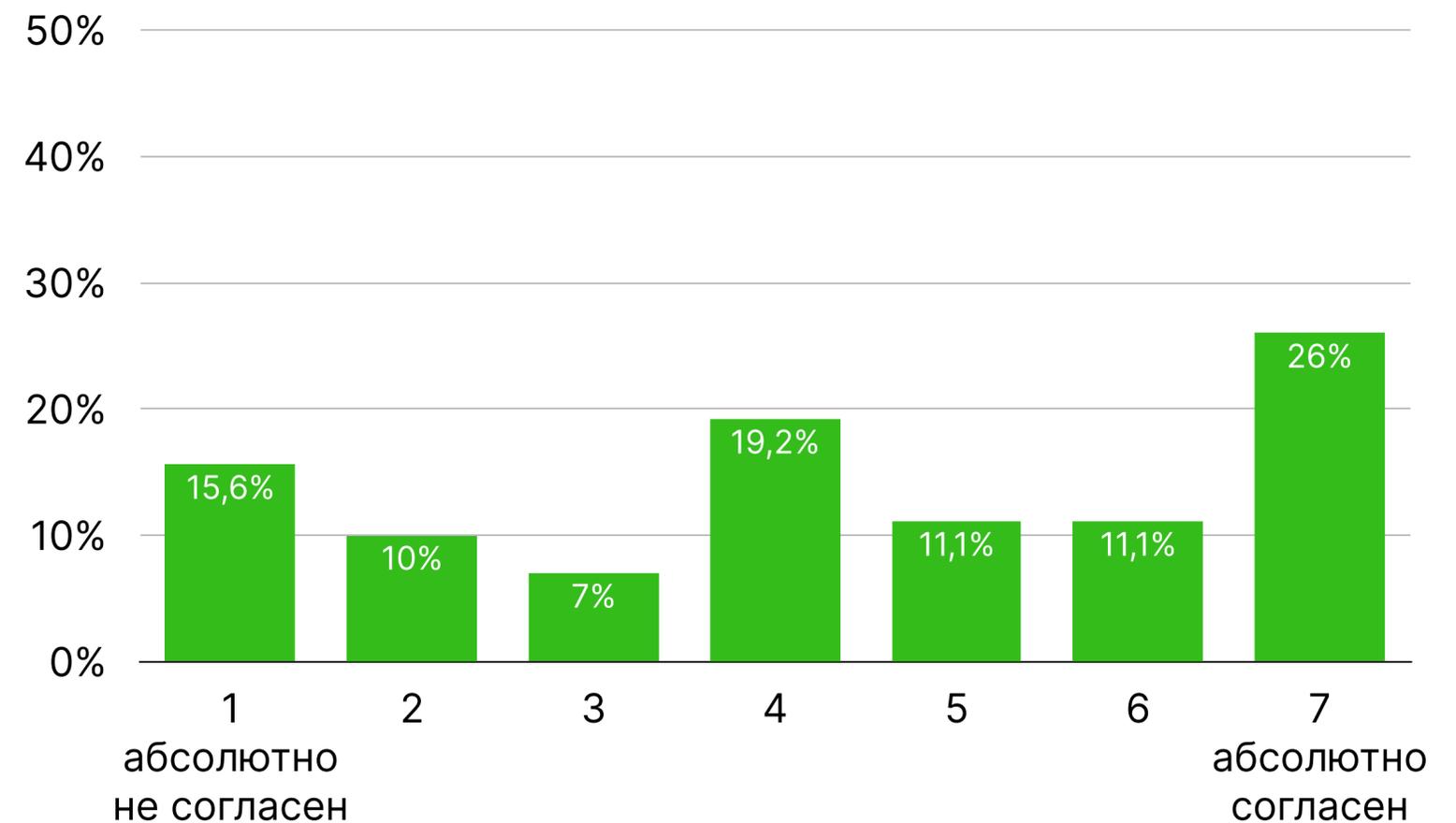


**Дистанционное обучение делает всех детей равными**

# Оценка учителями изменения процесса обучения

## Корреляции

- Материальная обеспеченность учителей слабо коррелирует с высказыванием об исключении учеников из учебного процесса: чем лучше они оценивают свой материальный статус, тем менее они согласны, что дети исключаются из учебы из-за дистанционного образования.



