

АКСИОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ УНИВЕРСИТЕТОВ ГЕРМАНИИ И РОССИИ)

Автор:

Бибигуль Сансызбаевна Искакова

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук, доцент

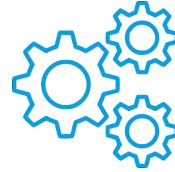
Жанна Юрьевна Брук

Семинар 7 Научно-учебной группы НИУ ВШЭ
«Инклюзивное общество: сравнительный анализ
структурных условий и мнений инсайдеров в России
и странах ближнего зарубежья» (рук. Е.Р. Ярская-
Смирнова), 2022 г.



Актуальность исследования

Специальное образование (коррекционное)



- **Всеобщая декларация прав человека**
- **Саламанкская декларация** «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями»
- **ФЗ «Об образовании»**
- **ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»**
- **ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью**
- **Профстандарт «Педагог»**

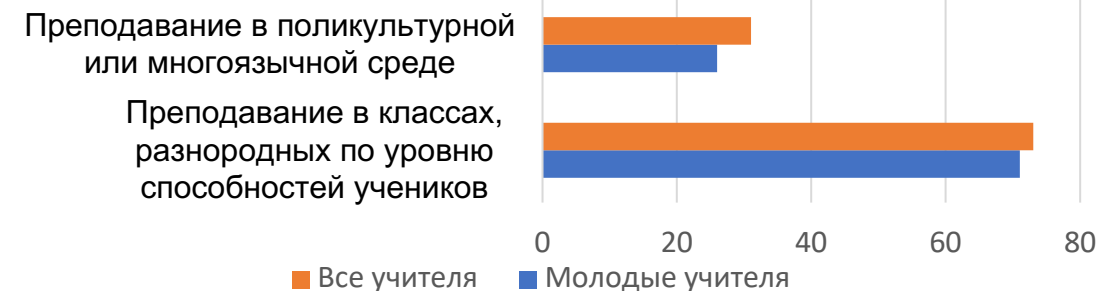
Качество преподавания учителя вносит большой вклад в успеваемость учащихся, чем любой другой фактор, в том числе размер класса, состав класса или происхождение (Sanders and Horn, 1998; Bailleul, 2008; Amrhein, 2020; Seifried, 2015, Алёхина, 2013, 2012; Кетриш, 2018).

Образование для всех (инклюзивное)

"Education for All"

«Повышение квалификации учителей должно быть центральным элементом инициатив по развитию инклюзивной практики в школах»
M. Ainscow

«TALIS-2018» Нехватка знаний у педагогов





Предмет, объект и цель исследования



Задачи исследования:

1. Изучить теоретический и научный материал по теме инклюзивного и педагогического образования и выделить ключевые компоненты готовности студентов для работы в инклюзивном образовании;
2. Определить уровни аксиологической готовности студентов университетов России и Германии к работе в условиях инклюзивного образования;
3. Выделить ключевые составляющие аксиологической готовности студентов педагогических направлений подготовки к работе в условиях инклюзии.



Исследовательский вопрос: Какие уровни аксиологической готовности к работе в условиях инклюзивного образования имеют студенты педагогических направлений подготовки вузов России и вузов Германии.



Цель исследования: анализ аксиологической готовности студентов педагогических направлений подготовки к работе в условиях инклюзивного образования (на примере университетов Германии и России).

