

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД  
К ОЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:  
РОССИЙСКИЙ ОПЫТ В СОЦИОЛОГИЧЕСКОМ  
ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

Учебно-методическое пособие

Москва, 2020

**УДК 378, 316.334**

**ББК 60.56**

**К 76**

Рецензенты:

*O. A. Аникеева*, канд. ист. наук, доцент, РГСУ

(ученый секретарь ФУМО ВО УГНС Социология и социальная работа)

*B. A. Лапиов*, д-р. социол. наук, профессор,

(заведующий кафедрой социологии МГЛУ)

*H. C. Седова*, канд. пед. наук, НИУ ВШЭ

**К 76 Компетентностный подход к оценке образовательных результатов: российский опыт в высшем социологическом образовании.**  
Учеб.-метод. пособие / Авт.-сост. Артамонова М.В. – М. Вариант при участии ИП Шиманского А.Г., 2020. – 298 с.

Учебно-методическое пособие подготовлено в рамках деятельности Центра развития социологического образования (ЦРСО НИУ ВШЭ). Рассмотрены практические аспекты взаимодействия сферы образования и рынка труда – от разработки требований к выпускникам университетов, согласованных с требованиями рынка труда, до выполнения этих требований образовательными программами высшего образования. Обобщен опыт исследовательских, организационных и просветительских работ в области высшего социологического образования, включая разработку проекта профессионального стандарта социолога, актуализацию ФГОС высшего образования на основе соотнесения с проектом ПС, разработку индикаторов достижения компетенций в примерных образовательных программах бакалавра и магистра социологии с учетом требований рынка труда. Пособие содержит законодательные документы, научно-методические и справочные материалы, рекомендации и пояснения для разработки оценочных измерительных материалов к образовательным программам для высшей школы, представлен опыт реализации компетентностного подхода в социологическом образовании на основе актуального стандарта ФГОС ВО 3++ Социология (39.03.01 бакалавр; 39.04.01 магистратура) и проекта профессионального стандарта «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям».

Учебно-методическое пособие рассчитано, во-первых, на преподавателей и администраторов вузов, реализующих в профессиональной деятельности компетентностный подход. Во-вторых, пособие рекомендуется для студентов и аспирантов, изучающих курс социологии образования в рамках образовательных программ гуманитарных специальностей и направлений группы наук об обществе.

**ISBN 978-5-907259-38-6**

© Коллектив авторов, 2020

© Вариант, 2020

## **Содержание**

Введение.....	4
Глава 1	
Компетентностный подход в оценке образовательных результатов (оценка достижения универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускника высшей школы).....	7
Задания на освоение материала.....	38
Глава 2	
Актуализация ФГОС ВО на основе профессиональных стандартов (оценка профессиональных компетенций выпускника высшей школы на соответствие актуальным требованиям работодателей).....	40
Задания на освоение материала.....	67
Приложения:	
• ФГОС ВО 3++(бакалавр).....	70
• Проект ПООП (Примерная основная образовательная программа 39.03.01 по направлению СОЦИОЛОГИЯ (бакалавр) .....	87
• ФГОС ВО 3++(магистр).....	161
• Проект ПООП (Примерная основная образовательная программа 39.04.01 по направлению СОЦИОЛОГИЯ (магистр).....	180
• Профессиональный стандарт (проект) «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям».....	248

## **Введение**

Компетентностный подход в условиях массовизации высшего образования требует разработки методических установок, примерных схем и рекомендаций, которые должны основываться на опыте ведущих университетов страны и помогать остальным участникам образовательного процесса в реализации программ поданному направлению подготовки – при наличии обязательной обратной связи с вузами.

Определение индикаторов достижения каждой компетенции и их операционализация до соответствующих дескрипторов при проектировании результатов каждого элемента образовательной программы позволит повысить результативность программы в формировании профессиональной компетентности выпускника.

- 1) На основе зарубежного и российского опыта предложены перечни индикаторов достижения универсальных компетенций (УК) бакалавра и магистра. Для обеспечения преемственности образовательных программ разных уровней предусмотрено развитие каждого индикатора по уровням – от бакалавра к магистру;
- 2) Предложены индикаторы достижения общепрофессиональных компетенций бакалавра и магистра по направлению подготовки «Социология»;
- 3) Показано место проверочных схем в корректировке индикаторов достижения компетенций;
- 4) Рассмотрен пример распределения индикаторов и дескрипторов компетенции по базовым учебным дисциплинам направления подготовки «Социология».

Разумеется, авторы не считают данную работу завершенной, так как требуется решить еще следующие задачи:

- Разработка проверочных схем с соответствующим корректированием индикаторов достижения универсальных и общепрофессиональных компетенций;
- Разработка примерных комплексных заданий для оценивания индикаторов достижения универсальных и общепрофессиональных компетенций;
- Актуализация индикаторов компетенций и методов их оценивания с учетом требований рынка труда;

- Разработка матрицы **индикаторов достижения** универсальных и общепрофессиональных компетенций с отражением формирования индикаторов в содержании базовых учебных дисциплин и других элементов образовательной программы.

Образовательные стандарты третьего поколения (ФГОС 3++) требуют от преподавателей способности ориентировать учебный материал курса на цели образовательной программы, будь то инженерное или гуманитарное направление (специальность), быстрой адаптации к новым условиям и формам учебного процесса.

Между тем в рамках компетентностного подхода существует противоречие между требованиями модернизации образования к процессу и результатам образования и неразработанностью его методологии, теории и практики в образовательном процессе, недостаточной информированностью преподавателей. Многочисленные методические указания и предписания не дают целостной картины и целеполагания для актуализации учебного материала, практической ориентации его на компетентностный подход (на получение заданного и проверяемого образовательного результата). Эти соображения заставили авторов собрать воедино полезные для практической работы преподавателя материалы и предложить их в качестве обобщенного учебно-методического пособия.

Авторы не претендуют на исключительность и однозначность методической трактовки способов разработки компетентностно-ориентированных заданий по дисциплинам социологической направленности, но очень надеются, что материалы помогут преподавателям уточнить для себя некоторые основные понятия, цели и задачи компетентностного подхода, помогут рационально подойти к методической работе по учебному курсу.

Учебно-методическое пособие включает актуальные материалы, в разработке которых авторы пособия принимали непосредственное участие, либо в составе творческих коллективов публикаций в профильной периодической печати, либо рабочих групп при разработке нормативных документов Министерства образования и науки РФ и рекомендательных ФУМО ВО. Научно-методическая часть представляет теоретические обоснования компетентностного подхода в высшем социологическом образо-

вании, практическая часть включает справочно-методические материалы в помощь преподавателям при разработке заданий для оценивания результатов учебного курса.

Пособие адресовано преподавателям вузов, администраторам образовательного процесса, слушателям, студентам гуманитарных направлений и направления группы наук об обществе.

OKCO:

39.04.03: Организация работы с молодежью

44.04.02: Психолого-педагогическое образование

39.04.01: Социология

44.04.01: Педагогическое образование

44.04.03: Специальное (дефектологическое) образование

44.04.04: Профессиональное обучение (по отраслям)

39.03.01: Социология

44.03.01: Педагогическое образование

44.03.05: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

44.03.04: Профессиональное обучение (по отраслям)

44.03.02: Психолого-педагогическое образование

44.03.03: Специальное (дефектологическое) образование

39.03.03: Организация работы с молодежью

Печатное издание опирается на версии документов сентября 2020. В электронном варианте комплект включает актуальные материалы для уровня бакалавриата и магистратуры, электронный адрес доступа: <https://social.hse.ru/soc/cdse/plany>

## **КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ И ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ)<sup>1</sup>**

***Ключевые слова:* Компетентностный подход, вузы РФ, индикаторы достижения, высшее образование, профессио-нальный стандарт, федеральный государственный стандарт высшего образования, образовательные программы, универсальныe компетенции, общепрофессиональные компетенции**

Процессы массовизации высшего образования, ставшие безусловной реальностью XXI века, к сожалению, сопряжены с ухудшением качества образования в глобальном масштабе. Этот факт отмечается в многочисленных статьях, докладах на крупнейших международных конференциях, посвященных проблемам высшего образования и тенденциям его развития. «Логика массовизации необратима и включает повсеместное снижение академических стандартов», – таково мнение международных экспертов<sup>2</sup>.

Компетентностный подход, направленный на повышение качества высшего образования и сближение сферы образования и рынка труда, особенно актуален для массовых университетов.

---

<sup>1</sup> Печатается по статье: Бершадская М. Д., Серова А. В., Чепуренко А. Ю., Зима Е. Компетентностный подход к оценке образовательных результатов: опыт российского социологического образования. // Высшее образование в России. 2019. Т. 28. № 2. С. 38-50.

<sup>2</sup> Ph. G. Altbach, L. Reisberg, L. E. Rumbley. Trends in Global Higher Education: Tracking an Academic Revolution // A Report Prepared for the UNESCO 2009 World Conference on Higher Education. Paris, UNESCO, 2009. – 247 p., available at <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183219e.pdf> (обращение – декабрь 2013) Going Global 4 – The International Education Conference, London, 24-26 March 2010. <http://ihe.britishcouncil.org/going-global/going-global-4-2010> (обращение – декабрь 2013)

В российском высшем образовании сложилось понимание необходимости выделения трех уровней компетенций: универсальных (которыми должен овладеть любой выпускник определенного уровня высшего образования), общепрофессиональных (результаты, которые необходимы выпускнику для выхода на рынок труда в выбранной профессиональной сфере) и профессиональных (набор которых определяется спецификой профессиональных стандартов, регионального рынка труда и возможностями/профилизацией специалистов, поддерживающих в конкретном вузе соответствующее направление обучения).

Как показывает российский и мировой опыт, для повышения качества массового высшего образования недостаточно иметь согласованную классификацию и перечень компетенций, подлежащих формированию в процессе освоения образовательной программы. Для формирования и особенно оценки заявленных в программе компетенций необходимо дать вузам, преподавателям и студентам систему четко сформулированных **индикаторов достижения** каждой компетенции и принципы их распределения по элементам образовательной программы.

Под индикаторами мы понимаем **обобщенные характеристики**, уточняющие и раскрывающие структуру компетенции в виде действий, которые может выполнить выпускник, освоивший данную компетенцию. **Наблюдаемые проявления** индикаторов описываются **дескрипторами**. Дескрипторы – предметные, конкретные результаты обучения, которые демонстрирует студент в ходе освоения компетенции. Дескрипторы необходимы, потому что они операционализируют формирование компетенции (в частности, в рамках отдельных дисциплин или видов учебной работы) и помогают оценить ее не только комплексно – по итогу, но и с точки зрения разных индикаторов и уровней их освоения.

Остановимся чуть подробнее на важном различии индикаторов и дескрипторов. Сердцевиной компетенции как образовательного результата являются способы деятельности, ведущие к достижению основной цели данной компетенции. Именно проявление каждого из этих способов в действиях, в конечном итоге, и является индикатором достижения компетенции. Количество способов деятельности (а значит, и индикаторов) для каждой компетенции конечно; компетенция может быть описана инструмен-

тально, если их не более 5-7. Важно, что набор всех индикаторов должен описывать компетенцию со всех ее значимых сторон, включать все существенные для нее способы деятельности.

Дескрипторы, как уже было сказано выше, описывают индикаторы компетенций предметно и конкретно, через наблюдавшиеся проявления. В зависимости от целей выделения дескрипторов, они могут носить:

- предметный характер (т.е. показывать, как данный индикатор компетенции проявляется в конкретном предметном поле, конкретной профессиональной задаче),
- уровневый характер (т.е. отражать развитие индикатора по уровням освоения компетенции),
- смешанный характер (когда уровень проявления индикатора описывается дескриптором на примере отдельного предметного поля),
- комплексный характер (когда дескриптор описывает сложное действие, доказывающее проявление нескольких индикаторов или даже нескольких компетенций).

В связи с этим, конечное количество дескрипторов для каждого индикатора не может быть заранее определено. По сути, это открытый список, зависящий от целей разработчиков, от новых профессиональных задач, от глубины погружения в предметно-профессиональное поле.

**Цель первого раздела:** рассмотреть методологические подходы к описанию компетентностных результатов образования на основе выделения индикаторов и дескрипторов.

**Задачи:**

- 1) предложить перечни индикаторов для универсальных и общепрофессиональных компетенций на примере направления подготовки «Социология»;
- 2) предложить примеры дескрипторов для индикаторов универсальных компетенций на основе некоторых базовых дисциплин этого направления;
- 3) рассмотреть возможности проверочных схем для корректировки индикаторов универсальных компетенций и их оценки.

Определение индикаторов достижения компетенций, которые сложились в российской практике реализации компетент-

ностного подхода в образовании, методически предполагает реализацию сочетание двух процедур :

- определение перечня индикаторов достижения каждой формируемой компетенции на основе экспертной оценки (при использовании методических рекомендаций Министерства образования и науки) и распределение индикаторов и соответствующих им дескрипторов по элементам образовательной программы;

- анализ содержания базовых учебных дисциплин и других элементов образовательной программы и на его основе – разработка признаков проявления каждой компетенции (дескрипторов) и их группировка в индикаторы по ведущему способу деятельности.

Это зачастую встречные процессы: предложение экспертами исходного перечня индикаторов и его корректировка на основе практики преподавания базовых учебных дисциплин.

Экспертная оценка перечней индикаторов достижения каждой компетенции проводится, исходя из требований достаточности перечня и возможностей проверки каждого индикатора. Необходимый этап – разработка примерных схем проверки предложенных индикаторов.

### **1.1. Индикаторы достижения универсальных компетенций**

Формулировки универсальных компетенций бакалавров и магистров, единые для всех направлений подготовки, установлены Министерством образования и науки РФ. Однако нормативные акты не устанавливают, на основании каких подходов вузы могут оценить степень освоения выпускниками соответствующих компетенций. Как следствие, необходима разработка индикаторов достижения каждой универсальной компетенции, которая требует не только высокой квалификации и ответственности разработчиков, но и широкого обсуждения в профессиональной среде с последующим корректированием исходной перечней.

Перечни индикаторов достижения универсальных компетенций, наиболее важных, по мнению авторов, представлены в табл.1-6. При их формулировании обобщены предложения Ассоциации классических университетов России, замечания и реко-

мендации представителей ряда ведущих российских университетов<sup>3</sup> и результаты обсуждения с представителями педагогической общественности на конференциях, семинарах и в социальных се-тях<sup>4</sup>. Использование международного опыта основано на изучении материалов TUNING<sup>5</sup>.

В формулировках индикаторов предусмотрено

- развитие каждого индикатора от бакалавриата к магистратуре,
- выражение индикаторов через деятельность, что подразумевает наличие комплекса знаний и умений;
- возможность проверки индикаторов.