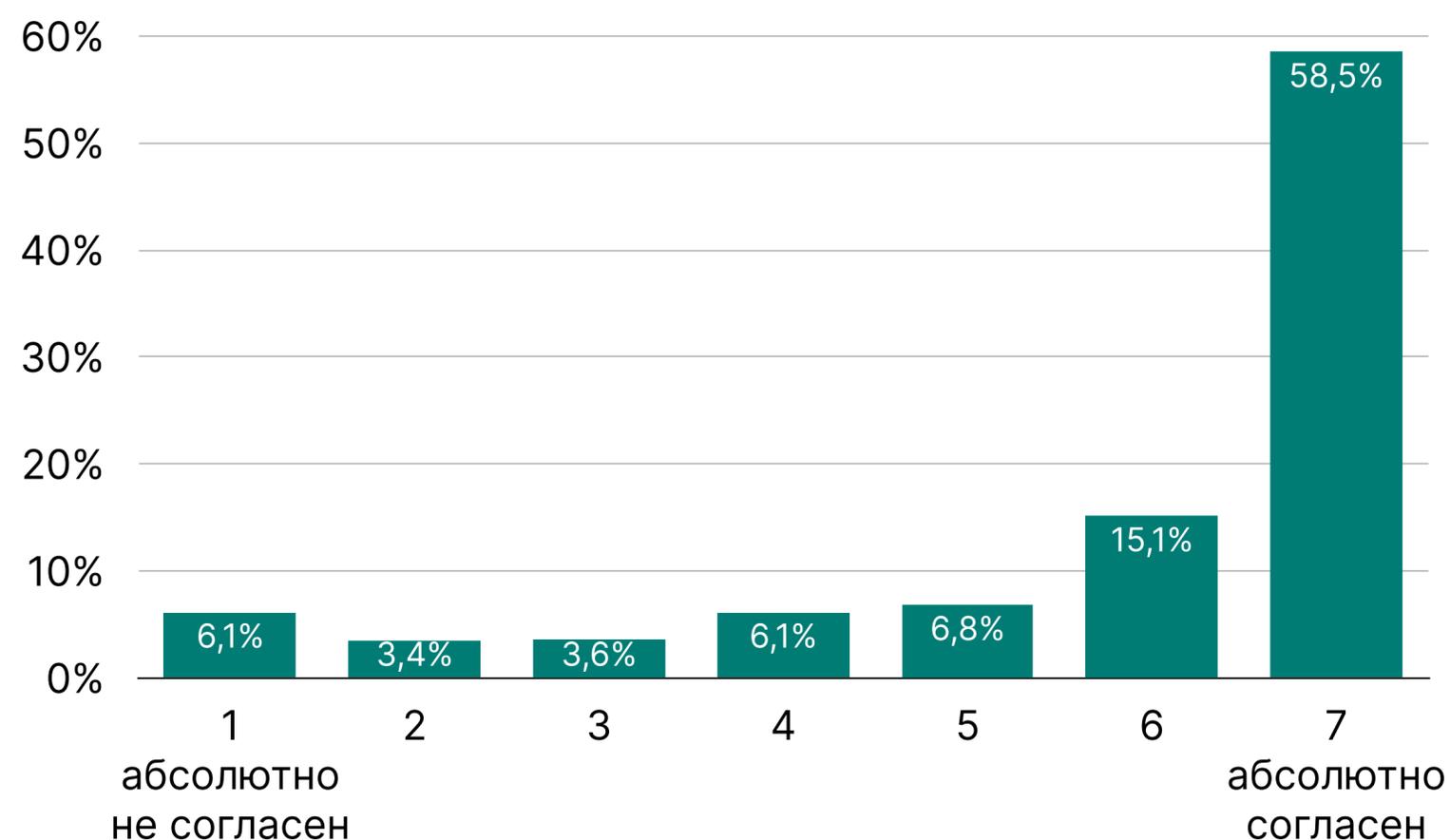
**Многие дети оказались исключены из образовательного процесса**

# Оценка учителями изменения процесса обучения

## Корреляции

Чем лучше была готова школа к переходу на дистанционное обучение, тем:

- тем меньше учителей считало, что из образовательного процесса ученики были исключены;
- меньше учителей полагало, что отсутствие живого общения обедняет урок;
- тем больше учителей считало, что дистанционный формат приведет к повышению качества знаний.