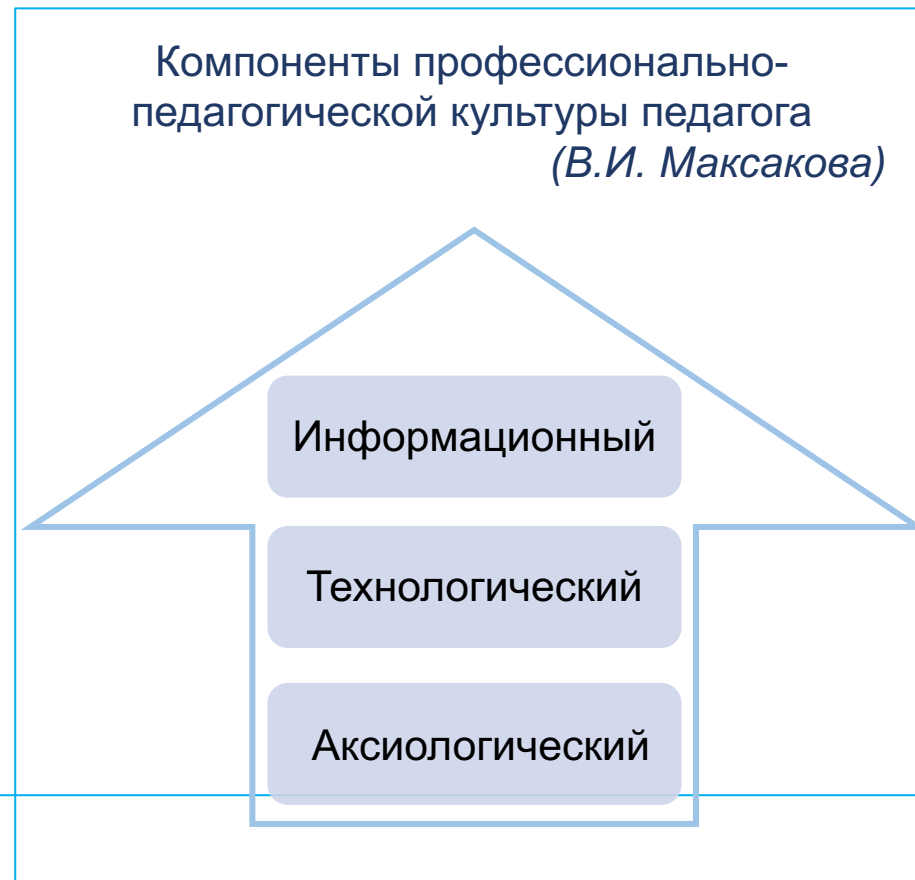
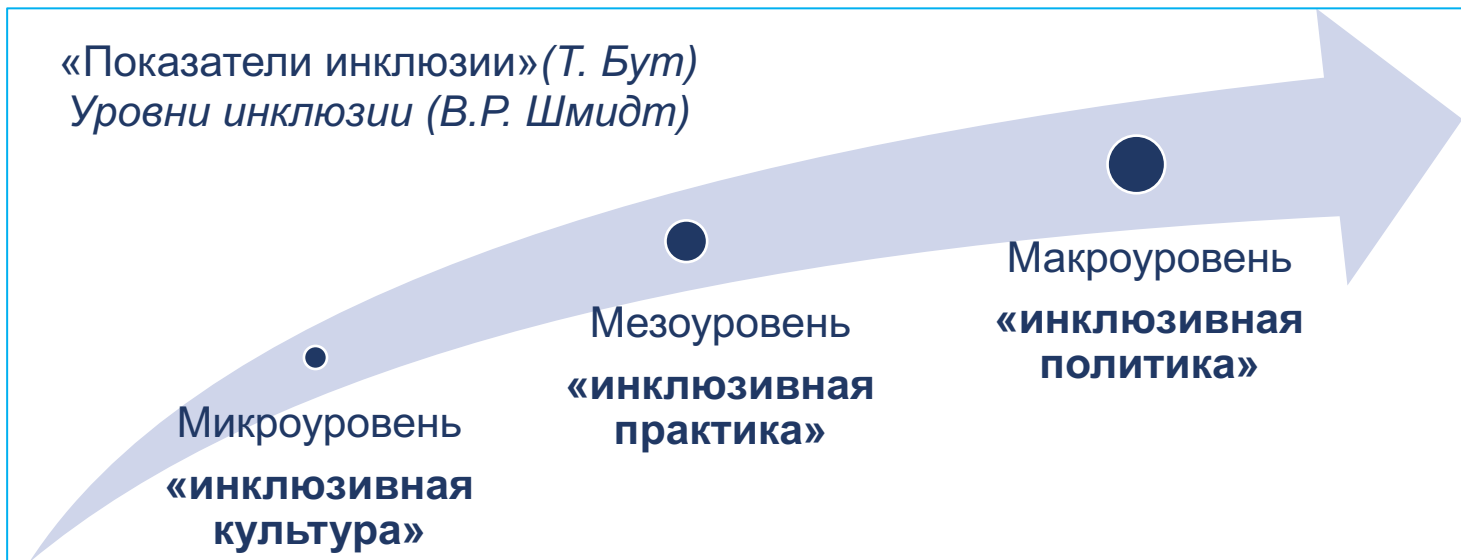


Зарубежные исследования по подготовке студентов и педагогов к инклюзивному образованию::
(Беттина Амрхайн, Стефани Сейфрайд (Германия))

Аксиологический подход, позволяющий определить совокупность приоритетных ценностей в образовании и отражающий изучение методической компетентности в условиях инклюзивного образования как ценностного явления.
(В.А. Слостенин, Г.И. Чижаква)

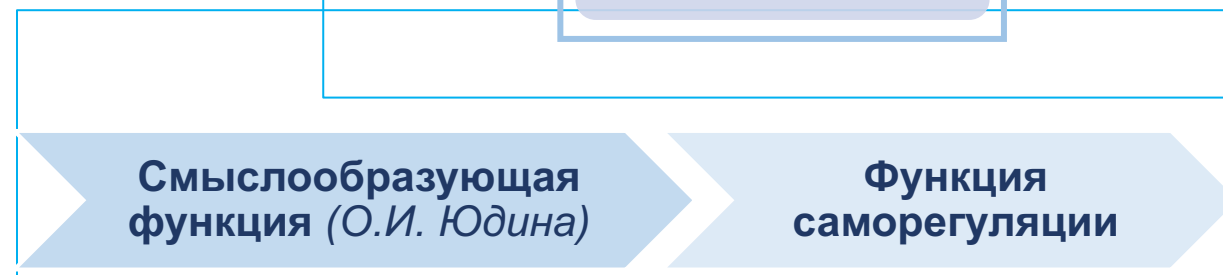
Современные технологии инклюзивного обучения, практикоориентированные подходы, организационные формы и механизмы внедрения инклюзивного образования.
(С.В. Алехина, Д.З. Ахметова)

Базовые теоретические положения исследования



В дополнение к знаниям и навыкам, установки и убеждения играют очень важную роль в личности учителя (Pugach & Blanton, 2009; Heinrich, Urban & Werning, 2013; Hillenbrandt, Melzer & Hagen 2013)

Аксиологическая готовность - отношение к инклюзии как к благу, позитивному социально-педагогическому явлению, ресурсу развития ребенка, группы, общества (Н. Н. Малярчук, Л. М. Волосникова)



Педагогическое образование в России и Германии

Россия

Подготовка регулируется федеральными законами, профстандартами и т.д.