Выполнению требований, предъявляемых к индикаторам, в значительной степени способствовало использование рубрикаторов индикаторов как производных от – рубрикаторов компетенций (см. табл. 1-6). Рубрикатор дает краткое название компетенции и индикатора, отражающее их сущностное содержание – без

---

<sup>3</sup> МГУ им. М.В. Ломоносова, Московский гуманитарный педагогический университет, социологический университет (Зырянов В. В., Караваева Е. В., Сафонова В. В., Темнова Л. В.);

Московский государственный лингвистический университет, кафедра социологии (Лапшов В. А., Образцов И. В.);

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (Артамонова М.В.); Национальный исследовательский университет «Московский государственный строительный университет» (Королев Е. В.);

Новосибирский государственный технический университет – кафедра менеджмента (Горевая Е. С.); Российский государственный социальный университет (Аникеева О. А., Ростовская Т. К., Сизикова В. В.); Российский университет дружбы народов, кафедра сравнительной политологии (Мчедлова М. М.); Финансовый университет при правительстве РФ (Тюриков А. Г.).

<sup>4</sup> См. [https://www.facebook.com/groups/1530304003950552/?multi\\_permalink](https://www.facebook.com/groups/1530304003950552/?multi_permalink) s=1976809912633290&notif\_id=1529310425761523&notif\_t=feedback\_reaction\_generic, <https://www.facebook.com/groups/173095339499742/> (дата обращения 28.09.2020)

<sup>5</sup> Официальный сайт проекта TUNING  
<http://www.tuningrussia.org/index.php?lang=ru>

указания на уровень овладения, условия проявления. Это позволяет сопоставить формулировки компетенций и индикаторов разных уровней (бакалавриат, магистратура) с точки зрения их развития, облегчает оценку достаточности индикаторов для описания компетенции и разработку вариантов проверки индикаторов (проверочных схем) – см. табл. 1-6.

Таблица 1.1

Индикаторы достижения универсальной компетенции:

*Системное и критическое мышление*

Рубрикатор компетенций / индикаторов	бакалавр	магистр
<b>1. Системное и критическое мышление</b>	<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	<b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>
<i>1.1. Анализ проблемы / задачи</i>	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
<i>1.2. Анализ информации</i>	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;	УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;

<p><i>1.3. Поиск информации и работа с источниками</i></p>	<p>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</p>	<p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p>
<p><i>1.4. Анализ контекста /решения и аргументация</i></p>	<p>УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p>	<p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p>
<p><i>1.5. Анализ принимаемых решений</i></p>	<p>Б-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>М-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>

Таблица 1.2

Индикаторы достижения универсальной компетенции:

*Разработка и реализация проектов*

Рубрикатор компетенций / индикаторов	бакалавр	магистр
<b>2. Разработка и реализация проектов</b>	<b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	<b>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>
<i>2.1. Инициализация проекта, разработка проектной идеи</i>	Б-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	М-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления
<i>2.2. Разработка проектного задания</i>	Б-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	М-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;

<i>2.3. Планирование</i>	Б-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	М-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости;
<i>2.4. Реализация, оценка и контроль</i>	Б-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	М-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.
<i>2.5. Завершение и внедрение</i>	Б-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	М-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта

Таблица 1.3

Индикаторы достижения универсальной компетенции:

***Командная работа и лидерство***

Рубрикатор компетенций / индикаторов	бакалавр	магистр
3. Командная работа и лидерство	<b>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	<b>УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>
3.1. Определение социальной и командной роли	Б-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	М-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;
3.2. Учет мнения и поведения других участников взаимодействия	Б-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;	М-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений;
3.3. Построение продуктивного взаимодействия и поведение в конфликтах	Б-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;	М-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде

<i>3.4. Обмен опытом и обучение</i>	Б-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;	М-3.4 Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов
<i>3.5. Принятие и распределение ответственности</i>	Б-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.	М-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат

Таблица 1.4

**Индикаторы достижения универсальных компетенций:  
коммуникации**

Рубрикатор компетенций / индикаторов	бакалавр	магистр
<b>4. Коммуникации</b>	<b>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке</b>	<b>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия</b>
<i>4.1 Организация коммуникации/взаимодействия</i>	Б-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;	М-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии

<i>4.2 Деловая письменная коммуникация на русском языке</i>	Б-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;	М-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров
<i>4.3 Деловая письменная коммуникация на иностранном языке</i>	Б-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	М-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке
<i>4.4 Перевод</i>	Б-4.4. Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный;	М-4.4. Составляет академические и (или) профессиональные тексты на иностранном языке
<i>4.5 Публичное выступление на русском языке</i>	Б-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	М-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.
<i>4.6 Публичное выступление на иностранном языке</i>	Б-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	М-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке

Таблица 1.5

Индикаторы достижения универсальной компетенции:

*Межкультурное взаимодействие*

Рубрикатор компетенций / индикаторов	бакалавр	магистр
<i>5.Международное взаимодействие</i>	<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	<b>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>
<i>5.1. Анализ межкультурного разнообразия</i>	Б-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;	М-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
<i>5.2 Преодоление коммуникативных барьеров межкультурного взаимодействия</i>	Б-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	М-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;

<i>5.3 Организация межкультурной коммуникации</i>	Б-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной	М-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач
---	--	--

Таблица 1.6

Индикаторы достижения универсальной компетенции:

*Самоорганизация и саморазвитие*

Рубрикатор компетенций / индикаторов	бакалавр	магистр
<b>6. Самоорганизация и саморазвитие</b>	<b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	<b>УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>
<i>6.1 Самоорганизация и управление собственными ресурсами</i>	Б-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;	М-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания.

<p><i>6.2 Определение потребностей и приоритетов в образовании и развитии</i></p>	<p>Б-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p>	<p>М-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки</p>
<p><i>6.3 Использование внешних ресурсов для образования и развития</i></p>	<p>Б-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p>	<p>М-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p>
<p><i>6.4 Построение траектории личностного и профессионального развития</i></p>	<p>Б-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p>	<p>М-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>

Важно подчеркнуть, что предложенные индикаторы достижения универсальных компетенций выпускников не следует рассматривать как окончательное решение поставленной задачи. Это скорее подходы к решению, которые предложены для обсуждения в академическом сообществе, в том числе на Всемирном социологическом Конгрессе в Торонто (секция «Социология образования»)<sup>6</sup>.

Представленные в табл.1-6 формулировки индикаторов достижения компетенций прошли этап корректирования на основе проверочных схем, разработанных для каждого индикатора. В табл.7 приведены примерные схемы проверки индикаторов одной из универсальных компетенций бакалавра. Схема проверки – это обобщенное описание задач и информации, предоставляемой студенту, которое может быть использовано преподавателем как основа для разработки конкретных заданий и контрольно-измерительных материалов.

---

<sup>6</sup> "Indicators of Achieving the Competencies of Graduates and the Quality of Mass Higher Education," (89970), accepted to the Research Committees session "Unfolding Organizational Hybridity in Tertiary Schooling: Testing Boundaries of Knowledge Forms in Higher Education" ([10663](#)) at the XIX ISA World Congress of Sociology (July 15-21, 2018) in Toronto, Canada.

Таблица 1.7

**Примерные схемы проверки индикаторов  
достижения УК-5 (бакалавр)**

<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
<b>Индикаторы достижения</b>	<b>Схемы проверки</b>
УК(Б)- 1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	<p><b>Задаем</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачу для проведения анализа,</li> <li>- требования к проведению анализа</li> </ul> <p><b>Требуется</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести декомпозицию задачи;</li> <li>- провести анализ базовых составляющих задачи в соответствии с заданными требованиями;</li> <li>- обосновать выводы из результатов анализа</li> </ul>
УК(Б)-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;	<p><b>Задаем</b> задачу исследования</p> <p><b>Требуется</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составить перечень элементов информации, необходимых для решения задачи;</li> <li>- обосновать актуальность использования представленных элементов информации;</li> <li>- ранжировать элементы информации по степени важности для решения задачи</li> </ul>

УК(Б)-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	<p><b>Задаем</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- задачу исследования,</li><li>- критерии отбора информации</li></ul> <p><b>Требуется:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определить предметное поле/сформулировать проблему, к которым относится поставленная задача;</li><li>- составить варианты запросов для поиска информации;</li><li>- обосновать адекватность информационного поиска в контексте выделенной проблемы/указанной задачи;</li><li>- осуществить поиск и отобрать информацию (по заданным или самостоятельно определенным критериям) для последующей обработки .</li></ul>
УК(Б)-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	<p><b>Предлагается</b> информация, содержащая, наряду с фактами, противоречивые сведения, непроверенные данные, мнения различных авторов и интерпретацию данных из разных источников.</p> <p><b>Требуется</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- систематизировать предложенную информацию (факты, противоречивые сведения, непроверенные данные, мнения и интерпретацию данных);</li><li>- определить основные понятия, содержащиеся в информации;</li><li>- соотнести содержащиеся в информации факты с основными понятиями,</li><li>- изложить и аргументировать собственное мнение по рассматриваемым вопросам</li></ul>

УК(Б)-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<p><b>Задаем</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- задачу исследования,</li><li>- варианты решения поставленной задачи, включающие гипотезы соответствующих научных исследований</li></ul> <p><b>Требуется</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- рассмотреть гипотезы научных исследований, направленных на решение поставленной задачи,</li><li>- выделить из предложенных вариантов те, которые могут быть использованы для решения поставленной задачи с обоснованием непригодности остальных вариантов,</li><li>- рассмотреть достоинства и недостатки каждого из выбранных вариантов;</li><li>- выбрать оптимальный, с точки зрения проведенного анализа, вариант решения с обоснованием выбора</li></ul>
--	--

## **1.2. Индикаторы достижения общепрофессиональных компетенций по направлению подготовки «Социология»**

С целью разработки индикаторов общепрофессиональных компетенций авторами статьи проведен анализ образовательных программ подготовки бакалавров и магистров по направлению «Социология» и матриц компетенций, отражающих распределение ответственности за формирование компетенций по элементам образовательной программы<sup>7</sup>. Это необходимо для **массового высшего образования**, где не обойтись без четких методических рекомендаций, разработанных на основе опыта ведущих вузов.

Пересечение в содержании компетенций выпускника (на наш взгляд, естественное) мы можем видеть на примере трех общепрофессиональных компетенций: «Способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения»; «Спо-

<sup>7</sup> Анализ матриц компетенций лишний раз показывает, что в отсутствие перечня индикаторов достижения компетенций матрицы не дают представления о достижении образовательного результата.

собность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью»; «Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профицированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования». Индикаторы достижения этих компетенций будут различны, но дескрипторы, естественно, пересекаются, особенно дескрипторы, характеризующие освоение необходимых знаний и умений (ресурсную базу для формирования компетенций).

Ниже приведены примеры дескрипторов общепрофессиональных компетенций (ОПК) бакалавра, сформулированных на основе анализа содержания двух учебных дисциплин – «Социологическая теория» и «Методология и методы социологических исследований»:

*владеет навыками получения профессиональной информации из различных типов источников (включая Интернет и зарубежную литературу);*

*применяет полученные знания и навыки для самостоятельного освоения социологических теорий; интерпретирует и оценивает явления и события социальной жизни с позиций социологического знания;*

*демонстрирует понимание области применения, сильных и слабых сторон различных методов сбора социологической информации;*

*применяет полученные знания и навыки для самостоятельного освоения социологических теорий и интерпретации конкретных событий и процессов в обществе; анализирует социально значимые проблемы и процессы;*

*владеет основными принципами методологии научного исследования; распознает социальные проблемы, владеет навыком вычленения проблем исследования, обосновывает выбор цели исследования.*

Табл. 8-11 отражают требования к общепрофессиональным компетенциям (ОПК) бакалавров и магистров по направлению «Социология» в соответствии с новыми государственными

стандартами высшего образования<sup>8</sup>. В них показана преемственность ОПК и предлагаемых индикаторов их достижения по уровням (от бакалавриата к магистратуре). Индикаторы разработаны с учетом дескрипторов, отражающих содержание базовых дисциплин.

Таблица 1.8

Индикаторы достижения общепрофессиональных компетенций по направлению подготовки «Социология»:

*Информационно-коммуникационная грамотность  
при решении профессиональных задач*

Рубрикатор компетенций / индикаторов	Бакалавр	Магистр
<b>Информационно-коммуникационная грамотность при решении профессиональных задач</b>	<b>ОПК-1. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога</b>	<b>ОПК-1 Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</b>

---

<sup>8</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 года №75);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 39.04.01 Социология (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 года №79);

<https://social.hse.ru/soc/cdse/> (Центр развития социологического образования ВШЭ)

1.1. Определение источников информации для решения профессиональных задач	Б-1.1. Определяет релевантные для решения поставленной задачи источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ;	М-1.1. Обосновывает выбор информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования;
1.2 Поиск социологической информации	Б-1.2. Проводит поиск социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи, получает на ее основе социологические данные;	М-1.2. Предлагает постановку задач по поиску, обобщению социологических данных;
1.3. Использование методов и прикладных программ для решения профессиональных задач	Б-1.3. Выполняет необходимые статистические процедуры при использовании специализированных пакетов прикладных программ (таких, как MS Excel, Eviews, Stata, SPSS);	М-1.3. Осуществляет обоснованный выбор методов и в необходимых случаях – программных средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надежности полученных данных;
1.4 Создание и поддержка профессиональных информационных баз	Б-1.4. Создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по заданной теме;	М-1.4. Создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений;

1.5. Использование и хранение профессиональной информации	Б-1.5. Регламентирует процессы архивации и хранения социологических данных в соответствии с установленными правилами.	М-1.5. Устанавливает правила, регламентирующие порядок и условия доступа к социологической информации и контролирует их выполнение
---	---	--

Таблица 1.9

Индикаторы достижения общепрофессиональных компетенций по направлению «Социология»:

*Анализ социальных явлений и процессов; Выявление социально значимых проблем*

Рубрикатор компетенций / индикаторов	Бакалавр	Магистр
2. Анализ социальных явлений и процессов; выявление социально значимых проблем	<p><b>ОПК-2</b> Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов</p> <p><b>ОПК-4.</b> Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований</p>	<p><b>ОПК-3.</b> Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий.</p>

2.1 Анализ профессиональных проблем, процессов, явлений	Б-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях	М-3.1. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных;
2.2.Интерпретация социологической информации	Б-2.2.Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных;	М-3.2. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов;
2.3. Использование научной теории для объяснения полученных результатов	Б-2.3. Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии;	М-3.3. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования;
2.4 Выявление проблем для социологических исследований	Б-4.1. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем;	М-3.4.Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем;

2.5. Моделирование	Б-4.2. Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов;	М-3.5. Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий;
2.6. Предложение решений	Б-4.3. Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований	М-3.6. Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов

Таблица 1.10

Индикаторы достижения общепрофессиональных компетенций по направлению «Социология»: *Организация и проведение социологического исследования*

Рубрикатор компетенций / индикаторов	Бакалавр	Магистр
<b>3. Организация и проведение социологического исследования</b>	<b>ОПК-3. Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения</b>	<b>ОПК-2. Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты</b>

3.1 Постановка задач социологического исследования	Б-3.1 Операціоналізується задачи конкретного социологического исследования;	М-2.1. Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования;
3.2 Формулировка и проверка гипотез социологического исследования	Б-3.2. Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования;	М-2.2. На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований;
3.3 Методы социологического исследования	Б-3.3. Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования;	М-2.3. Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования;
3.4 Методы сбора и анализа социологических данных	Б-3.4. Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; контролирует сбор социологических данных;	М-2.4. Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных;

3.5 Управление социологическим исследованием	Б-3.5. Оформляет научно-техническую документацию на всех этапах исследования	M-2.5. Разрабатывает стратегию управления социологическим исследованием
--	--	---

Таблица 1. 11

Индикаторы достижения общепрофессиональных компетенций по направлению подготовки «Социология»:

***Экспертиза и консалтинг***

<b>магистр</b>
<b>ОПК-4. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга</b>
М-4.1. Анализирует варианты особенностей формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере при составлении экспертных заключений;
М-4.2. Анализирует программы, стратегии, управленческие решения в социальной сфере и разрабатывает предложения по их улучшению;
М-4.3. Анализирует и прогнозирует развитие рынков;
М-4.4. Анализирует риски внедрения результатов социальных проектов и мероприятий;
М-4.5. Разрабатывает предложения по отбору и организации работы экспертов в исследуемой области

Необходимо подчеркнуть, что разработка проверочных схем с соответствующим корректированием индикаторов ОПК по направлению подготовки «Социология» и примерных заданий для оценивания является темой отдельного исследования, которое будет проведено после публичного профессионального обсуждения предлагаемых индикаторов.