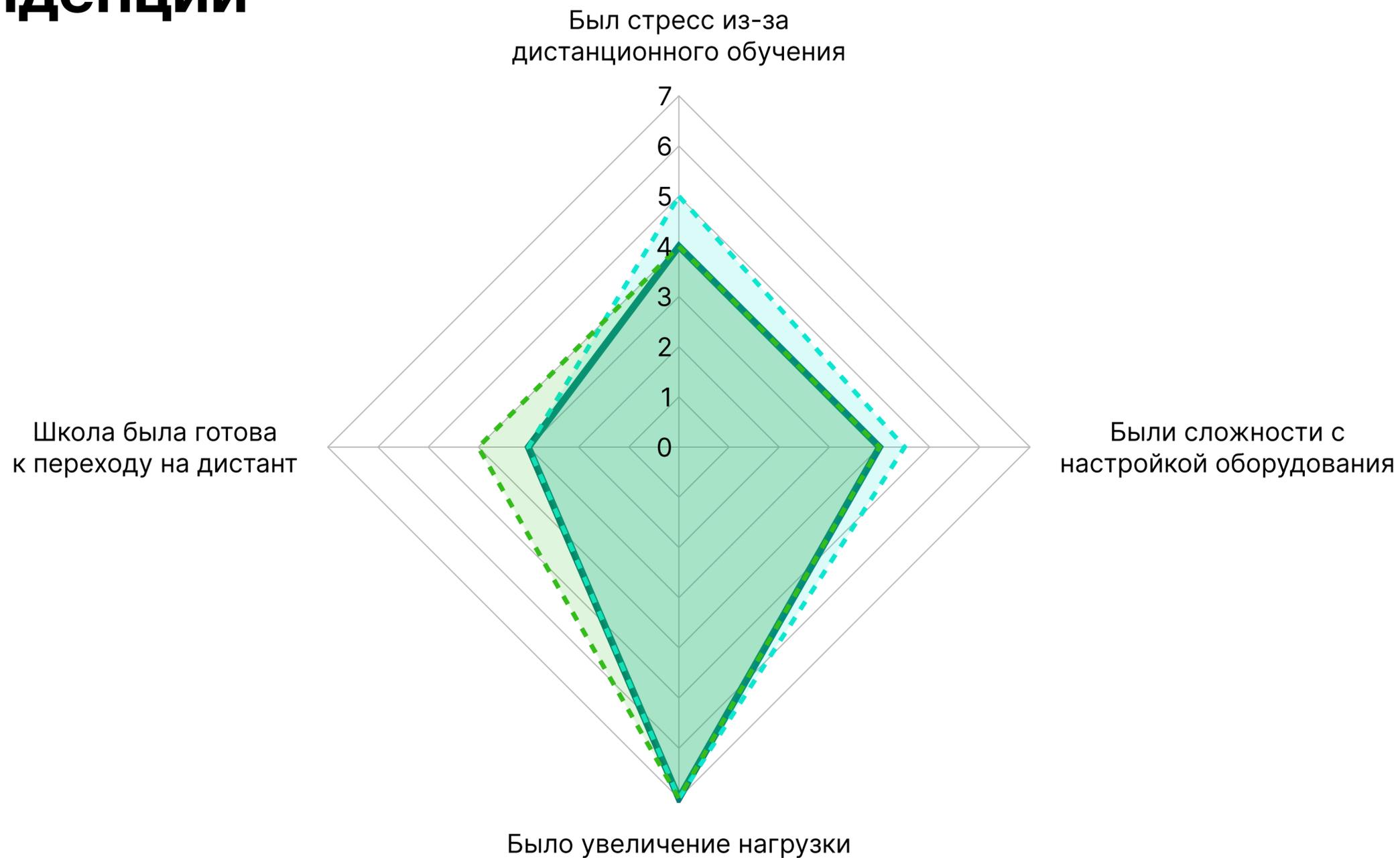


**Отсутствие живого общения при дистанционном обучении обедняет урок**

# Особенности, связанные с местоположением школ

# Особенности, связанные с местоположением школ

## Общие тенденции



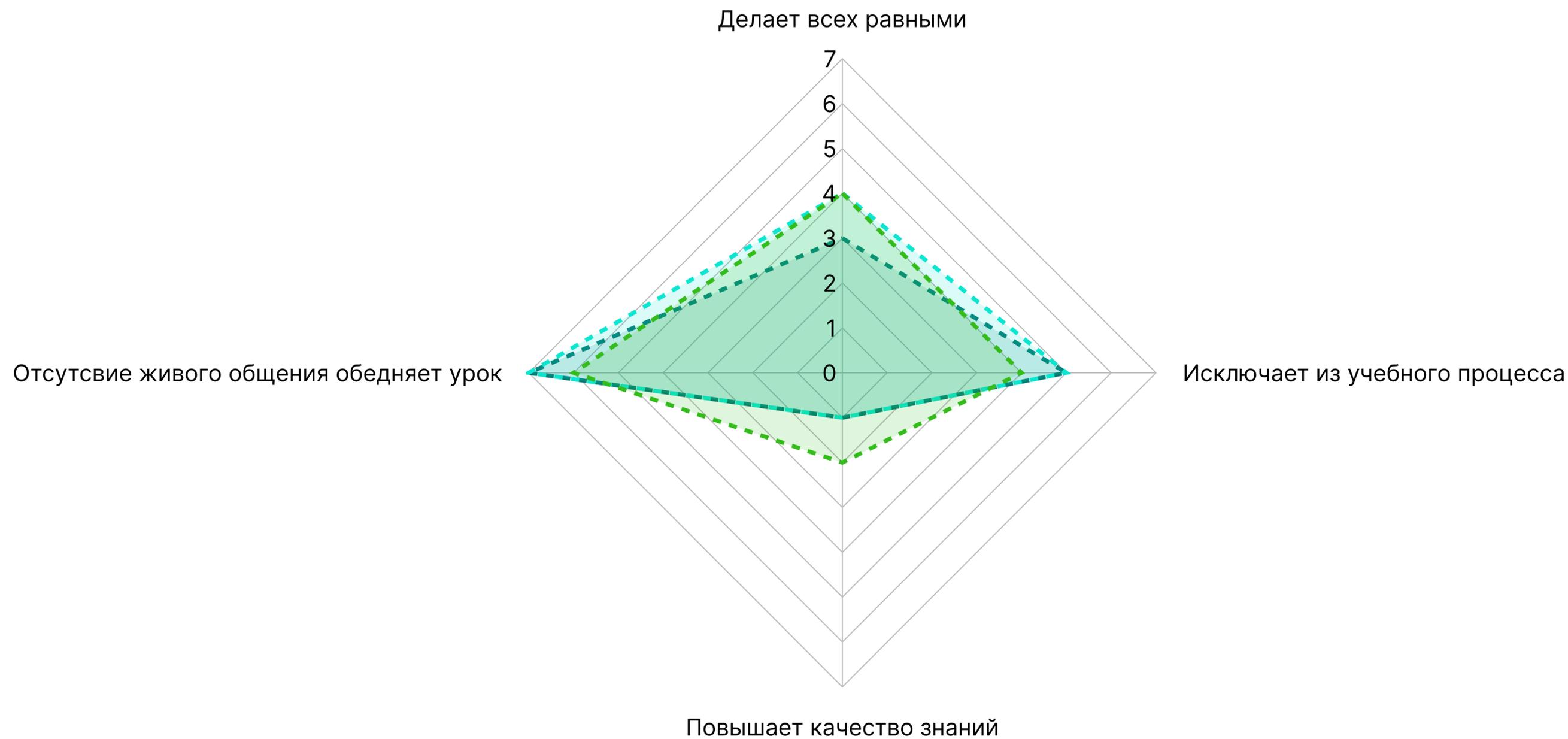
Уральский ФО (Тюменская область)

Сибирский ФО (Новосибирская область)

Северо-западный ФО (Республика Коми)

# Особенности, связанные с местоположением школ

## Общие тенденции



Уральский ФО (Тюменская область)

Сибирский ФО (Новосибирская область)