Бакалавриат (теория + практика) – 4-5 лет

Тьютор, педагог-психолог, учитель начальных и средних классов инклюзивной школы

Магистратура – 2 года

Координатор по инклюзии, председатель консилиумов, методист / специалист РУМЦ

Фокус на:

- Образование для лиц с ОВЗ и инвалидов
- Образование для детей с интеллектуальными нарушениями

Германия

Подготовка регулируется Земельным законодательством.

Бакалавриат – 3,5-4,5 года

Магистратура (практическая подготовка) – 1,5 -2 года

«Подготовительная служба» (Vorbereitungsdienst) – 18-24 мес.

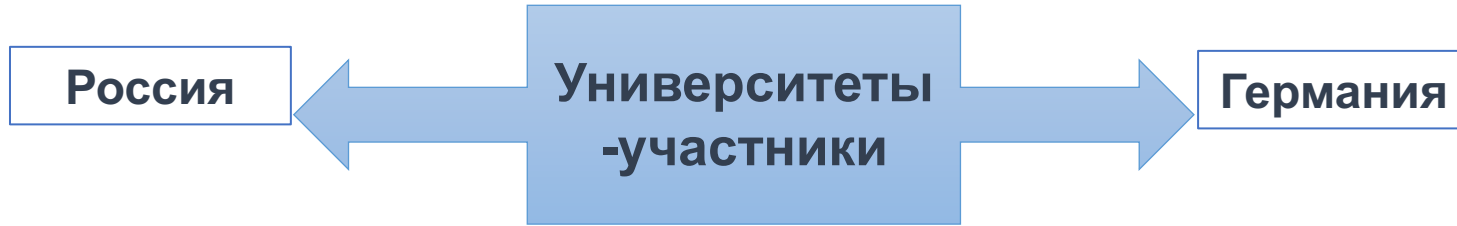
Акцент на курсах повышения квалификации (in-service training or IST)

Фокус на:

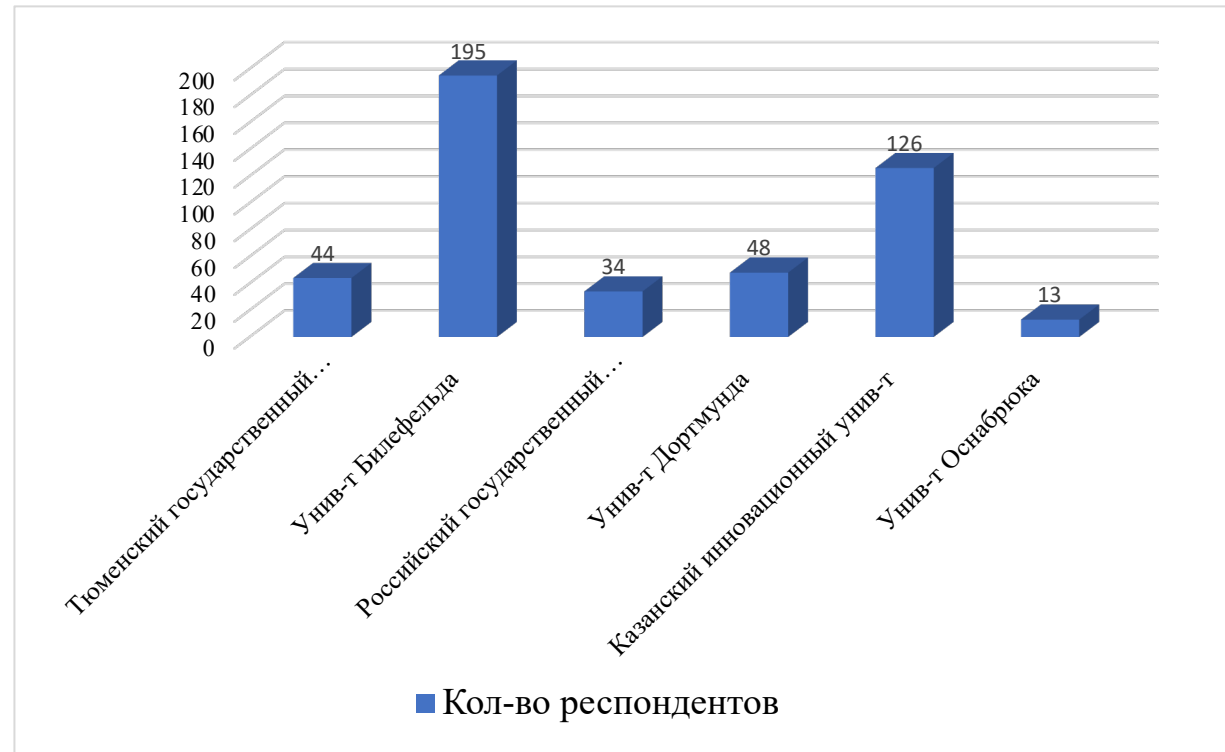
- Образование для тех, кто испытывает трудности в обучении;
- Эмоциональное и социальное развитие учеников с ООП