### **1.3. О распределении индикаторов достижения компетенций по элементам образовательной программы**

Универсальные компетенции могут формироваться средствами различных дисциплин, так что их индикаторы и дескрипторы могут включаться в программы дисциплин, входящих практически в любой цикл образовательной программы. Следует, однако, подчеркнуть, что целевую ориентированность на *формирование всех перечисленных индикаторов УК необходимо предусмотреть во всех базовых профессиональных дисциплинах*. Это условие мы считаем обязательным для формирования всех универсальных компетенций.

Предлагаемое примерное распределение индикаторов достижения УК-1 по базовым учебным дисциплинам выполнено с учетом определения дескрипторов компетенций, сформулированных по итогам анализа содержания базовых учебных дисциплин бакалавриата по направлению «Социология» (табл.12). В качестве дескрипторов приведены знания и умения, необходимые для формирования индикаторов УК-1.

Таблица 1.12

Примерное распределение индикаторов достижения  
УК-1бакалавра по базовым учебным дисциплинам  
в направлении подготовки «Социология»

<b>Индикаторы достижения компетенций / базовые учебные дисциплины</b>	<b>Дескрипторы</b>
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	

<p><b>УК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; Философия, История, Логика, Высшая математика, Теория вероятностей и математическая статистика</b></p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- базовые и профессионально-профицированные основы философии, логики, права, экономики и истории;</li><li>- принципы научного познания (<i>Философия</i>);</li><li>- основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально культурном аспекте; (<i>Философия История</i>);</li><li>- сущность системного подхода к анализу сложных объектов исследования (<i>Философия</i>);</li></ul>
<p><b>УК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</b></p> <p><i>Современные информационные технологии в социальных науках, История</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- сущность операционализации понятий и ее основных составляющих (<i>Философия</i>);</li><li>- сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий (<i>Философия</i>);</li><li>- требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования (<i>Философия</i>);</li><li>- виды гипотез (по содержанию, по задачам, по степени разработанности и обоснованности) (<i>Философия История</i>);</li><li>- система информационного обеспечения науки и образования; (<i>Современные информационные технологии в социальных науках</i>);</li></ul>
<p><b>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</b></p> <p><i>Современные информационные технологии в социальных науках, Иностранный язык, История, Высшая математика, Теория вероятностей и математическая статистика</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- методы поиска информации в сети Интернет; (<i>Современные информационные технологии в социальных науках</i>);</li><li>- правила библиографирования информационных источников; (<i>Современные информационные технологии в социальных науках</i>);</li><li>- библиометрические и наукометрические методы анализа информационных потоков (<i>Современные информационные технологии в социальных науках</i>);</li><li>- основные методы классификации и оценки информационных ресурсов (<i>Современные</i></li></ul>

<p><b>УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы</b></p> <p><i>Философия, История, Логика, Высшая математика, Теория вероятностей и математическая статистика</i></p>	<p><i>информационные технологии в социальных науках);</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные положения, теоретические принципы и методологические принципы логики (<i>Логика</i>)</li></ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выявлять логическую структуру понятий, суждений и умозаключений, определять их вид и логическую корректность (<i>Логика</i>)</li><li>- выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию (принцип дополнительности) (<i>Философия</i>)</li><li>- использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации;</li><li>- формулировать исследовательские проблемы</li><li>- представить свое мнение в письменной и устной форме</li><li>- логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию;</li><li>- критически анализировать информационные источники, научные тексты;</li><li>- получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу;</li></ul> <p><i>(Современные информационные технологии в социальных науках, Иностранный язык – профессиональная сфера общения)</i></p>
<p><b>УК-1.5. Рассматривает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</b></p> <p><i>Логика, История, Высшая математика, Теория вероятностей и математическая статистика</i></p>	<p><i>(Современные информационные технологии в социальных науках, Иностранный язык – профессиональная сфера общения)</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (<i>Современные информационные технологии в социальных науках</i>)</li><li>- использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (<i>Современные информационные технологии в социальных науках</i>)</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- использовать методы логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения дискуссии и полемики (<i>Логика</i>)</li><li>- выполнять статистический анализ данных (<i>Теория вероятностей и математическая статистика</i>)</li><li>- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (<i>Философия</i>)</li></ul>
--	--

Аналогичные исследования распределения индикаторов достижения универсальных и общепрофессиональных компетенций по элементам образовательной программы являются основой разработки примерных образовательных программ подготовки бакалавров и магистров по направлению подготовки «Социология».

## **Задания на освоение материала<sup>9</sup>:**

*Нижеследующие задания помогут получить навык (компетенции) работы с нормативными документами методического назначения.*

### *Задание 1:*

1) На основе зарубежного и российского опыта предложены перечни индикаторов достижения универсальных компетенций (УК) бакалавра и магистра. Для обеспечения преемственности образовательных программ разных уровней предусмотрено развитие каждого индикатора по уровням – от бакалавра к магистру; Применительно к «Вашей» дисциплине (дисциплинам) и компетенциям, формируемым с участием учебного материала дисциплины, проследите развитие и преемственность каждого индикатора по уровням – от бакалавра к магистру (на учебном материале Вашей дисциплины)

2) Предложены индикаторы достижения *общепрофессиональных* компетенций (ОПК) бакалавра и магистра по направлению подготовки «Социология». Применительно к «Вашей» дисциплине (дисциплинам) и компетенциям, формируемым с участием учебного материала дисциплины, проследите развитие каждого индикатора по уровням – от бакалавра к магистру(на учебном материале Вашей дисциплины).

---

<sup>9</sup> Преподаватель – предполагаемый адресат пособия, «читает» учебный курс (ы) на образовательных программах гуманитарных направлений и образовательных программах по группе социальных наук и наук об обществе. В этом случае приложения (образовательные стандарты, проекты профессионального стандарта и ПООП по Социологии) в полной мере могут быть использованы как справочный материал. В технических вузах такие предметы как социология, политология и др., преподаются для специальностей негуманитарной направленности. Понимание того, как курс социологии, например, может способствовать формированию личных и профессиональных качеств радиотехника или архитектора важно для преподавателя, студента и, в целом, для реализации целей образовательной программы. Преподавателю любого направления необходим навык ориентироваться на сайтах, где размещены актуальные стандарты, нормативные документы МОН.

*Задание 2*

3) Для преподавателей гуманитарных и социальных дисциплин технических и других направлений: определите название направления/специальности ФГОС 3++ для образовательной программы, в рамках которой Вы ведете дисциплину. (Например, «Социология образования» может быть базовой дисциплиной для направления Социология, и курсом по выбору для направления «Психология»). Отличается учебная рабочая программа (и материалы) курса «Социология образования» для педагогов, политологов и инженеров? Сформулируйте, в чем суть отличий?

4) Найдите образовательный стандарт специальности/направления (ФГОС 3++) на Портале Федеральных государственных образовательных стандартов на сайте <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24>, которому соответствует образовательная программа, где «читается Ваша учебная дисциплина».

5) Составьте перечень всех компетенций соответствующего образовательного стандарта (УК, ОПК) формированию которых, может способствовать учебный материал и формы учебных занятий «Вашего» курса.

6) Какому типу компетенций, указанных в соответствующем образовательном стандарте, наиболее соответствует задачи и учебный материал «Вашей» дисциплины? Почему? От чего это зависит?

## ГЛАВА 2

### АКТУАЛИЗАЦИЯ ФГОС НА ОСНОВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ (ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ НА СООТВЕТСТВИЕ АКТУАЛЬНЫМ ТРЕБОВАНИЯМ РАБОТОДАТЕЛЕЙ)<sup>10</sup>

*Ключевые слова: высшее образование, профессиональный стандарт, федеральный государственный стандарт высшего образования, образовательные программы*

Актуальность взаимодействия системы образования и рынка труда становится все более очевидной не только для выпускников вузов и их работодателей, но и для организаций, призванных регулировать это взаимодействие [1(с.6)]. Результатам конкретных исследований в этом направлении посвящено большое количество работ, играющих важную практическую роль в развитии различных направлений российского высшего образования [например, 2 (с.56), 3(с.187), 4(с. 5-6), 5(с.68), 6(с.899), 7(с.108-110)]. Для настоящего исследования, в значительной степени ориентированного на проблемы социологического образования, важны сведения о задачах и компетенциях социолога в представлении профессионального сообщества [8(с.31), 9(с.14), 10(с. 97), 11(с.72-73)].

Анализу различных аспектов взаимодействия сферы высшего образования и рынка труда посвящен ряд исследований и разработок с нашим участием – от разработки требований к выпускникам университетов, согласованных с требованиями

---

<sup>10</sup> Печатается по статье: Бершадская М. Д., Артамонова М. В., Серова А. В., Чепуренко А. Ю. Взаимодействие сферы образования и рынка труда: проблемы и перспективы // Экономика образования. 2020. № 1. С. 46-64.

рынка труда, до выполнения этих требований образовательными программами высшего образования. Результаты отдельных исследований содержатся в ряде наших публикаций, однако конкретные рекомендации по их практическому использованию при разработке образовательных программ пока отсутствуют.

Цель настоящей работы – сопряжение образовательных программ с требованиями рынка труда на основе обобщения опыта исследовательских, организационных и просветительских работ в области высшего социологического образования.

Основные этапы:

- разработка проекта профессионального стандарта социолога;
- актуализация Федеральных образовательных стандартов высшего образования на основе соотнесения с проектом ПС;
- разработка индикаторов достижения компетенций в примерных образовательных программах бакалавра и магистра социологии с учетом требований рынка труда;
- взаимодействие с ведущими работодателями отрасли по проблемам развития социологического образования.

## *1. Проект профессионального стандарта социолога как основа взаимодействия сферы образования с рынком труда*

Главная цель разработки профессионального стандарта социолога – создание объективной основы для формирования программ высшего социологического образования и профессионального обучения, для подбора, развития и эффективного использования персонала исследовательских агентств, для оценки профессиональных квалификаций социологов.

Рабочая группа по созданию стандарта состоит из представителей Всероссийского центра изучения общественного мнения, Ассоциации региональных исследовательских компаний, Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», Российского государственного гуманитарного университета». Финансового университета. Совместная работа представителей университетов и крупных объединений работодателей позволила выявить проблемные зоны

взаимодействия сферы образования и рынка труда в области социологии (отсутствие согласованного и устоявшегося словаря, недостаточность нормативной базы, отсутствие единого понимания «структуры и содержания»).

На основе детальной проработки проблемных зон разработана функциональная карта деятельности по организации и проведению социологических исследований с подробным рассмотрением трудовых функций, а также знаний и умений для их осуществления.

Основные этапы разработки отражены в ряде отечественных и зарубежных публикаций, доложены нами на конференциях Европейской социологической ассоциации 2016 (г. Вена, г. Милан), на Всемирном Социологическом конгрессе 2016 (г. Уфа), на конгрессе ИСА 2018 (г. Торонто).

Работа по консультированию, экспертизе и корректированию стандарта продолжается, что способствует не только совершенствованию функциональной карты профессиональной деятельности, но и дальнейшему укреплению взаимодействия представителей университетов и ведущих работодателей отрасли.

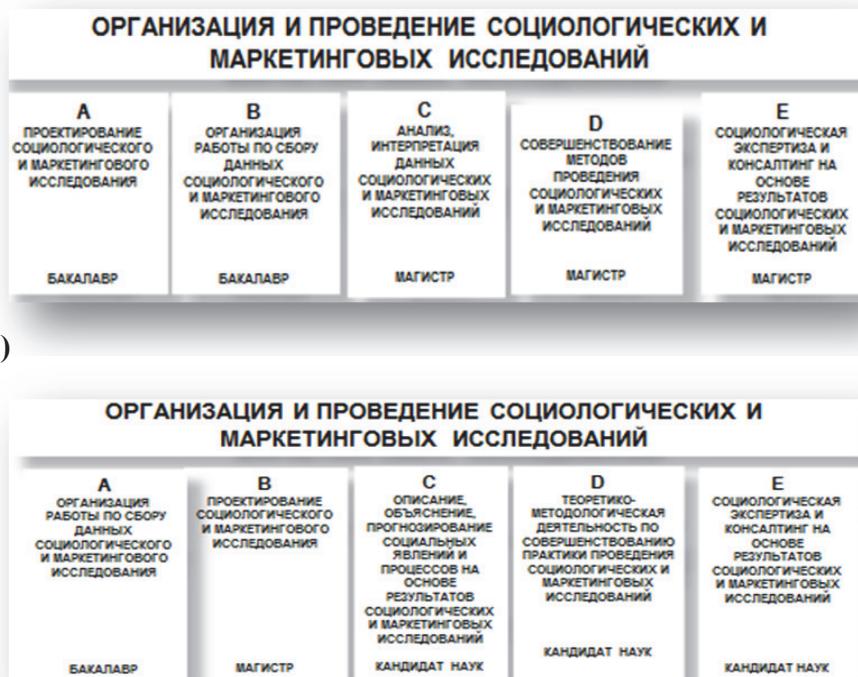
На рис. 2.1а показана основа функциональной схемы, учитывающая результаты экспертизы, проведенной в 2018 г. [12 URL]. Основное отличие от ранее опубликованной в профильной печати схемы (рис.1б) – изменение порядка описания обобщенных трудовых функций и требований к уровням образования. В соответствии с новой схемой увеличивается количество трудовых функций, выполняемых бакалавром и магистром.