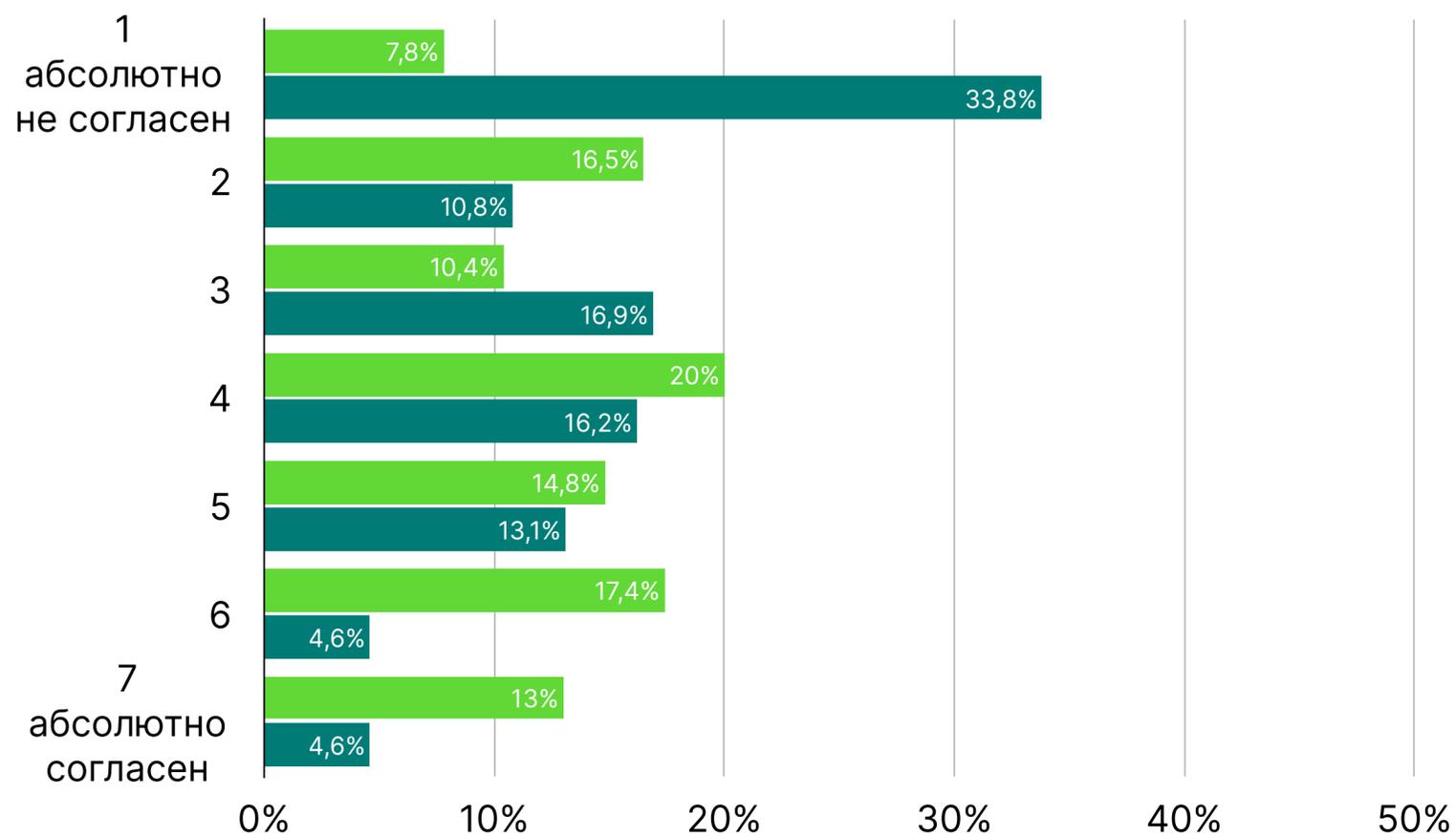
Северо-западный ФО (Республика Коми)