База исследования

Research Location



РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. А.И. ГЕРЦЕНА





1 марта - 15 мая 2020 года

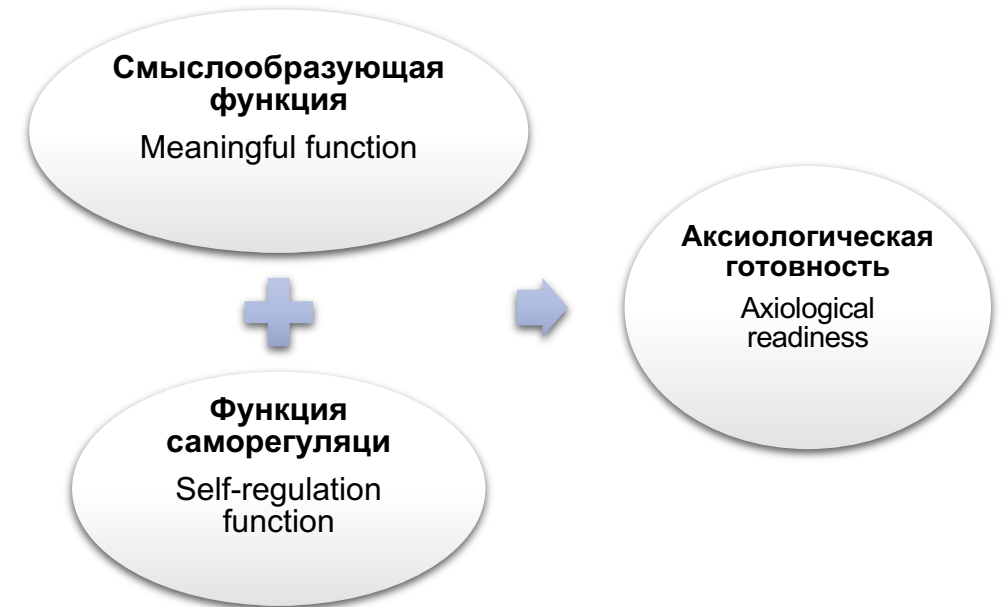
Опросник разработан на основе методики «The Impact of Inclusion Questionnaire», IIQ Martinez and Hastings, 2004
The questionnaire is based on "The Impact of Inclusion Questionnaire", IIQ Martinez and Hastings, 2004.

Утверждения из исследований немецких ученых:

1. Проф. Д-р. Беттина Амрхайн 2020
2. Д-р Стефани Сейфрайд 2015

Варианты ответов - «Порядковая шкала оценок» (Р. Ликерт)

Answer options - "Rating order scale" (R. Likert)



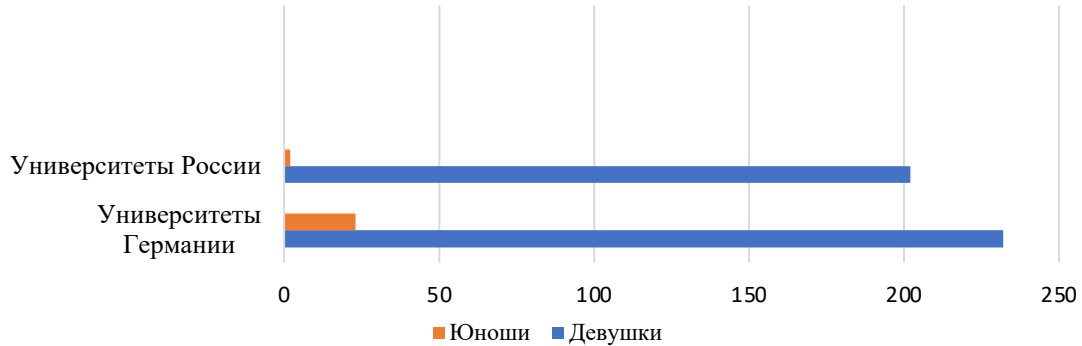
Уровни сформированности:

The levels of formation:

1. Высокий уровень (High)
2. Функциональный уровень (Functional)
3. Пороговый уровень (Threshold)
4. Допороговый уровень (Vulnerable)