Каждая из пяти обобщенных трудовых функций (ОТФ), показанных на рис.1, содержит 2-4 трудовые функции (ТФ), указанных в функциональной карте. Характеристика ОТФ включает описание трудовых функций с указанием соответствующих трудовых действий (ТД), а также знаний и умений, необходимых для их выполнения.

В табл.2.1 показаны трудовые функции одной из приведенных выше обобщенных трудовых функций проекта профессионального стандарта.

Как видно из этого примера описания ОТФ, функциональная карта профессионального стандарта может служить отличной базой для формирования и оценивания профессиональных компетенций выпускников вузов.

Такое использование тщательно проработанной функциональной карты мы считаем основным подходом при сопряжении образовательных программ высшего образования с требованиями рынка труда – см. разделы 3 и 4, посвященные актуализации образовательных стандартов высшего социологического образования, разработке индикаторов достижения компетенций выпускника и разработке образовательных программ.



**Рис. 2.1.** Функциональная схема профессиональной деятельности по организации и проведению социологических исследований: обобщенные трудовые функции: а) 2018; б) 2016

Таблица 2.1  
Характеристика обобщенной трудовой функции  
«Организация работы по сбору данных»

Трудовые функции	Трудовые действия
<i>Организация работы по сбору данных (В)</i>	
Подготовка сбора социологических данных (В/01.6)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Согласование организационных и методических вопросов сбора информации с руководителем проекта;</li><li>- Детализация технологии сбора социологической информации применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии;</li><li>- Подготовка методических документов для проведения инструктажа персонала по сбору информации: интервьюеров, кодировщиков, наблюдателей</li></ul>

Сбор данных из первичных и вторичных источников (В/02.6)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Сбор информации в соответствии с методологическими требованиями к соответствующим методам: опроса, анализа документальных источников, наблюдения, социального эксперимента;</li><li>- Взаимодействие с организациями-исполнителями (региональными подразделениями, бригадами исполнителей в регионах и населённых пунктах, провайдерами онлайн-панелей) по вопросам организации, хода выполнения и контроля качества работ по сбору данных;</li><li>- Согласование вопросов организации и порядка проведения сбора информации с третьими лицами, вовлеченными в реализацию проекта: руководством предприятий и организаций, органами власти, средствами массовой информации (СМИ), полицией, представителями общественных организаций и различных социальных групп;</li><li>- Подготовка полного комплекта отчётных материалов по этапу сбора информации (массива данных, методического отчёта, контактных ведомостей, аудиозаписей), в согласованном формате в соответствии с требованиями технического задания</li></ul>
--	--

Контроль собранных данных для последующей первичной обработки (В/03.6)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Визуальный контроль и контроль программными средствами полноты и достоверности собранных данных;</li><li>- Выборочный телефонный/адресный контроль и проверка маршрутных листов для оценки качества сбора данных и их соответствия требованиям отбора респондентов;</li><li>- Контроль качества сбора данных с использованием технических средств (аудио- и видео- записи, координаты и фотографии мест сбора данных);</li><li>- При использовании онлайн-панелей – применение релевантных процедур контроля качества онлайн-интервью: контроль через веб-интерфейс качества ввода ответов респондентами, отслеживание множественных регистраций в панели, длительности заполнения анкеты;</li><li>- Проверка соответствия итоговой выборки исходной модели по структуре и объемам;</li><li>- Коррекция выборки в соответствии с исходной моделью (ремонт выборки)</li></ul>
--	--

В августе 2019 г. предложен новый вариант функциональной схемы с учетом рекомендаций СПК, который пока не является окончательным. Изменено наименование вида деятельности (организация и проведение фундаментальных и прикладных социологических исследований), добавлена ОТФ «Проведение маркетингового исследования по элементам комплекса маркетинга» [12, 13 URL]

Внесенные изменения не влияют на положения данной статьи по методике соотнесения требований образования и рынка труда при использовании предыдущего варианта проекта ПС с функциональной схемой, представленной на рис. 2.а.

## ***2. Актуализация Федеральных образовательных стандартов высшего образования***

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования разрабатываются учебно-методическими объединениями каждого направления подготовки и утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Стандарты определяют совокупность требований к высшему образованию определенного уровня и направления подготовки (требования к структуре, к результатам освоения и к реализации образовательной программы).

В социологическом высшем образовании в настоящее время действуют актуализированные стандарты подготовки бакалавров и магистров, разработанные при участии авторов данной статьи. Основная задача актуализации – соотнесение требований к уровню высшего образования с требованиями рынка труда. Наличие проекта профессионального стандарта социолога, разработанного в результате сотрудничества представителей высшей школы и рынка труда, прошедшего многократную экспертизу ведущих работодателей в области организации и проведения социологических исследований, облегчило выполнение этой задачи.

Требования актуализированных стандартов подготовки бакалавров и магистров к результатам освоения программы включают универсальные компетенции, общие для всех направлений подготовки, (8 компетенций для бакалавра и 6 для магистра) и общепрофессиональные компетенции, разрабатываемые для каждого направления подготовки с учетом требований рынка труда и соблюдением преемственности от бакалавра к магистру.

Соотнесению компетенций выпускника программ высшего социологического образования с требованиями рынка труда во многом способствовало целенаправленное участие авторов данной статьи в ряде основополагающих документов:

- проект профессионального стандарта «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным исследованиям»<sup>11</sup>;
- Федеральные образовательные стандарты высшего образования по направлению «Социология» для уровней бакалавриата<sup>12</sup> и магистратуры<sup>13</sup>;
- проекты примерных основных образовательных программ подготовки бакалавра<sup>14</sup> и магистра по направлению «Социология»<sup>15</sup>;

Сопряжение требований высшего социологического образования и требований рынка труда было заложено при разработке проекта профессионального стандарта социолога, продолжено при разработке ФГОС по направлению «Социология» и завершено при разработке примерных основных образовательных программ.

Универсальные компетенции бакалавра и магистра, заданные изначально для всех направлений подготовки, учитывали при разработке проекта профессионального стандарта. В свою очередь, трудовые функции и трудовые действия профессионального стандарта, установленные совместно с ведущими представителями рынка труда, использовали при разработке индикаторов достижения универсальных компетенций в образовательных программах по ряду направлений. Примеры универсальных компетенций бакалавра и магистра, необходимых для выполнения трудовых функций проекта профессионального стандарта социолога показаны в табл. 2.2.

---

<sup>11</sup> [https://wciom.ru/nauka\\_i\\_obrazovanie/obshcheindustrialnye\\_proekty/profstandar\\_\(дата обращения 06.11.2019\)](https://wciom.ru/nauka_i_obrazovanie/obshcheindustrialnye_proekty/profstandar_(дата обращения 06.11.2019))

<sup>12</sup> [http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/390301\\_B\\_3\\_07032018.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/390301_B_3_07032018.pdf) (дата обращения 13.12.2019)

<sup>13</sup> [http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Mag/390401\\_M\\_3\\_06032018.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Mag/390401_M_3_06032018.pdf) (дата обращения 26.11.2019)

<sup>14</sup> [http://umo.expert/netcat\\_files/236/308/POOP\\_VO\\_39.02.01\\_Sotsiologiya\\_bakalavriat.pdf](http://umo.expert/netcat_files/236/308/POOP_VO_39.02.01_Sotsiologiya_bakalavriat.pdf) (дата обращения 18.11.2019)

<sup>15</sup> [http://umo.expert/netcat\\_files/236/308/POOP\\_VO\\_39.02.01\\_Sotsiologiya\\_bakalavriat.pdf](http://umo.expert/netcat_files/236/308/POOP_VO_39.02.01_Sotsiologiya_bakalavriat.pdf) (дата обращения 18.11.2019)

Таблица 2.2

**Примеры сопряжения универсальных компетенций  
бакалавра и магистра с требованиями рынка труда**

Профессиональный стандарт: <i>обобщающие трудовые функции</i>	Федеральный государственный образовательный стандарт: <i>универсальные компетенции</i>
Проектирование социологического и маркетингового исследования	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1 бакалавра); Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2 бакалавра)
Организация работы по сбору данных социологического и маркетингового исследования	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3 бакалавра); Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5 бакалавра)
Анализ, интерпретация данных социологических и маркетинговых исследований	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1 бакалавра); Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5 бакалавра)
Совершенствование методов проведения социологических и маркетинговых исследований;	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, определять стратегию действий (УК-1 магистра); Способен управлять проектом на всех

Социологическая экспертиза и консалтинг на основе результатов социологических и маркетинговых исследований	этапах его жизненного цикла (УК-2 магистра).
--	--

Основа процесса актуализации по каждому направлению российского высшего образования – общепрофессиональные и профессиональные компетенции, соотнесенные с требованиями рынка труда.

Общепрофессиональные компетенции, заданные образовательными стандартами высшего образования по направлению «Социология», установлены с учетом трудовых функций проекта профессионального стандарта, что обеспечило значимый вклад в процесс сопряжения требований к выпускнику с требованиями рынка труда.

Дальнейшее развитие процесса сопряжения требований достигнуто в примерных основных образовательных программах за счет учета трудовых функций проекта профессионального стандарта

- при установлении обязательных профессиональных компетенций бакалавра и магистра в дополнение к общепрофессиональным компетенциям, заданным образовательными стандартами;

- при разработке индикаторов достижения общепрофессиональных компетенций бакалавра и магистра.

В табл. 3 показано соотнесение с трудовыми функциями профессионального стандарта ряда общепрофессиональных компетенций, указанных в образовательных стандартах подготовки бакалавров (**Б-1, Б-2, Б-3, Б-4**) и магистров (**М-1, М-2, М-3, М-4**) по направлению «Социология».

Формулировки общепрофессиональных компетенций, как правило, носят обобщенный характер, поэтому одни и те же компетенции соотносятся с разными трудовыми функциями. Для конкретизации требований к выпускнику образовательной программы на основе проекта профессионального стандарта

разработаны обязательные профессиональные компетенции бакалавра и магистра (**б-1, б-2, м-1**), указанные в табл. 2.3.

Сопоставление обобщенных трудовых функций профессионального стандарта и компетенций выпускников образовательных программ дает нам общую картину соотнесения требований рынка труда и образовательных программ высшего образования. Следующий этап – конкретизация требований образовательных программ в индикаторах достижения компетенций и сопряжение индикаторов с трудовыми функциями и трудовыми действиями.

Таблица 2.3

Соотнесение трудовых функций проекта профессионального стандарта с общепрофессиональными и профессиональными компетенциями бакалавра и магистра

Профессиональный стандарт: <i>обобщающие трудовые функции</i>	Федеральный государственный образовательный стандарт: <i>общепрофессиональные компетенции</i>	Образовательная программа: <i>обязательные профессиональные компетенции</i>
<i>бакалавр</i>		
<b>A.</b> Проектирование социологического и маркетингового исследования	<b>Б-1.</b> Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога;	<b>б-2.</b> Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования
<b>B.</b> Организация работы по сбору данных социологического и маркетингового исследования	<b>Б-3.</b> Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	<b>б-1.</b> Способен к организации сбора данных при опросе общественного мнения

<p><b>С.</b> Анализ, интерпретация данных социологических и маркетинговых исследований</p>	<p><b>Б-2.</b> Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов;</p> <p><b>Б-4.</b> Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований</p>	
<i>магистр</i>		
<p><b>D.</b> Совершенствование методов проведения социологических и маркетинговых исследований</p>	<p><b>M-1.</b> Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p><b>M-2.</b> Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты;</p> <p><b>M-3.</b> Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий.</p>	<p><b>м-1.</b> Способен к разработке предложений по совершенствованию методов проведения социологических и маркетинговых исследований</p>
<p><b>E.</b> Социологическая экспертиза и консалтинг на основе результатов социологических и маркетинговых исследований</p>	<p><b>M-4.</b> Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга</p>	

### ***3. Индикаторы достижения компетенций выпускников высшего образования в примерных образовательных программах подготовки бакалавра и магистра***

Компетенции выпускников образовательных программ – комплексные характеристики, наличие которых нельзя проверить без использования индикаторов достижения компетенций. Под индикаторами мы понимаем обобщенные характеристики, уточняющие и раскрывающие структуру компетенции в виде действий, которые может выполнить выпускник, освоивший данную компетенцию. Набор всех индикаторов должен описывать компетенцию со всех ее значимых сторон, включать все сущностные для нее способы деятельности. Количество способов деятельности (а значит, и индикаторов) для каждой компетенции конечно; для инструментального описания компетенция достаточно 3-7 индикаторов.

Знания, умения, навыки, необходимые для формирования индикаторов, – это предметные, конкретные результаты обучения, которые демонстрирует студент в ходе освоения компетенции. Это дескрипторы компетенции, и их количество для каждой компетенции не ограничено. Одни и те же знания и умения могут быть дескрипторами разных компетенций.

Если проводить параллель с профессиональным стандартом (см. рис. 2.2), индикаторы достижения компетенции можно соотнести с трудовыми функциями и трудовыми действиями, описывающими обобщенную трудовую функцию. Такая схема позволяет конкретизировать соотнесение образовательных результатов с требованиями рынка труда при разработке индикаторов достижения компетенций выпускников.

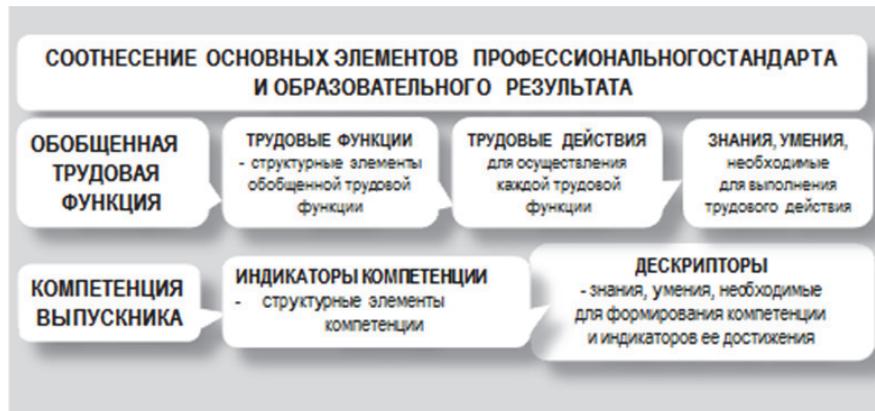


Рис. 2.2. Соотнесенность основных элементов профессионального стандарта и образовательного результата

Индикаторы универсальных компетенций бакалавра и магистра, принятые для разработки образовательных программ по направлению «Социология», подробно рассмотрены в нашем предыдущем исследовании («Компетентностный подход к оценке образовательных результатов: опыт российского социологического образования» – см. «Высшее образование в России», 2019, том 28, №2).

В данной статье мы ограничимся примерами соотнесения индикаторов с трудовыми функциями и трудовыми действиями проекта профессионального стандарта (табл.2. 4 и 2.5). Речь идет именно о примерах, поскольку индикаторы, как структурные элементы компетенций, в целом шире трудовых функций и трудовых действий.