# Особенности, связанные с местоположением школ

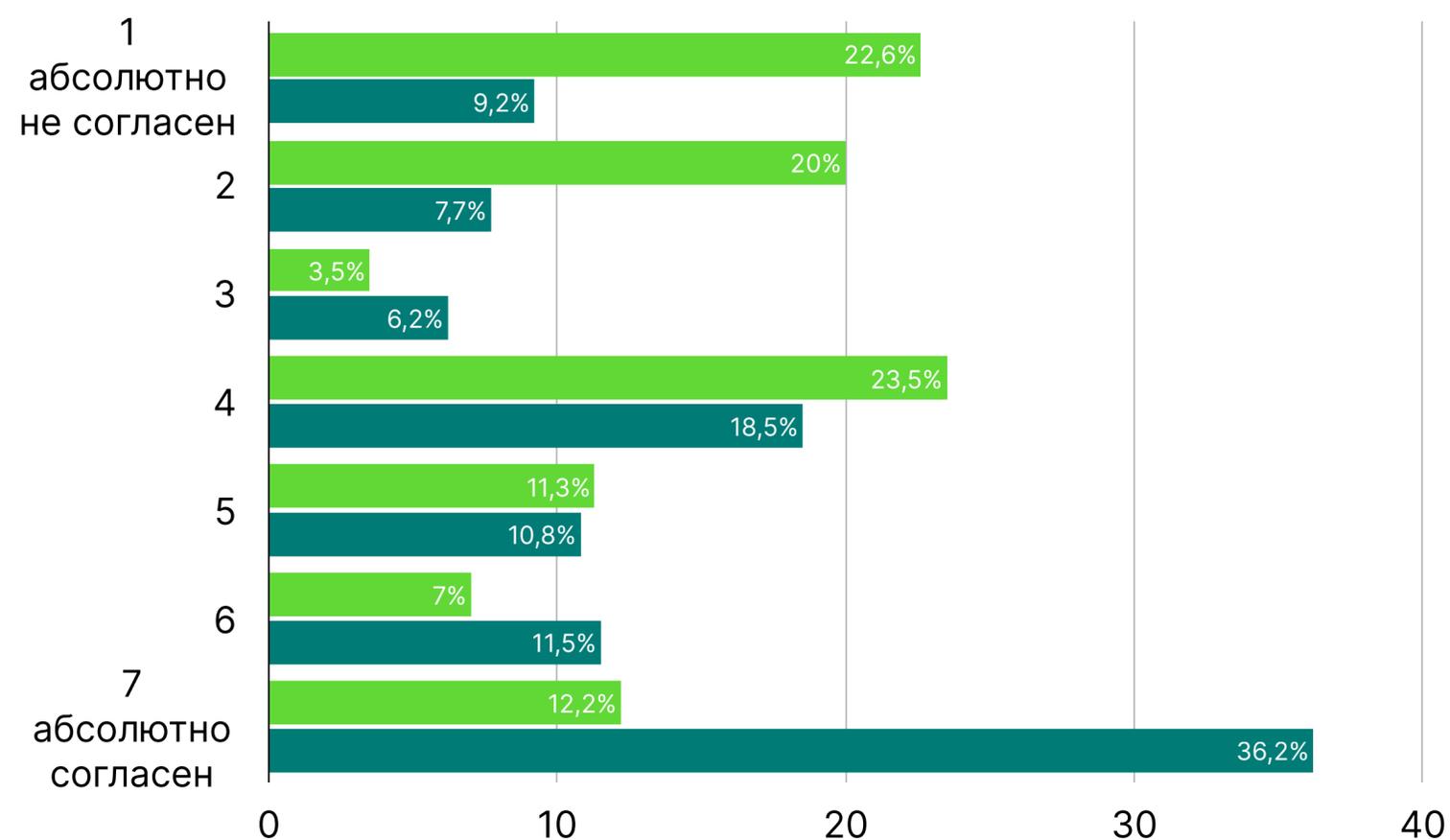
## Общие тенденции

■ Уральский ФО (Тюменская область)

■ Сибирский ФО (Новосибирская область)