Описательная статистика



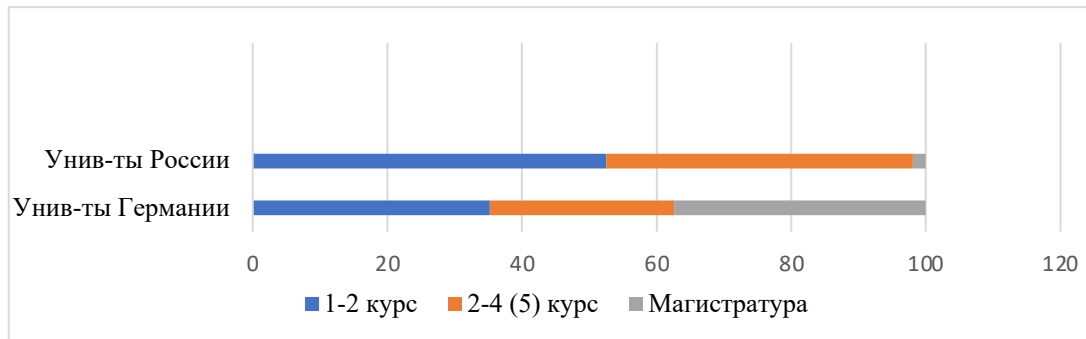
Студенты вузов России:

- педагогическое образование (начальное образование) – 106 студентов;
- специальное (дефектологическое) образование (сурдо/ тифлопедагогика, логопедия) – 83 студента;
- изобразительное искусство – 4 студента;
- психолого-педагогическое образование – 9 студентов;
- раннее обучение иностранному языку – 1 студент;
- инклюзивное образование – 1 студент.

Студенты трех вузов Германии:

- преподавание в начальной школе с интегрированным специальным образованием (Grundschullehramt mit ISP, Lehramt an Grundschule mit ISP) – 154 студента;

- педагогические науки с интегрированным специальным образованием (Bildungswissenschaften + Integrierte Sonderpädagogik / Erziehungswissenschaften mit Lehramtsoption / Lehramt Biologie & Mathematik / Deutsch, Englisch, Mathe auf Grundschullehramt mit ISP) – 49 студентов;
- специальное образование / педагог для обучения лиц с особыми образовательными потребностями (Sonderpädagogik / Lehramt für sonderpädagogische Förderung) – 53 студента.





Интерпретации термина «инклюзия в школьной среде»

Университеты России

Тюменский государственный университет	«Возможность и право обучаться в школе всем ученикам (инвалидам, мигрантам и т.д), вместе со всеми детьми.»	«Образование, при котором уделяется внимание не только обычным школьникам, но и особенным (одаренные, ОВЗ, иностранцы и др.)»	«Люди с физическими, интеллектуальным, социальными, эмоциональными, языковыми и другими особенностями»
Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова	«Необходимость и обыденность, совместное обучение»	«Обучение всех школьников вместе, без разделения их по возможностям здоровья»	«Равные условия получения образования для каждого ученика, одинаковое отношение к каждому из учащихся»
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена	«Ребенка в особыми образовательными потребностями включают в систему общего образования, и она[система] подстраивается под него [ребенка с ООП].»	«Безбарьерная среда, в которой созданы все условия для образования и развития детей с разными образовательными потребностями.»	«Совместное обучение детей разных категорий с соответствующими условиями их успешного обучения и взаимодействия.»



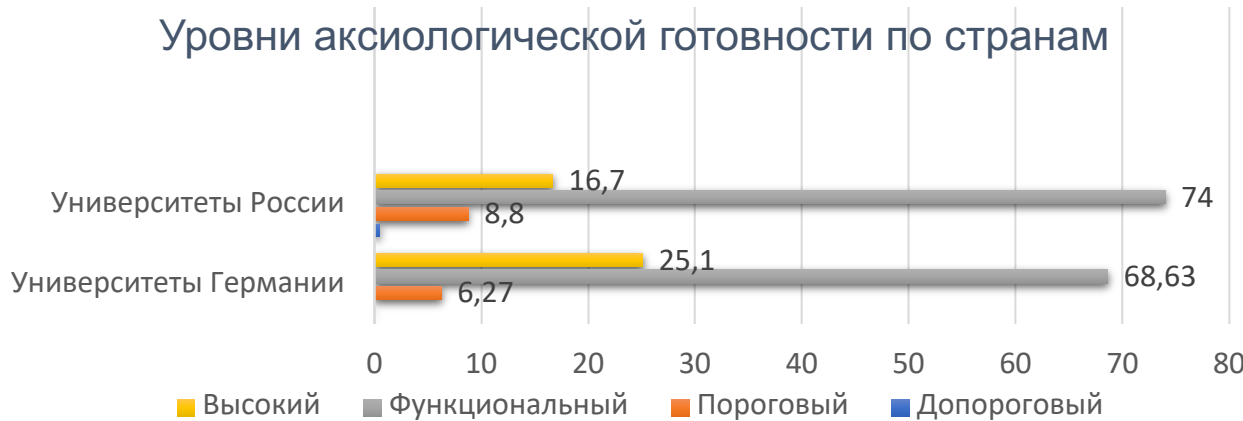
Интерпретации термина «инклюзия в школьной среде»