Таблица 2.4

Примеры соотнесения индикаторов компетенций бакалавра с требованиями рынка труда в примерных образовательных результатах по направлению «Социология»

<b>Трудовые действия примеры</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций примеры</b>
<p>Обобщенная трудовая функция А. Проектирование социологического и маркетингового исследования</p> <p><i>A.01. Подготовка проектного предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического и маркетингового исследования</i></p>	
<p>Описание проблемной ситуации в социальной, культурной, экономической, политической сфере общественной жизни;</p>	<p>ОПК-4.2. Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов;  ПК-2.1. <i>Описывает проблемную ситуацию</i></p>
<p>Обоснование актуальности исследовательского проекта</p>	<p>ПК-2.2. <i>Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы;</i></p>
<p>Разработка программы исследования:  определение цели и основных задач, объекта, предмета, гипотез исследования, выбор метода или совокупности методов (методической стратегии)</p>	<p>УК -2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; ОПК-3.1. Операционализирует задачи конкретного социологического исследования;  ОПК -3.2. Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования;  ОПК-3.3. Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования</p>
<p>Согласование с заказчиком содержательных и организационных вопросов;</p>	<p>ПК-2.3. <i>Согласовывает документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования</i></p>
<p>Разработка проектной документации</p>	<p>ОПК-3.5. <i>Оформляет научно-техническую документацию на всех этапах исследования.</i></p>

Подготовка методических документов для проведения инструктажа персонала по сбору информации: интервьюеров, кодировщиков, наблюдателей;	<p><b>ПК-1.2. Готовит методические документы для проведения инструктажа персонала по сбору информации: интервьюеров, кодировщиков, наблюдателей</b></p>
	<p>Обобщенная трудовая функция <b>В.</b> Организация работы по сбору данных социологического и маркетингового исследования</p> <p><b>B.02. Сбор данных из первичных и вторичных источников</b></p>
Сбор информации в соответствии с методологическими требованиями к соответствующим методам: опроса, анализа документальных источников, наблюдения, социального эксперимента;	<p>УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;</p> <p>ОПК-1.1. Определяет релевантные для решения поставленной задачи источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ;</p> <p>ОПК-1.2. Проводит поиск социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи, получает на ее основе социологические данные;</p> <p>ОПК-1.4. Создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по заданной теме;</p> <p>ОПК-1.5. Регламентирует процессы архивации и хранения социологических данных в соответствии с установленными правилами ОПК-1.5.</p>
	<p>Обобщенная трудовая функция <b>С.</b> Анализ, интерпретация данных социологических и маркетинговых исследований</p> <p><b>C.01. Описание, объяснение, прогнозирование социальных явлений и процессов на основе результатов социологических и маркетинговых исследований</b></p>

Разработка научно-аналитических материалов по результатам социологического и маркетингового исследования: итогового аналитического отчета, презентации на его основе, резюме с выводами и рекомендациями;	ОПК-4.2. Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов; ОПК-4.3. Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований
Подготовка профессиональной отчетно-технической документации	ОПК-3.5. Оформляет научно-техническую документацию на всех этапах исследования
<b><i>C.03. Представление результатов исследования различным аудиториям</i></b>	
Подготовка информационно-аналитических материалов и профессиональных публикаций по результатам социологических и маркетинговых исследований	ОПК-4.1. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем
Презентация результатов социологического и маркетингового исследования различным аудиториям: заказчику, научному сообществу, в общественно-публичной сфере;	УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

Таблица 2.5

Примеры соотнесения индикаторов компетенций магистра с требованиями рынка труда в примерных образовательных результатах по направлению «Социология»

<b>Трудовые действия примеры</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций примеры</b>
Обобщенная трудовая функция <b>D</b> . Совершенствование методов проведения социологических и маркетинговых исследований <b>D.01. Разработка моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов</b>	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников ОПК-3.1. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных; <b>ОПК-3.2. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов;</b>
Выявление и описание существующих и прогнозируемых экономических, политических или социальных проблем в масштабах общества, отдельных социальных групп, организаций	ОПК-3.5. <b>Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий;</b>
Применение социологических теорий для построения описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов	

Совершенствование социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов;	<p>ОПК-3.6. Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов  <b>ПК-1.1. Предлагает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов</b></p>
Разработка стратегий управления социологическими и маркетинговыми проектами, учет и оценка рисков.	<p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.          УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p>
<b>D.02. Совершенствование и разработка методов сбора и анализа данных социологических и маркетинговых исследований</b>	
Разработка предложений по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании;	<p>ОПК-2.4. Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных;  <b>ПК-1.2. Разрабатывает предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании;</b></p>
Освоение и адаптация новых технологий и методов сбора и анализа социологической информации;	<p>ОПК-2.3. Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования;</p>
Разработка и внедрение новых технологий и методов сбора и анализа социологической информации.	<p>ОПК-1.3. Осуществляет обоснованный выбор методов и в необходимых случаях – программных средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надежности полученных данных  <b>ПК-1.3. Разрабатывает новые технологии и методы сбора социологической информации</b></p>

<p>Обобщенная трудовая функция Е. Социологическая экспертиза и консалтинг на основе результатов социологических и маркетинговых исследований</p> <p><b>E.01. Проведение социологической экспертизы стратегий, мероприятий; качества исследований</b></p>	
<p>Экспертная оценка социальных, политических, экономических, маркетинговых и управлеченческих стратегий, проектов, мероприятий;</p>	<p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устраниению  ОПК-1.3. Осуществляет обоснованный выбор методов и в необходимых случаях – программных средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надежности полученных данных;  УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта  ОПК-1.4. Создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений;  ОПК-4.1. <i>Анализирует варианты формирования и реализации управлеченческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений</i></p>
<p>Отбор экспертов для проведения экспертизы результатов внедрения социальных, политических, экономических, маркетинговых и управлеченческих стратегий, программ, бизнес-решений с использованием инструмента</p>	<p>УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии  <b>ОПК-4.5. Разрабатывает предложения по отбору и организации работы экспертов в исследуемой области</b></p>

социологических исследований; оценка результатов политических, экономических решений для социальной сферы;	
Оформление результатов экспертизы	УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устраниению ОПК-2.1. Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования
<b>E.02. Консультирование по вопросам применения результатов социологических и маркетинговых исследований</b>	
Разработка предложений и рекомендаций по улучшению социальных программ и стратегий, принятия управленческих решений;	УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников ОПК-3.4. Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем ОПК-4.4. <i>Анализирует риски внедрения результатов социальных проектов и мероприятий</i>
Консультирование по вопросам формирования стратегий, принятия управленческих решений	УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения ОПК-4.2. <i>Анализирует программы, стратегии, управленческие решения в социальной сфере и разрабатывает предложения по их улучшению</i>
Консультирование по вопросам развития рынков	УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов ОПК-4.3. <i>Анализирует и прогнозирует развитие рынков</i>

#### ***4. Взаимодействие с ведущими работодателями отрасли по проблемам развития социологического образования***

Стремительное развитие отрасли ставит новые задачи перед университетами в подготовке выпускников-социологов. Нормативные документы устаревают раньше официального утверждения. В этих условиях возрастает актуальность взаимодействия сферы образования и рынка труда. Совместная работа с ведущими работодателями отрасли над проектом профессионального стандарта послужила основой для регулярного обсуждения с представителями исследовательской индустрии методических, организационных и экспертных проблем компетентностного подхода в высшем социологическом образовании. В этом контексте следует выделить методический вебинар «Изменения на рынке труда: где будут работать и чем заниматься выпускники образовательных программ по социологии в 202... году?» [14 URL]. С докладами выступили: Лариса Михайлова Паутова, директор проектов Фонда «Общественное мнение» («Какие выпускники смогут встроиться в индустрию через 5-7 лет и какой мы видим индустрию в перспективе 5-7 лет»); Юлия Михайловна Баскакова, руководитель практики социального мониторинга и прогнозирования ВЦИОМ («Как меняется профессия социолога-прикладника и как меняются институты этой индустрии»).

Основные вопросы дальнейших совместных исследований:

- какие профессиональные практики должны в ближайшем будущем стать учебными курсами,
- как соотносятся ориентиры профессии и образовательных программ.

И в заключение: обобщение опыта исследовательских, организационных и просветительских работ, направленных на сопряжение требований образовательных программ высшего образования и рынка труда, позволяет не только использовать и развивать полученные результаты в образовательных программах,

но и вносить необходимые корректизы в проведение дальнейших исследований.

Каждая из четырех рассмотренных задач – необходимый элемент развития высшего социологического образования, как это следует из приведенного ниже краткого изложения достигнутых результатов.

*Разработка проекта профессионального стандарта социолога.* На основе детальной проработки проблемных зон разработана функциональная карта деятельности по организации и проведению социологических исследований с подробным рассмотрением трудовых функций, а также знаний и умений для их осуществления. Функциональная карта профессионального стандарта может служить отличной базой для формирования и оценивания профессиональных компетенций выпускников вузов. Именно такое использование функциональной карты явилось в дальнейшем основой сопряжения образовательных программ высшего образования с требованиями рынка труда. Работа по консультированию, экспертизе и корректированию стандарта продолжается, что способствует не только совершенствованию функциональной карты профессиональной деятельности, но и дальнейшему укреплению взаимодействия представителей университетов и ведущих работодателей отрасли.

*Актуализация Федеральных образовательных стандартов высшего образования на основе соотнесения с проектом ПС.* Сопряжение требований высшего социологического образования и требований рынка труда было заложено при разработке проекта профессионального стандарта социолога, продолжено при разработке ФГОС по направлению «Социология» и завершено при разработке примерных основных образовательных программ. Универсальные компетенции бакалавра и магистра, заданные изначально для всех направлений подготовки, учтены при разработке проекта профессионального стандарта. В свою очередь, трудовые функции и трудовые действия профессионального стандарта, установленные совместно с ведущими представителями рынка труда, использовали при разработке индикаторов достижения универсальных компетенций в образовательных программах по ряду направлений. Сопоставление обобщенных трудовых функций

профессионального стандарта и компетенций выпускников образовательных программ дает общую картину соотнесения требований рынка труда и образовательных программ высшего образования.

Разработка индикаторов достижения компетенций в примерных образовательных программах бакалавра и магистра социологии с учетом требований рынка труда. Индикаторы – обобщенные характеристики, уточняющие и раскрывающие структуру компетенции в виде действий, которые может выполнить выпускник, освоивший данную компетенцию. Их можно соотнести с трудовыми функциями и трудовыми действиями, описывающими обобщенную трудовую функцию. Составленные по такой схеме примеры соотнесения индикаторов компетенций бакалавра и магистра с требованиями рынка труда отражены в примерных образовательных программах по направлению «Социология».

Взаимодействие с ведущими работодателями отрасли по проблемам развития социологического образования. Совместная работа с ведущими работодателями отрасли над проектом профессионального стандарта послужила основой для регулярного обсуждения с представителями исследовательской индустрии методических, организационных и экспертных проблем компетентностного подхода в высшем социологическом образовании.

По каждому из рассмотренных направлений необходимо продолжение исследований с целью уточнения и углубления полученных результатов на основе их практического использования при разработке образовательных программ.

## Список источников к главе 2

1. Пилипенко С.А., Жидков А.А., Караваева Е.В., Серова А.В. Сопряжение ФГОС и профессиональных стандартов: выявленные проблемы, возможные подходы, рекомендации по актуализации // Высшее образование в России. 2016. № 6 (202). С. 5–15.
2. Реморенко И.М. Переход к инновационной экономике: возможности и ограничения для системы образования // Вопросы образования. 2011. № . 3. С. 54–72.
3. Диденко Д. В., Ключарев Г. А. Профессиональное образование в России: пути догоняющей и инновационной модернизации // Вопросы образования. 2013. № . 1. С. 183–204
4. Аникеева О.А. Взаимодействие системы высшего профессионального образования и рынка труда: стратегия перемен. Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса. Научный журнал. – 2013. – № 31, С. 3-8
5. Бразевич С.С. Социологический анализ процесса организации образовательного пространства в обществе, основанном на знании // Девятые Ковалевские чтения. Материалы научно-практической конференции 14–15 ноября 2014 года. / отв. ред. Ю.В. Асочаков. СПб. : Скифия-принт, 2014. 66–68 с.
6. Sizikova V.V., Anikeeva O.A., ets. Experimental study of the possibilities of professional activity standardization in the social work: Russian experience. // Biosciences Biotechnology Research Asia. 2015. T. 12. № 1. С. 895-901.
7. Сизикова В.В., Аникеева О.А., Проблемы исследования стандартизации профессиональной деятельности в социальной работе: теоретико-методологические и прикладные подходы // Российская наука и образование сегодня: проблемы и перспективы. – 2015. – № 3 (6). – С. 108–110.
8. Ганина О.А., Федотова В.А. «Ключевые навыки в профессионализации современных социологов» // Материалы VIII международной социологической Грушинской конференции «Социолог 2.0: трансформация профессии», 18–19 апреля 2018 г. / отв. ред. А.В. Кулешова. – М. : АО «ВЦИОМ», 2018. – С.29-34

9. Маркеева А.В. «Пересборка» профессии социолога: новые задачи и компетенции // Материалы VIII международной социологической Грушинской конференции «Социолог 2.0: трансформация профессии», 18–19 апреля 2018 г. / отв. ред. А.В. Кулешова. – М.: АО «ВЦИОМ», 2018. – С.11-15, URL: [https://wciom.ru/fileadmin/file/nauka/grusha2018/Tezisi\\_2018.pdf](https://wciom.ru/fileadmin/file/nauka/grusha2018/Tezisi_2018.pdf) (дата обращения 12.10.2019).
10. Рыбакова О., Шкурин Д. Профессия «социолог» в представлении профессионального сообщества // Дискуссия. Политематический журнал научных публикаций Выпуск: №5 (68) май 2016 Рубрика: Социологические науки. С.95-101. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professiya-sotsiolog-v-predstavlenii-professionalnogo-soobschestva> (дата обращения 10.04.2019).
11. Фомичева Т.В. Социологическое образование в контексте современных тенденций российского рынка труда // Материалы VIII международной социологической Грушинской конференции «Социолог 2.0: трансформация профессии», 18–19 апреля 2018 г. / отв. ред. А.В. Кулешова. – М.: АО «ВЦИОМ», 2018. – С.71-73. URL: [https://wciom.ru/fileadmin/file/nauka/grusha2018/ Tezisi\\_2018.pdf](https://wciom.ru/fileadmin/file/nauka/grusha2018/ Tezisi_2018.pdf) (дата обращения 12.10.2019).
12. Обсуждаем профстандарт/ Сайт Центра развития социологического образования НИУ ВШЭ. URL: [https://social.hse.ru/soc/cdse/profstandart?\\_\\_t=4991188&\\_r=396391573049343.04334&\\_r=OK](https://social.hse.ru/soc/cdse/profstandart?__t=4991188&_r=396391573049343.04334&_r=OK)
13. Проект профессионального стандарта Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным исследованиям. URL: [https://wciom.ru/nauka\\_i\\_obrazovanie/obshcheindustrialnye\\_proekty/profstandart/](https://wciom.ru/nauka_i_obrazovanie/obshcheindustrialnye_proekty/profstandart/)  
(дата обращения 17.11.2019).
14. Где будут работать выпускники-социологи через 5-7 лет в 20... году? URL: <https://www.youtube.com/watch?v=4I8FlvKySM4>  
(дата обращения 17.11.2019).