Наша школа полностью готова к переходу на дистанционное обучение



Многие дети оказались исключены из образовательного процесса

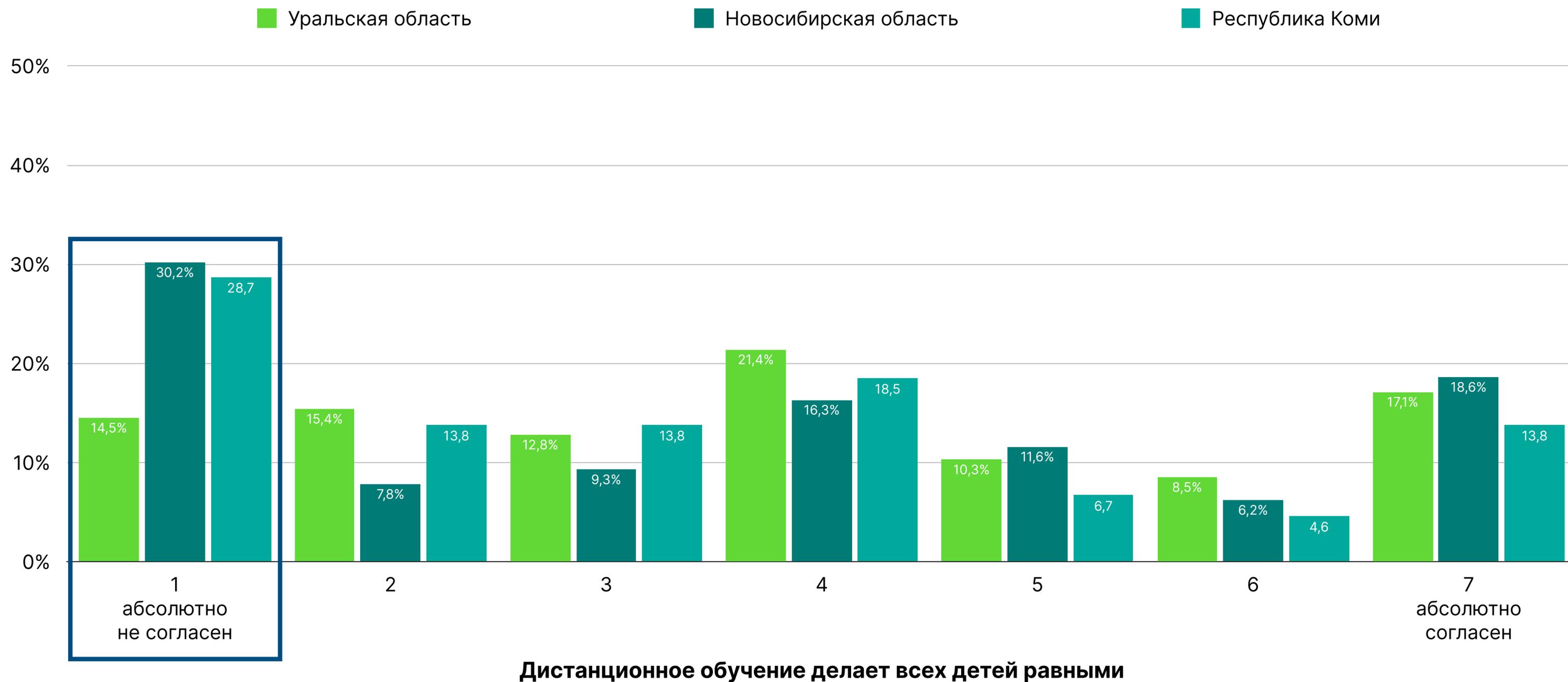
# Особенности, связанные с местоположением школ

## Общие тенденции

- Если обратиться к данным об обеспечении школы, то в Тюменской области проникновение технологий в образовательный процесс значительно лучше, чем в Новосибирской области.
- Это объясняет, почему:
  - в Сибирском ФО было больше учителей испытывающий стресс и сложности с настройкой оборудования для дистанционного обучения.
  - в Уральском ФО больше верили в равенство благодаря дистанционному обучению

# Особенности, связанные с местоположением школ

## Общие тенденции



# Предварительные итоги

## Общие тенденции

- Наличие более сильного цифрового разрыва первого уровня влияет на формирование цифрового разрыва второго уровня у учителей, им сложнее настраивать оборудование, приспособившись к дистанционному обучению в принципе. В связи с этим они могут чаще говорить о неэффективности дистанционного обучения и оценивать его как приводящее к цифровому неравенству среди учеников.
- Учителя старшего возраста и с худшим материальным положением хуже адаптируются к введению дистанционного обучения и также более скептически относятся к его положительному влиянию на учебный процесс.
- Можно предположить, что утверждение о достижении равенства с помощью дистанционного образования может носить несколько декларативный характер среди учителей, так как они одновременно могут говорить об этом и исключении из учебного процесса, а также об отрицательном влиянии дистанционного обучения на успеваемость и содержание уроков.
- В двух вопросах учителя проявили большее единогласие, чем в других: 87% учителей скорее не согласны с тем, что дистанционное обучение поможет улучшить знания и столько же утверждают, что дистанционные уроки стали беднее из-за отсутствия общения.

**Спасибо за внимание!**

**Шалонская Екатерина**