Университеты Германии			
Университет Билефельда	«Инклюзия для меня означает, что каждый имеет одинаковые возможности, независимо от происхождения, здоровья, пола и религии.»	«Инклюзия, для меня, это подход к равным условиям для студентов. Учитывается равное обращение, уважение и признание индивидуальности. Инклюзия — это когда различия рассматриваются как сильные стороны.»	«Признание неоднородности класса и индивидуального подхода к каждому учащемуся. Это также прекрасная возможность для всех студентов и преподавателей.»
Технический университет Дортмунда	«Инклюзия в школьном контексте означает для меня, что у каждого есть равные шансы участвовать и быть вовлеченным в уроки. Каждый ребенок получает индивидуальную поддержку в соответствии с его сильными и слабыми сторонами. Ни один ребенок не должен испытывать отчуждения.»	«Включение всех детей в школу, независимо от пола, религии, инвалидности и т.д., и равенство этих детей.»	«Прежде всего, это организационная форма школы, в которой все учащиеся обучаются вместе и не разделены на инвалидов и не инвалидов.»
Университет Оснабрюка	«...Быть разными вместе! Инклюзия — это принятие специфики индивида, будь то происхождение или физические или психические ограничения...»	«Что дети могут свободно развиваться, и что их сильные и слабые стороны принимаются во внимание. Индивидуальная поддержка и требование.»	«Интеграция всех обездоленных (социально неблагополучных) людей в общую систему образования.»



Уровни аксиологической готовности студентов к работе в системе инклюзивного образования

Уровни аксиологической готовности по странам



Пороговый уровень

Инклюзия – это...

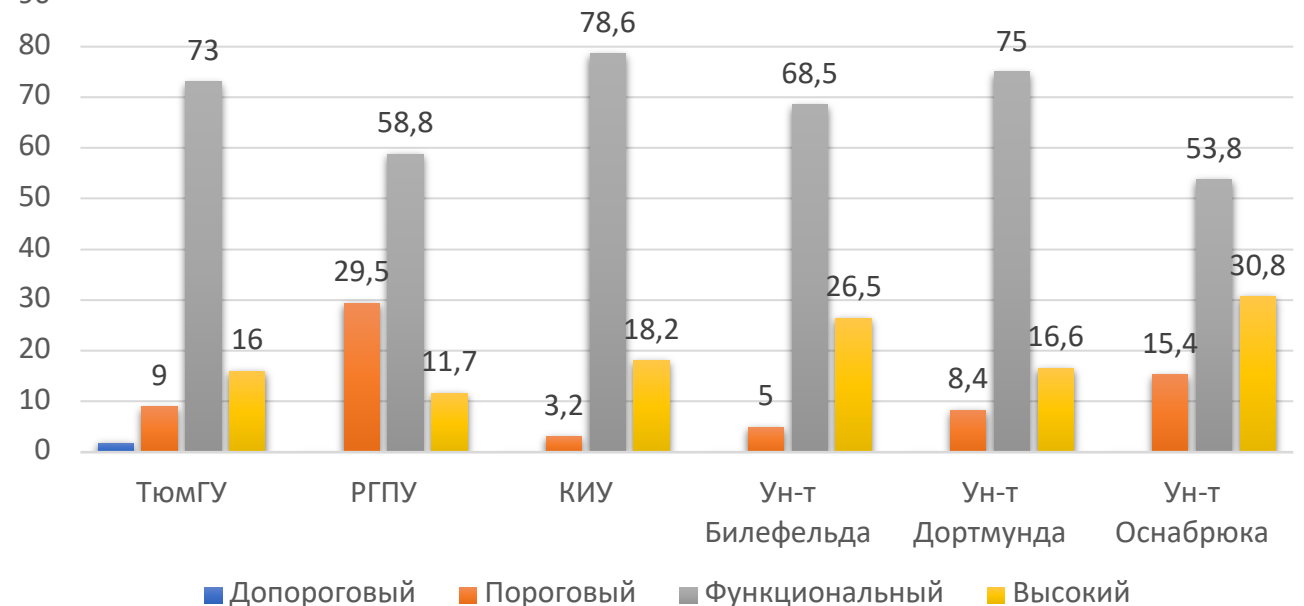
«...что всех детей учат вместе. Люди с умственными или физическими недостатками учатся вместе с детьми, у которых нет таких недостатков. Иногда учеников с ограниченными возможностями обучает учитель в небольших группах»

Высокий уровень

Инклюзия – это...

«определенный вызов для учителей, но прежде всего это возможность для детей, которые создают очень разные и индивидуальные условия для того, чтобы учиться вместе и, таким образом, предоставить каждому новый взгляд на вещи»

Уровни аксиологической готовности по университетам





Аксиологическая готовность студентов к работе в системе инклюзивного образования

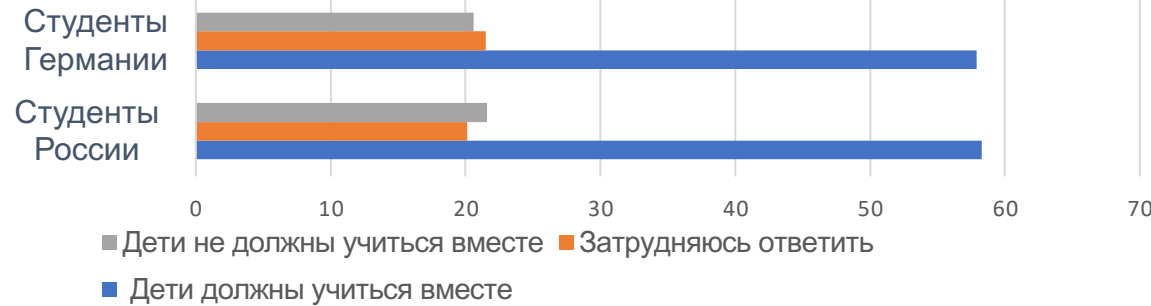
Страна	Средний показатель	Уровень
Россия	67,54 балла	Функциональный
Германия	71 балл	Функциональный