## **Задания на освоение материала**

**1. Для преподавателей курса социологии образовательных программ технических и других направлений:**

Найдите и ФГОС ВО в рамках которого разработана образовательная программа (<http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24>)

Найдите в интернете профессиональный стандарт(ы), указанный(е) в приложении к образовательному стандарту (ФГОС 3++) направления в рамках которого, Вы ведете дисциплину.

Выпишите трудовые функции и трудовые действия, которые, по Вашему представлению соответствуют учебному материалу дисциплины. Проанализируйте, как в какой форме учебного занятия дать учебный материал, чтобы он максимально соответствовал «обучению» формированию профессионального умения.

**2. Какая информация Вашего учебного материала (элементы учебной программы) можно определить как навыки и знания в разделах профессионального стандарта знания и навыки к трудовым функциям.**

**3. Сформулируйте значимую цель дисциплины в контексте образовательной программы: чем Ваш курс «полезен и необходим» для образовательной программы в целом. Соотнесите цели курса и основные трудовые функции профессионального стандарта(ов).**

## ПРИЛОЖЕНИЯ

*Документы по состоянию на 27 октября 2020 г.*

- ФГОС ВО 3++(бакалавр)
- Проект ПООП (бакалавр)
- ФГОС ВО 3++ (магистр)
- Проект ПООП(магистр)
- Профессиональный стандарт (проект) «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям»





УТВЕРЖДЕН  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от «\_5\_» февраля 2018 г. №\_50182\_\_

Федеральный государственный образовательный стандарт  
высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки  
39.03.01 Социология

### I. Общие положения

1.1. Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее – ФГОС ВО) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология (далее соответственно – программа бакалавриата, направление подготовки).

1.2. Получение образования по программе бакалавриата допускается только в образовательной организации высшего образования (далее – Организация).

1.3. Обучение по программе бакалавриата в Организации может осуществляться в очной, очно-заочной и заочной формах.

1.4. Содержание высшего образования по направлению подготовки определяется программой бакалавриата, разрабатываемой и утверждаемой Организацией самостоятельно. При разработке программы бакалавриата Организация формирует требования к результатам ее освоения в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников (далее вместе – компетенции).

Организация разрабатывает программу бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО, с учетом соответствующей примерной

основной образовательной программы, включенной в реестр примерных основных образовательных программ (далее – ПООП).

1.5. При реализации программы бакалавриата Организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема передачи информации в доступных для них формах.

1.6. Реализация программы бакалавриата осуществляется Организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

1.7. Программа бакалавриата реализуется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом Организации<sup>16</sup>.

1.8. Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

в очно-заочной или заочной формах обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

---

<sup>16</sup> См. статью 14 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, № 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; № 14, ст. 2008; № 18, ст. 2625; № 27, ст. 3951, ст. 3989; № 29, ст. 4339, ст. 4364; № 51, ст. 7241; 2016, № 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 72, ст. 78; № 10, ст. 1320; № 23, ст. 3289, ст. 3290; № 27, ст. 4160, ст. 4219, ст. 4223, ст. 4238, ст. 4239, ст. 4245, ст. 4246, ст. 4292; 2017, № 18, ст. 2670).

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.9. Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

1.10. Организация самостоятельно определяет в пределах сроков и объемов, установленных пунктами 1.8 и 1.9 ФГОС ВО:

срок получения образования по программе бакалавриата в очно-заочной или заочной формах обучения, а также по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении;

объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год.

1.11. Области профессиональной деятельности<sup>17</sup> и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники,

---

<sup>17</sup> См. Таблицу приложения к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779) с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017 г. № 254н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2017 г., регистрационный № 46168).

освоившие программу бакалавриата (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

1.12. В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- социально-технологический;
- проектный;
- организационно-управленческий.

1.13. При разработке программы бакалавриата Организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на:

область (области) профессиональной деятельности и сферу (сфери) профессиональной деятельности выпускников;

тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;

при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

1.14. Программа бакалавриата, содержащая сведения, составляющие государственную тайну, разрабатывается и реализуется с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в области защиты государственной тайны.

## II. Требования к структуре программы бакалавриата

2.1. Структура программы бакалавриата включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

### Структура и объем программы бакалавриата

Таблица

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 175
Блок 2	Практика	не менее 9
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6 – 9
Объем программы бакалавриата		240

2.2. Программа бакалавриата должна обеспечивать реализацию дисциплин (модулей) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

2.3. Программа бакалавриата должна обеспечивать реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

в объеме не менее 2 з.е. в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»;

в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не

включаются в объем программы бакалавриата, в рамках электив-элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном Организацией. Для инвалидов и лиц с ОВЗ Организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

2.4. В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Типы учебной практики:

ознакомительная практика;

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики:

проектно-технологическая практика;

научно-исследовательская работа.

2.5. В дополнение к типам практик, указанным в пункте 2.4 ФГОС ВО, ПООП может также содержать рекомендуемые типы практик.

2.6. Организация:

выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практик из перечня, указанного в пункте 2.4 ФГОС ВО;

вправе выбрать один или несколько типов учебной и (или) производственной практик из рекомендуемых ПООП (при наличии);

вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;

устанавливает объемы практик каждого типа.

2.7. В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации);

подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

2.8. При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата.

2.9. В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии).

В обязательную часть программы бакалавриата включаются, в том числе:

дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО;

дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы бакалавриата и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 50 процентов общего объема программы бакалавриата.

2.10. Организация должна предоставлять инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата, учитываяющей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

### III. Требования к результатам освоения программы бакалавриата

3.1. В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой бакалавриата.

3.2. Программа бакалавриата должна устанавливать следующие универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

3.3. Программа бакалавриата должна устанавливать следующие общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Информационно-коммуникационная грамотность при решении профессиональных задач	ОПК-1. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога.
Анализ социальных явлений и процессов	ОПК-2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.
Организация и проведение социологических исследований	ОПК-3. Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения.
Выявление и решение социально-значимых проблем	ОПК-4. Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.

3.4. Профессиональные компетенции, устанавливаемые программой бакалавриата, формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников (далее – иные требования, предъявляемые к выпускникам).

Профессиональные компетенции могут быть установлены ПООП в качестве обязательных и (или) рекомендуемых (далее

соответственно – обязательные профессиональные компетенции, рекомендуемые профессиональные компетенции).

3.5. При определении профессиональных компетенций, устанавливаемых программой бакалавриата, Организация:

включает в программу бакалавриата все обязательные профессиональные компетенции (при наличии);

вправе включить в программу бакалавриата одну или несколько рекомендуемых профессиональных компетенций (при наличии);

включает определяемые самостоятельно одну или несколько профессиональных компетенций, исходя из направленности (профиля) программы бакалавриата, на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), а также, при необходимости, на основе анализа иных требований, предъявляемых к выпускникам (Организация вправе не включать профессиональные компетенции, определяемые самостоятельно, при наличии обязательных профессиональных компетенций, а также в случае включения в программу бакалавриата рекомендуемых профессиональных компетенций).

При определении профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов Организация осуществляет выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников из реестра профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещённого на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональные стандарты» (<http://profstandart.rosmintrud.ru>)<sup>18</sup> (при наличии соответствующих профессиональных стандартов).

---

<sup>18</sup> См. пункт 1 приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779) с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017 г. № 254н (зарегистрирован Министерством

Из каждого выбранного профессионального стандарта Организация выделяет одну или несколько обобщённых трудовых функций (далее – ОТФ), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе установленных профессиональным стандартом для ОТФ уровня квалификации<sup>19</sup> и требований раздела «Требования к образованию и обучению». ОТФ может быть выделена полностью или частично.

3.6. Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и (или) сфере профессиональной деятельности, установленных в соответствии с пунктом 1.11 ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности не менее, чем одного типа, установленного в соответствии с пунктом 1.12 ФГОС ВО.

3.7. Организация устанавливает в программе бакалавриата индикаторы достижения компетенций:

универсальных, общепрофессиональных и, при наличии, обязательных профессиональных компетенций – в соответствии с индикаторами достижения компетенций, установленными ПООП;

рекомендуемых профессиональных компетенций и самостоятельно установленных профессиональных компетенций (при наличии) – самостоятельно.

3.8. Организация самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые должны быть соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать

---

юстиции Российской Федерации 29 марта 2017 г., регистрационный № 46168).

<sup>19</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2013 г., регистрационный № 28534).

формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата.

#### IV. Требования к условиям реализации программы бакалавриата

4.1. Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

4.2. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.

4.2.1. Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

4.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации<sup>20</sup>.

---

<sup>20</sup> Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448; 2010, № 31, ст. 4196; 2011, № 15, ст. 2038; № 30, ст. 4600; 2012, № 31, ст. 4328; 2013, № 14, ст. 1658; № 23, ст. 2870; № 27, ст. 3479; № 52, ст. 6961, ст. 6963; 2014, № 19, ст. 2302; № 30, ст. 4223, ст. 4243, № 48, ст. 6645; 2015, № 1, ст. 84; № 27, ст. 3979; № 29, ст. 4389, ст. 4390; 2016, № 26, ст. 3877; № 28, ст. 4558; № 52, ст. 7491; 2017, № 18, ст. 2664; № 24, ст. 3478; № 25, ст. 3596), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2009, № 48, ст. 5716; № 52, ст. 6439; 2010, № 27, ст. 3407; № 31, ст. 4173, ст. 4196; № 49, ст. 6409; 2011, № 23, ст. 3263, № 31, ст. 4701; 2013, № 14, ст. 1651; № 30, ст. 4038, № 51, ст. 6683;

4.2.3. При реализации программы бакалавриата в сетевой форме требования к реализации программы бакалавриата должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

4.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата.

4.3.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

4.3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

4.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

---

2014, № 23, ст. 2927; № 30, ст. 4217, ст. 4243; 2016, № 27, ст. 4164; 2017, № 9, ст. 1276).

4.3.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

4.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.4. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.

4.4.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

4.4.2. Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

4.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4.4. Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной

деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

4.4.5. Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и/или учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие государственные почетные звания, лауреаты государственных премий в сфере культуры и искусства.

4.5. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата.

4.5.1. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации<sup>21</sup>.

4.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

---

<sup>21</sup> См. пункт 10 постановления Правительства Российской Федерации от 26 июня 2015 г. № 640 «О порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, № 28, ст. 4226; 2016, № 24, ст. 3525; № 42, ст. 5926; № 46, ст. 6468).

4.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

4.6.2. В целях совершенствования программы бакалавриата Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

4.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

4.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

(ЦРСО) Центр развития социологического образования, НИУ ВШЭ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ  
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УГСН «39.00.00  
СОЦИОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

**Примерная основная образовательная программа**

Направление подготовки (специальность)  
39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ

Уровень высшего образования  
бакалавриат

Зарегистрировано в государственном реестре примерных  
основных образовательных программ под номером \_\_\_\_\_

2020 год

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение примерной основной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

### Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

### Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

- 3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

### Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
  - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
  - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения<sup>22</sup>

4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения<sup>23</sup>

## Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы

5.2. Рекомендуемые типы практики

5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

## Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

### Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП

Приложение 1

Приложение 2

---

<sup>22</sup> При включении профессиональных компетенций в обязательную (базовую) часть образовательной программы.

<sup>23</sup> При наличии сопряженных ПС заполнение раздела является обязательным.

## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Назначение примерной основной образовательной программы

ПООП является комплексным методическим документом, рекомендованным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по направлению подготовки Социология и уровню высшего образования бакалавриат, для разработки и реализации основных профессиональных образовательных программ на основе соответствующего ФГОС ВО (далее – ОПОП, образовательная программа) и с учётом профессиональных стандартов, сопряжённых с профессиональной деятельностью выпускников.

Примерная программа, прошедшая в установленном порядке экспертизу и одобренная ФУМО по УГСН «Социология и социальная работа», размещается в Реестре ПООП, являющимся государственным информационным ресурсом. Согласно законодательной норме ПООП должна быть учтена при разработке образовательных программ организациями, реализующими ОПОП на основе ФГОС ВО.

### 1.2. Нормативные документы<sup>24</sup>.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) по направлению подготовки 39.03.01 Социология и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 февраля 2018 №50182 (далее – ФГОС ВО);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России от 05.08.2020 г. № 885/390.

### **1.3. Перечень сокращений**

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

сетевая форма – сетевая форма реализации образовательных программ;

ПС – профессиональный стандарт;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ПООП – примерная основная образовательная программа,

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение

з.е. – зачетные единицы;

ГИА – государственная итоговая аттестация

## **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

При разработке программы бакалавриата Организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации её на:

область (области) и (или) сферу (сферах) профессиональной деятельности выпускников;

тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;

при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

**Области профессиональной деятельности выпускников<sup>25</sup>:** 01 Образование и наука (в сфере научных исследований) – п. 1.11 ФГОС

**Сфера профессиональной деятельности выпускников** (не вошедшие в Реестр профессиональных стандартов Минтруда России): сфера фундаментальных и прикладных социологических исследований общества, социальных явлений и процессов, социальная сфера (социально-трудовая, социально-политическая, социально-экономическая, социокультурная).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии со-

---

<sup>25</sup> Приказ Минтруда России от 29.09.2014 № 667н "О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)" (Зарегистрировано в Минюсте России 19.11.2014 N 34779)

ответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника (п. 1.11 ФГОС).

**Типы задач профессиональной деятельности выпускников:** научно-исследовательский, социально-технологический, проектный, организационно-управленческий (п. 1.12 ФГОС).

**Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:** социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, общественное сознание, а также результаты и способы воздействия на них.

## **2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС**

Утвержденные профессиональные стандарты, по направлению подготовки отсутствуют. Требования к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01. Социология, согласованные с представителями рынка труда, в виде обобщённых трудовых функций и трудовых функций проекта ПС<sup>26</sup>, приведены в Приложении 1.

## **2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников**

Таблица 2.1

---

<sup>26</sup> Проект профессионального стандарта, разработанный представителями высшей школы совместно с социологами-работодателями.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
<i>01 Образование и наука</i>	Научно-исследовательский	<p><u>Научно-исследовательская деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная подготовка и проведение и/или участие в подготовке и проведении (в зависимости от сложности задач) социологических исследований на этапах планирования, сбора, обработки и анализа полученных данных;</li> <li>- самостоятельная подготовка или участие в подготовке (в зависимости от сложности задач) отчетов, обзоров, аннотаций, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов, презентаций, научных докладов и сообщений в соответствии с поставленными научно-практическими задачами;</li> </ul>
	Проектный	<p><u>Проектная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная разработка и/или участие в разработке (в зависимости от сложности задач) методического инструментария, нормативных документов, информационных материалов для осуществления проектной социологической деятельности;</li> <li>- самостоятельная реализация и распространение результатов и/или участие в реализации и распространении результатов (в зависимости от сложности задач) социологических проектов;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельная разработка и проведение и/или участие в разработке и проведении (в зависимости от сложности задач) проектов по диагностике, оценке и оптимизации социальных процессов и отношений, и их показателей.</li></ul>
	Социально-технологический	<p><u>Производственно-прикладная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельный выбор и адаптация и/или участие в выборе и адаптации (в зависимости от сложности задач) социальной технологии для решения актуальной социальной проблемы.</li><li>– участие самостоятельно и/или в составе рабочего группы (в зависимости от сложности задач) в социологической экспертизе социальных программ, проектов, планов мероприятий, проектов нормативных правовых актов, методических материалов, рекомендаций маркетинговых служб.</li></ul>

	Организационно-управленческий	<p><u>Организационно-управленческая деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельное формирование и анализ и/или участие в формировании и анализе (в зависимости от сложности задач) информационных массивов, обеспечивающих разработку управленческого воздействия на социальную сферу и оценку эффекта управленческого воздействия;</li><li>- самостоятельная разработка и организация и/или участие в разработке и организации (в зависимости от сложности задач) социологических исследований, направленных на оценку программной и проектной деятельности органов управления;</li><li>- самостоятельная и/или в составе рабочего группы (в зависимости от сложности задач) социологическая поддержка управленческих процессов в органах власти и управления, органах местного самоуправления, административно-управленческих подразделениях организаций и учреждений</li></ul>
--	-------------------------------	--

## **Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ**

### **3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности):**

\*В соответствии с п. 1.13 ФГОС вуз устанавливает направленность (профиль) программы, которая соответствует направлению в целом или конкретизирует содержание программы в рамках подготовки путем ориентации ее на

область профессиональной деятельности и сферу профессиональной деятельности выпускников,

тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускников,

при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

Возможный перечень направленностей (профилей) программы в рамках направления подготовки устанавливается Организацией с ориентацией на типы задач профессиональной деятельности, указанные в п. 1.12 ФГОС:

- научно-исследовательский,
- социально-технологический,
- проектный,
- организационно-управленческий.

Вуз вправе дополнительно установить тип задач профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник программы, с определением задач, соответствующих этому типу. Например, задачи профессиональной деятельности при дополнительном выборе педагогического типа: разработка и реализация образовательных программ СПО и программ ДО в соответствии с ПС педагога.

**3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: бакалавр.**

**3.3. Объем программы** 240 зачетных единиц (далее – з.е.).

**3.4. Формы обучения:** очная, очно-заочная, заочная.

**3.5. Срок получения образования:**

при очной форме обучения 4 года,

при очно-заочной форме обучения 4,5 года,

при заочной форме обучения 5 лет.

#### **Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части<sup>27</sup>**

**4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

---

<sup>27</sup> Являются обязательными для учета Организацией при разработке и реализации ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

**Таблица 4.1**

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
<b>1. Системное и критическое мышление</b>	<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие  УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;  УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;  УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения  УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

<b>2. Разработка и реализация проектов</b>	<b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	<p>УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними</p> <p>УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p> <p>УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p> <p>УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>
--	---	--

3. Командная работа и лидерство	<b>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	<p>УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;</p> <p>УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;</p> <p>УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.</p>
---------------------------------	--	--

4. <b>Коммуникации</b>	<b>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке</b>	<p>УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;</p> <p>УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p> <p>УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный;</p> <p>УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p> <p>УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>
---------------------------	--	--

5.Международное взаимодействие	<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	<p>УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;</p> <p>УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p> <p>УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи.</p>
--------------------------------	---	--

<p><b>6,7.</b> <b>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</b></p>	<p><b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b></p>	<p>УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p> <p>УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p>
	<p><b>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b></p>	<p>УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p>УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p>

8. <b>Безопасность жизнедеятельности</b>	<b>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</b>	<p>УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);</p> <p>УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляющей деятельности;</p> <p>УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций;</p> <p>УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>
---	--	--

## 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1. Информационно-коммуникационная грамотность при решении профессиональных задач	ОПК-1. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога	ОПК-1.1. Определяет релевантные для решения поставленной задачи источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ;  ОПК-1.2. Проводит поиск социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи, получает на ее основе социологические данные;  ОПК-1.3. Выполняет необходимые статистические процедуры при использовании специализированных пакетов прикладных программ (таких, как MS Excel, Eviews, Stata, SPSS);  ОПК-1.4. Создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по заданной теме;  ОПК-1.5. Регламентирует процессы архивации и хранения

		социологических данных в соответствии с установленными правилами.
<b>2. Анализ социальных явлений и процессов</b>	<b>ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов</b>	<p>ОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях</p> <p>ОПК-2.2. Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных;</p> <p>ОПК-2.3. Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии</p>
<b>3. Организация и проведение социологического исследования</b>	<b>ОПК-3. Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения</b>	<p>ОПК-3.1 Операционализирует задачи конкретного социологического исследования;</p> <p>ОПК-3.2. Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования;</p> <p>ОПК-3.3. Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования;</p> <p>ОПК-3.4. Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; контролирует сбор социологических данных;</p>

		ОПК-3.5. Оформляет научно-техническую документацию на всех этапах исследования
<b>4. Выявление социально значимых проблем</b>	<b>ОПК-4. Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований</b>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем;</p> <p>ОПК-4.2. Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов;</p> <p>ОПК-4.3. Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований</p>

#### **4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

**Таблица 4.3**

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
-----------	---	---	------------------------------

Разработка, реализация и распространение результатов проектов по изучению общественного мнения	<p>ПК-1. Способен к организации сбора данных при опросе общественного мнения</p>	<p>ПК-1.1. Детализирует технологию сбора социологической информации применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии;</p> <p>ПК-1.2. Готовит методические документы для проведения инструктажа персонала по сбору информации: интервьюеров, кодировщиков, наблюдателей;</p> <p>ПК-1.3. Готовит полный комплект отчётных материалов по этапу сбора информации</p>	<p>Макет профессионального стандарта, разработанный совместно с работодателями.</p> <p>ТФ Подготовка сбора социологических данных.</p> <p>ТФ. Сбор данных из первичных и вторичных источников.</p>
--	--	---	--

Разработка нормативных документов, информационных материалов для осуществления исследовательской, аналитической и консалтинговой проектной деятельности;	<b>ПК-2.</b> <b>Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)</b>	<p>ПК-2.1. Описывает проблемную ситуацию;</p> <p>ПК- 2.2. Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы;</p> <p>ПК-2.3. Согласовывает документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования</p>	Макет профессионального стандарта, разработанный совместно с работодателями. ОТФ Подготовка проектного предложения по реализации социологического исследования
--	--	---	---

#### **4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения<sup>28</sup>**

При определении профессиональных компетенций вуз включает в программу бакалавриата обязательные профессиональные компетенции ПК-1 и ПК-2. При наличии профиля (направленности) ОП вуз может добавить по своему усмотрению одну или несколько самостоятельно определенных профессиональных компетенций, исходя из направленности (профиля) программы. ПООП.

---

<sup>28</sup> При наличии сопряженных ПС заполнение раздела является обязательным (минимум, по одной компетенции, учитывающей требования соответствующего ПС).

## **Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП**

### **5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы**

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 50% общего объема программы бакалавриата (п.2.9. ФГОС).

Рекомендуемый объем обязательной части без учета ГИА: **120-131<sup>29</sup>**.

Соответственно, часть программы, устанавливаемая вузом, составит **100 – 114**.

В эту часть входят:

- дисциплины (модули), устанавливаемые вузом,
- дополнительные типы практик (при наличии).

### **5.2. Рекомендуемые типы практики**

**Обязательные виды практики** – учебная и производственная.

Типы учебной практики: ознакомительная практика; научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики: проектно-технологическая практика; научно-исследовательская работа.

Вуз в соответствии с ФГОС (п. 2.5.)

- выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практики из перечня;
- вправе устанавливать дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практики;
- устанавливает объемы практик каждого вида (в общей сложности не менее 9 з.е.).

---

<sup>29</sup> 240-6=234 –не менее 117; 240-9=231 – не менее 115.

Дополнительные типы практики вуз устанавливает самостоятельно без специальных рекомендаций ПООП.

### **5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график**

В учебном плане вуз указывает для всех элементов образовательной программы

последовательность освоения,

объем в зачетных единицах,

часы контактной работы обучающихся с преподавателем и часы самостоятельной работы обучающихся.

Ниже приведены примеры распределения 240 зачетных единиц по элементам образовательной программы (пример 1, табл.5.1.; пример 2, табл.2; пример 3, табл.3).

Таблица 5.1.

#### **План освоения элементов программы**

Пример 1

Блок	Содержание блока		Объем, з.е.
<b>Блок 1 «Дисциплины (модули)»</b>	Модуль 1	История Философия Иностранный язык Экономическая теория (Экономика) Основы права (Правоведение) Психология	<b>32</b>
	Модуль 2	Основы высшей математики, теории вероятностей, математической статистики, информатики	<b>20</b>

	Модуль 3 <sup>30</sup>	Раздел 1. Основы социологии (теория, история, методология) Раздел 2. Методология и методы социологических исследований Раздел 3. Конкретные (включая отраслевые) социологические дисциплины	<b>54</b>
	Безопасность жизнедеятельности		<b>3</b>
	Физическая культура		<b>2</b>
	<b>Итого по обязательным дисциплинам (модулям)</b>		<b>111</b>
	Дисциплины (модули), вариативной части		<b>108</b>
	<b>Итого по блоку 1 с учетом дисциплин, устанавливаемых вузом</b>		<b>219</b> (по ФГОС п.2.1. не менее 175)

<sup>30</sup> Вузы вправе сами устанавливать конкретный набор каждого раздела модуля 3, название дисциплин и соотношение между ними, исходя из потребностей рынка труда, сложившегося профиля образовательной программы и кадрового обеспечения.

<b>Блок 2 «Практики»</b>	<b>Учебная практика</b>	- ознакомительная - научно-исследовательская (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	<b>6</b>
	<b>Производственная практика</b>	- проектно-технологическая практика, - научно-исследовательская работа	<b>9</b>
<b>Итого по блоку</b>			<b>15</b> (ФГОС – не менее 9)
<b>Блок 3 ГИА</b>			<b>6</b> (ФГОС 6-9)
<b>Итого</b>	по обязательной части		<b>132</b>
	по обязательной части без учета ГИА*		<b>126</b> (по ФГОС не менее 120)
	по вариативной части		<b>108</b>
<b>ВСЕГО</b>		110	<b>240</b>

\*Согласно п.2.9. ФГОС: «объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее **50 процентов** общего объема программы бакалавриата». Сюда относятся обязательные дисциплины (модули) и обязательные практики. Таким образом, суммарный объем

обязательных дисциплин и обязательных практик должен составлять не менее 120 з.е.

Таблица 5.2

**План освоения элементов программы**

**Пример 2**

для вузов, имеющих резерв для выполнения студентами объемных проектных и научно-исследовательских работ по заказу и (или)  
под руководством представителей рынка труда

Блок	Содержание блока		Объем, з.е.
<b>Блок 1 «Дисциплины (модули)»</b>	Модуль 1	История Философия Иностранный язык Экономическая теория (Экономика) Основы права (Правоведение) Психология	<b>32</b>
	Модуль 2	Основы высшей математики, теории вероятностей, математической статистики, информатики	<b>18</b>

	Модуль 3 <sup>31</sup>	Раздел 1. Основы социологии (теория, история, методология) Раздел 2. Методология и методы социологических исследований Раздел 3. Конкретные (включая отраслевые) социологические дисциплины	<b>52</b>
		Безопасность жизнедеятельности	<b>3</b>
		Физическая культура	<b>2</b>
		<b>Итого по обязательным дисциплинам (модулям)</b>	<b>107</b>
	Дисциплины (модули), устанавливаемые вузом		<b>68</b>
		<b>Итого по блоку 1 с учетом дисциплин вариативной части</b>	<b>175 (по ФГОС п.2.1. не менее 175)<sup>32</sup></b>
<b>Блок 2 «Практик и»</b>	<b>Учебная практика</b>	- ознакомительная, - научно-исследовательская (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	<b>9</b>

<sup>31</sup> Вузы вправе сами устанавливать конкретный набор каждого раздела модуля 3, наименование дисциплин и соотношение между ними, исходя из потребностей рынка труда, сложившегося профиля образовательной программы и кадрового обеспечения.

<sup>32</sup> Выбор минимального объема блока 1 (175) **сопряжен с объемом практики не менее 56 з.е.** Поэтому вуз может выбрать минимальный объем модуля 1 (дисциплины-модули) только в том случае, если имеет резервы для обеспечения соответствующего объема проектных и научно-исследовательских работ при проведении практики.

	<b>Производственная практика</b>	- проектно-технологическая практика, - научно-исследовательская работа	<b>24</b>
	<b>Вариативная практика</b>	Проекты, НИС и т.п.	<b>23</b>
<b>Итого по блоку 2</b>			<b>56</b> (ФГОС – не менее 9)
<b>Блок 3 ГИА</b>			<b>9</b> (ФГОС)
<b>итого</b>	по обязательной части	$107+33+9=149$	<b>149</b>
	по обязательной части без учета ГИА*		<b>140</b> (по ФГОС не менее 120)
	по вариативной части	$240-149=91$ $91-68=23$	<b>91</b>
<b>ВСЕГО</b>		110	<b>240</b>

\*Согласно п.2.9. ФГОС: «объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее **50 процентов** общего объема программы бакалавриата». Сюда относятся обязательные дисциплины (модули) и обязательные практики. Таким образом, суммарный объем обязательных дисциплин и обязательных практик должен составлять не менее 120 з.е.

Таблица 5.3

**План освоения элементов программы****Пример 3**

для вузов, устанавливающих направленность программы по педагогическому типу задач, что предполагает наличие педагогической практики

Блок	Содержание блока		Объем, з.е.
<b>Блок 1 «Дисциплины (модули)»</b>	Модуль 1	История Философия Иностранный язык Экономическая теория (Экономика) Основы права (Правоведение) Психология	<b>33</b>
	Модуль 2	Основы высшей математики, теории вероятностей, математической статистики, информатики	<b>21</b>
	Модуль 3 <sup>33</sup>	Раздел 1. Основы социологии (теория, история, методология) Раздел 2. Методология и методы социологических исследований Раздел 3.	<b>55</b>

---

<sup>33</sup> Вузы вправе сами устанавливать конкретный набор каждого раздела модуля 3, название дисциплин и соотношение между ними, исходя из потребностей рынка труда, сложившегося профиля образовательной программы и кадрового обеспечения.