Страна <i>Country</i>	Объекты ранговой корреляции r-Спирмена <i>Rank correlation objects of r-Spirmen</i>	Значения <i>Meanings</i>	Выводы <i>Conclusions</i>
Россия	Между степенью обучения и уровнем АГ	$r_s = -0.01$	Корреляция не достигает уровня статистической значимости. Уровень АГ не зависит от того, на какой ступени обучения студент.
Германия		$r_s = 0.127$	
Россия	Между смыслообразующей функцией и функцией саморегуляции АГ	$r_s = 0.511$	Уровень сформированности смыслообразующей функции АГ имеет связь с функцией саморегуляции АГ студентов.
Германия		$r_s = 0.459$	

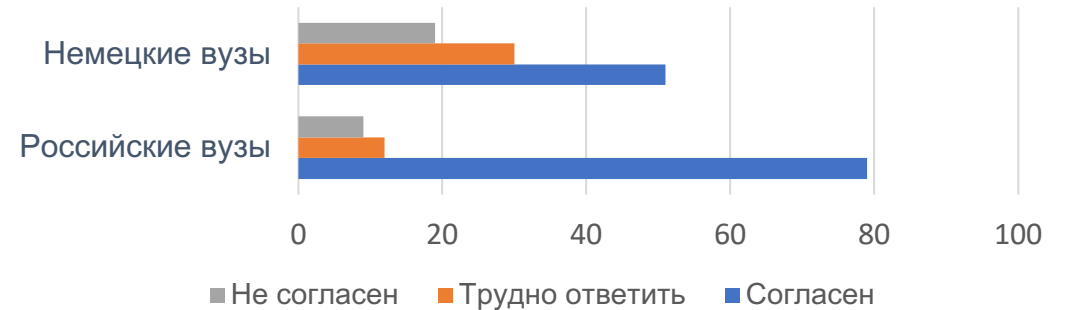


Аксиологическая готовность студентов к работе в системе инклюзивного образования

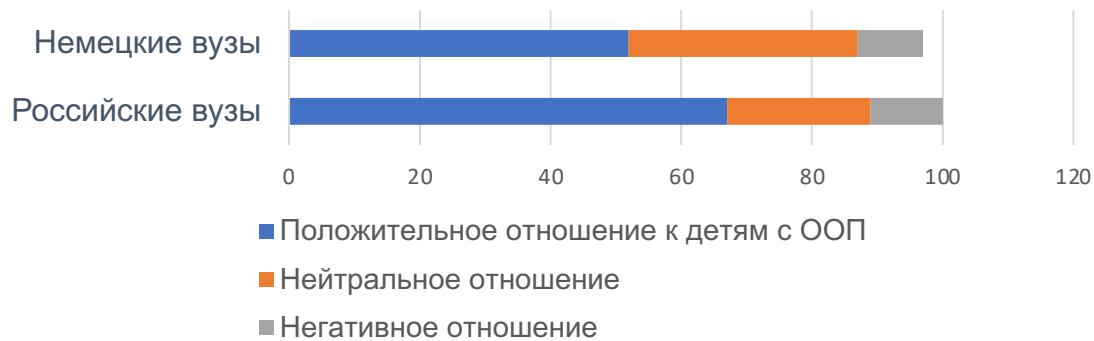
Инклюзия в школе необходима



Можно адаптировать большинство уроков к потребностям детей с ООП



Восприятие детей с ООП в инклюзивном обучении



Я готов(а) к инновациям в сфере инклюзивного образования





Факторы:

1) **Признание прав (Opportunity)** – признание за детьми с ООП права на совместное обучение с типичными детьми.

2) **Открытость (Openness)** – уверенность в собственных способностях.

3) **Страх (Fear)** - различные страхи и предубеждения относительно совместного обучения обычных детей и детей с ООП.





Факторный и кластерный анализ

Рисунок. Распределение по кластерам среди вузов Германии

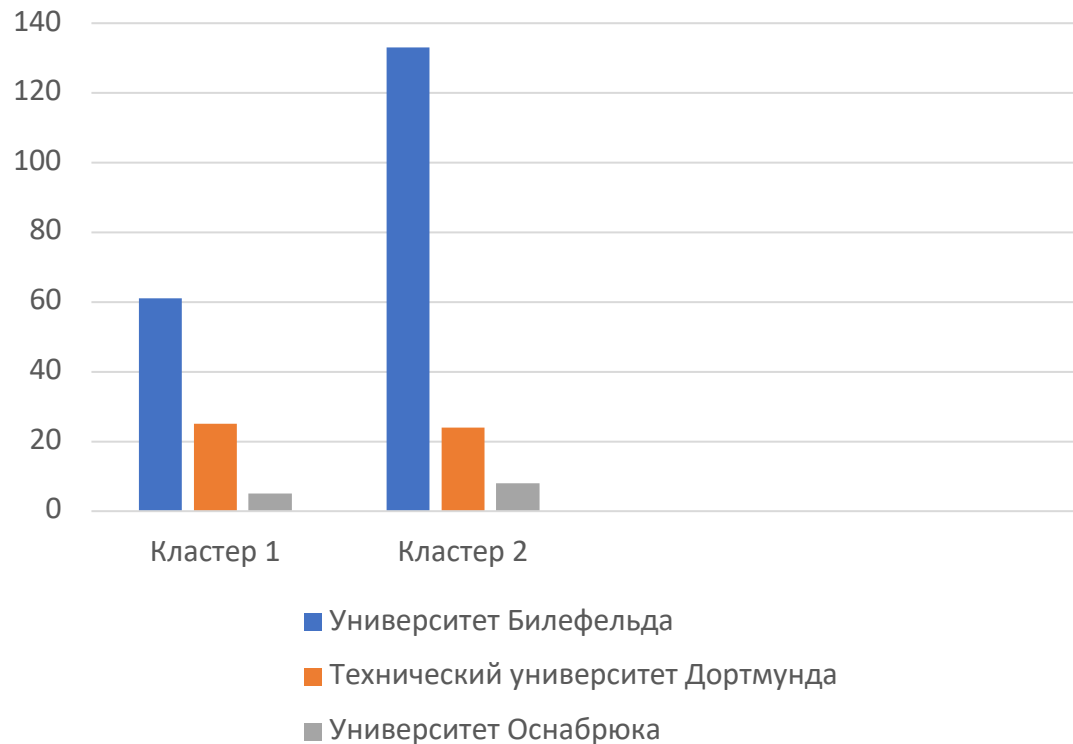
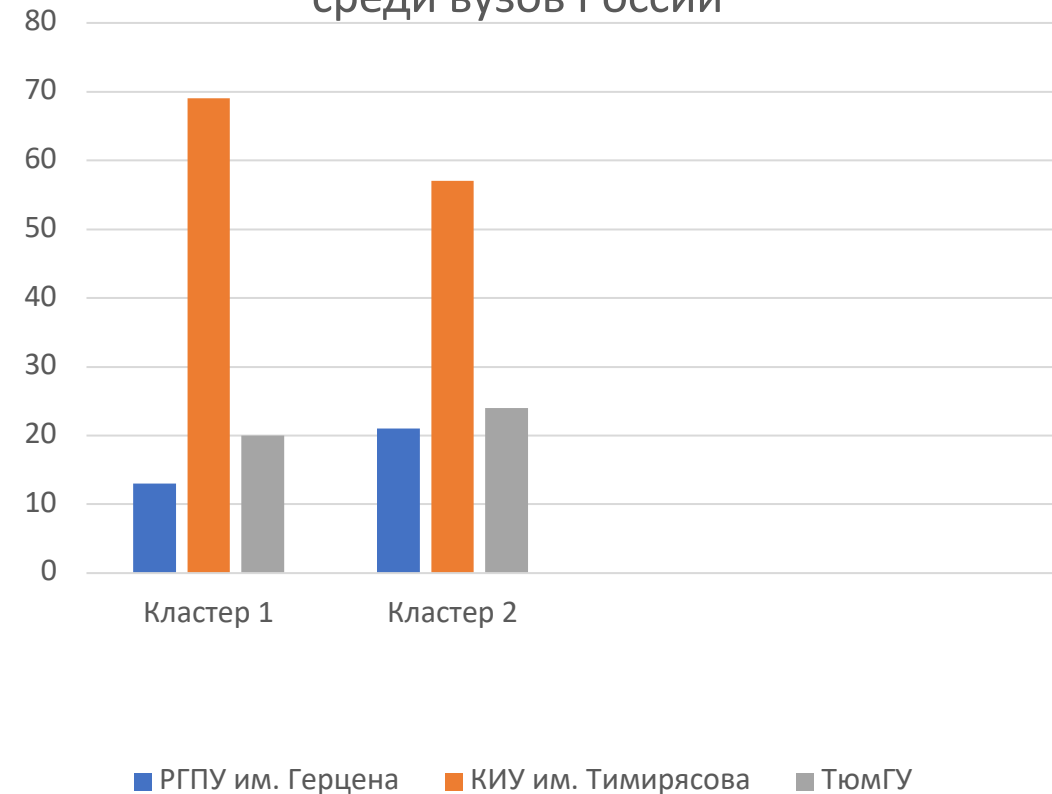


Рисунок. Распределение по кластерам среди вузов России



АКСИОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ УНИВЕРСИТЕТОВ ГЕРМАНИИ И РОССИИ)

Автор:

Бибигуль Сансызбаевна Искакова

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук, доцент

Жанна Юрьевна Брук