		Конкретные (включая отраслевые) социологические дисциплины	
	Безопасность жизнедеятельности		<b>3</b>
	Физическая культура		<b>2</b>
	<b>Итого по обязательным дисциплинам (модулям)</b>		<b>114</b>
	Дисциплины (модули), вариативной части	- блок педагогических дисциплин объемом 7 з.е. - социологические дисциплины- 95 з.е.	<b>102</b>
	<b>Итого по блоку 1 с учетом дисциплин, устанавливаемых вузом</b>		<b>216</b> (по ФГОС п.2.1. не менее 175)
<b>Блок 2 «Практики»</b>	<b>Учебная практика</b>	- ознакомительная - научно- исследовательская (получение первичных навыков научно- исследовательской работы)	<b>6</b>
	<b>Производственная практика</b>	- научно- исследовательская работа - педагогическая практика	<b>12</b>
<b>Итого по блоку 2</b>			<b>18</b> (ФГОС – не менее 9)
<b>Блок 3 ГИА</b>		Госэкзамен и ВКР	<b>6</b> (ФГОС 6- 9)

<b>итого</b>	по обязательной части	<b>114+18+6=</b>	<b>138</b>
	по обязательной части без учета ГИА*		<b>132</b> (по ФГОС не менее 120)
	по вариативной части		<b>102</b>
<b>ВСЕГО</b>		110	<b>240</b>

\*Согласно п.2.9. ФГОС: «объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее **50 процентов** общего объема программы бакалавриата». Сюда относятся обязательные дисциплины (модули) и обязательные практики. Таким образом, суммарный объем обязательных дисциплин и обязательных практик должен составлять не менее 120 з.е.

В обязательной части программы в соответствии с п. 2.9. ФГОС должны быть полностью сформированы

- общепрофессиональные компетенции;
- обязательные профессиональные компетенции.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, в соответствии с ФГОС, могут включаться в обязательную часть программы и в вариативную часть, формируемую вузом. Рекомендуется формирование всех универсальных компетенций в обязательной части программы с развитием и углублением УК в части программы, формируемой вузом.

Рекомендуемому объему обязательной части без учета ГИА (120-140 з. е.) соответствует рекомендуемый объем вариативной части: 91-108 з.е.

Эта часть программы направлена на

- развитие рекомендуемых и самостоятельно установленных образовательной организацией профессиональных компетенций, определяющих способность выпускника решать профессиональные задачи,

- развитие, углубление общепрофессиональных компетенций,

- формирование, развитие, углубление универсальных компетенций

В вариативную часть входят:

- дисциплины (модули), устанавливаемые вузом,
- дополнительные типы практик (при наличии).

#### **5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик<sup>34</sup>**

Программы дисциплин (модулей) и практик рекомендуется разрабатывать отдельными документами и включать следующие сведения о структуре, содержании и порядке реализации дисциплин (модулей) и практик

**Для программ дисциплин (модулей):**

- наименование дисциплины (модуля);
- цель и задачи учебной дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с требуемыми индикаторами достижения компетенций и компетенциями выпускников;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы, связь с другими элементами образовательной программы;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах;
- описание содержания дисциплины (модуля) по видам учебных занятий и применяемых образовательных технологий, в

---

<sup>34</sup> Учебные практики могут входить в состав крупных образовательных модулей.

т. ч. содержания и порядка организации самостоятельной работы обучающихся;

- перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), в том числе перечень учебной литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля);

- описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю);

- описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Для программ практик:**

- указание вида и типа практики, возможных способов и форм ее проведения;

- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с требуемыми индикаторами достижения компетенций и компетенциями выпускников;

- указание места практики в структуре образовательной программы, связь с другими элементами образовательной программы;

- объем практики в зачетных единицах;

- формы и порядок отчетности по практике;

- перечень информационных источников, в том числе ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики (при необходимости);

- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики (если практика проводится на базе организации, осуществляющей образовательную деятельность);

- описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для прохождения практики обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Ниже приведен пример (Таблица 5.2.) распределения УК, ОПК, обязательных ПК и индикаторов их достижения по обязательным элементам образовательной программы (в помощь вузу при разработке программ дисциплин и практик). Пример не является обязательным для исполнения.

Таблица 5.2.

<b>Обязательные дисциплины (модули)</b>	<b>УК, ОПК, ПК</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
<b>Блок 1 «Дисциплины (модули)»</b> <b>Модуль 1</b>		
История	<b>УК-1 УК-5</b>	<p><b>УК-1.1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;</p> <p><b>УК-1.4.</b> При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p><b>УК-5.1</b> Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p>
Философия	<b>УК-1</b> (1.1, 1.2, 1.4) <b>УК-5</b> (5.1) <b>ОПК-3</b> (3.2)	<p><b>УК-1.1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;</p> <p><b>УК-1.2</b> Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p><b>УК-1.4.</b> При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p><b>УК-5.1</b> Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;</p> <p><b>ОПК-3.2.</b> Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования</p>

Иностранный язык	<b>УК-4 УК-5</b>	<b>УК-4.3.</b> Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий, <b>УК-4.4.</b> Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный; <b>УК-4.6</b> Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения <b>УК-5.1.</b> Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; <b>УК-5.3</b> Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
Логика	<b>УК-1 (1.4) УК-2 (2.5)</b>	<b>УК-1.4.</b> При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения <b>УК-2.5.</b> Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
Экономическая теория (Экономика)	<b>УК-2 ПК-2</b>	<b>УК-2.3.</b> Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм <b>УК-2.5.</b> Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования <b>ПК-2.2.</b> Разрабатывает программные и методические документы социологического и маркетингового исследования <b>ПК-2.3.</b> Согласовывает документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования
Основы права	<b>УК-2 ОПК</b>	<b>УК-2.3.</b> Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и

(Правоведение)	-1 <b>ПК-1</b> <b>ПК-2</b>	ограничений, действующих правовых норм; <b>ПК-1.5.</b> Регламентирует процессы архивации и хранения социологических данных в соответствии с установленными правилами; <b>ПК-1.2.</b> Готовит методические документы для проведения инструктажа персонала по сбору информации: интервьюеров, кодировщиков, наблюдателей; <b>ПК-2.2.</b> Разрабатывает программные и методические документы социологического и маркетингового исследования; <b>ПК-2.3.</b> Согласовывает документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования
Психология	<b>УК-3</b> <b>УК-6</b>	<b>УК-3.1.</b> Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; <b>УК-3.2.</b> При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников; <b>УК-3.3.</b> Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого; <b>УК-3.4.</b> Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; <b>УК-3.5.</b> Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат. <b>УК-4.3.</b> Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий; <b>УК-5.1.</b> Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;

		<p><b>УК-5.2.</b> Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;</p> <p><b>УК-5.3.</b> Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи;</p> <p><b>УК-6.1.</b> Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;</p> <p><b>УК-6.2.</b> Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;</p> <p><b>УК-6.3.</b> Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;</p> <p><b>УК-6.4.</b> Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p>
--	--	--

**Блок 1 «Дисциплины (модули)»****Модуль 2**

Основы высшей математики , теории вероятностей, математической статистики, информатики	<b>УК-1 УК-2 ОПК -1</b>	<p><b>УК-1.1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;</p> <p><b>УК-1.2.</b> Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;</p> <p><b>УК-1.5.</b> Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;</p> <p><b>УК-2.2.</b> Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;</p> <p><b>УК-2.5.</b> Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования;</p>
--	---------------------------------	--

		<p><b>ОПК-1.1.</b> Определяет релевантные для решения поставленной задачи источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ;</p> <p><b>ОПК-1.2.</b> Проводит поиск социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи, получает на ее основе социологические данные;</p> <p><b>ОПК-1.3.</b> Выполняет необходимые статистические процедуры при использовании специализированных пакетов прикладных программ (таких, как MS Excel, Eviews, Stata, SPSS);</p> <p><b>ОПК-1.4.</b> Создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по заданной теме;</p> <p><b>ОПК-1.5.</b> Регламентирует процессы архивации и хранения социологических данных в соответствии с установленными правилами</p>
--	--	--

### Блок 1 «Дисциплины (модули)»

#### Модуль 3

Раздел 1. Основы социологии (теория, история, методологи я)	ОПК -1 ОПК -2 ОПК -3 ОПК -4	Разделы 1-4 <b>УК-1.4.</b> При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;
Раздел 2. Методолог ия и методы социологич ес-ких исследован ий	УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	<b>ОПК-1.1.</b> Определяет релевантные для решения поставленной задачи источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ;
Раздел 3. Конкретны е (включая		<b>ОПК-1.2.</b> Проводит поиск социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи, получает на ее основе социологические данные;
		<b>ОПК-1.3.</b> Выполняет необходимые статистические процедуры при использовании специализированных пакетов прикладных

отраслевые ) социологич ес-кие дисциплин ы	<p>программ (таких, как MS Excel, Eviews, Stata, SPSS);</p> <p><b>ОПК-1.4.</b> Создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по заданной теме;</p> <p><b>ОПК-2.1.</b> Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях;</p> <p><b>ОПК-2.2.</b> Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных;</p> <p><b>ОПК-2.3.</b> Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии</p> <p><b>ОПК-3.1.</b> Операционализирует задачи конкретного социологического исследования;</p> <p><b>ОПК-3.2.</b> Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования;</p> <p><b>ОПК-3.4.</b> Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; контролирует сбор социологических данных;</p> <p><b>ОПК-3.5.</b> Оформляет научно-техническую документацию на всех этапах исследования;</p> <p><b>ОПК-4.1.</b> Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем;</p> <p><b>ОПК-4.2.</b> Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов;</p> <p><b>ОПК-4.3.</b> Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований</p> <p style="text-align: center;"><b>Раздел 4</b></p> <p><b>УК-3.1.</b> Определяет свою роль в социальном</p>
---	---

	<p>взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p><b>УК-3.2.</b> При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;</p> <p><b>УК-3.3.</b> Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;</p> <p><b>УК-3.4.</b> Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p><b>УК-3.5.</b> Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат;</p> <p><b>УК-4.3.</b> Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;</p> <p><b>УК-5.1.</b> Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;</p> <p><b>УК-5.2.</b> Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;</p> <p><b>УК-5.3.</b> Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи;</p> <p><b>УК-6.1.</b> Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;</p> <p><b>УК-6.2.</b> Определяет приоритеты собственной</p>
--	--

		деятельности, личностного развития и профессионального роста; <b>УК-6.3.</b> Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; <b>УК-6.4.</b> Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития
<b>Блок 2 «Практики»</b>		
<b>Учебная практика</b>		<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач; <b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
<b>Производственная практика</b>		<b>Проектно-технологическая практика</b> <b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; <b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; <b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; <b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке; <b>ОПК-1.</b> Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога; <b>ОПК-3.</b> Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения; <b>ПК-1. Способен к организации сбора данных при опросе общественного мнения</b> ПК-1.1. Детализирует технологию сбора социологической информации применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии; ПК-1.2. Готовит методические документы для проведения инструктажа персонала по сбору информации: интервьюеров, кодировщиков, наблюдателей;

	<p>ПК-1.3. Контролирует сбор вторичных данных для первичной обработки-</p> <p>ПК-1.4. Готовит полный комплект отчётных материалов по этапу сбора информации в согласованном формате в соответствии с требованиями технического задания</p> <p><b>ПК-2. Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования</b></p> <p>ПК-2.1. Готовит проектное предложение по реализации социологического и маркетингового исследования; Описывает проблемную ситуацию в социальной, культурной, экономической, политической сфере общественной жизни;</p> <p>ПК-2.2. Разрабатывает программные и методические документы социологического и маркетингового исследования;</p> <p>ПК-2.2. Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы;</p> <p>ПК-2.3. Согласовывает документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования</p>
	<p><b>Научно-исследовательская работа</b></p> <p><b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p><b>ОПК-2</b> Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов;</p> <p><b>ОПК-4.</b> Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований</p> <p><b>ПК-2. Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования</b></p> <p>ПК-2.1. Описывает проблемную ситуацию в социальной, культурной, экономической, политической сфере общественной жизни;</p> <p>ПК-2.2. Разрабатывает программные и методические документы социологического и маркетингового исследования;</p> <p>ПК-2.2. Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы</p>

## **5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам**

Под фондом оценочных средств (ФОС) понимается комплект методических и контрольных оценочных материалов, предназначенных для оценивания компетенций на разных стадиях обучения студентов.

Фонд оценочных средств включает задания для итоговой государственной аттестации и всех видов промежуточной аттестации: дисциплины, модуля дисциплин, практик(и), научно-исследовательской работы, проектной деятельности студентов.

Итоговые задания предназначены для аттестационных испытаний выпускников на соответствие (или несоответствие) уровня их подготовки требованиям ФГОС по завершению освоения основной образовательной программы и могут быть разработаны на основе промежуточных (включать их).

Задания для промежуточной аттестации включают оценивание результатов освоения дисциплины (модуля), компетенций, формируемых в дисциплине (модуле), в соответствии с формулировками индикаторов достижения компетенций.

Форма заданий ФОС регламентируется внутренними нормативными положениями Организации (о контроле знаний).

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения учебного материала;
- оценка компетенций обучающихся.

Задачи текущего контроля, промежуточной аттестации на дисциплинарном уровне: оценивание элементов компетенций, индикаторов, знаний и умений. ФОС дисциплины может включать также задания для проведения (групповых, командных) семинарских и практических занятий (по усмотрению вуза).

Задачей междисциплинарной промежуточной аттестации является оценка готовности применить интегрированные знания и умения. Междисциплинарные компетенции демонстрируются в таких формах учебной работы как защита курсовой работы, участие в проекте, практики и других формах (по усмотрению вуза).

Помимо индивидуальных оценок рекомендуется использовать групповые оценки и взаимооценки: рецензирование обучающимися работ друг друга, оппонирование рефератов, проектов, отчетов по практике.

Для оценки степени сформированности компетенций обучающихся по усмотрению вуза могут быть использованы схемы проверки индикаторов достижения компетенций, приведенные в Приложении 2.

Показатели оценки и выбранные формы и методы контроля в совокупности должны диагностировать сформированность соответствующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Для экспертизы обеспечения образовательной программы составляется таблица ФОС.

Ниже приведена форма таблицы ФОС (Таблица 5.3.), которая может быть использована для характеристики соответствия учебного материала целям образовательной программы.

Таблица 5.3

Задание	Модуль/дисциплина/практика по видам/...	Компетенции и индикаторы их достижения
1.	Дисциплина «....»	
2.	Модуль «....»	
.....	Практика «....»	

ФОС выполняет комплексную задачу проверки освоения компетенций, заявленных как результат образования для данной ОП.

ФОС обновляется и корректируется по мере необходимости.

## **5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации**

В блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации), а также подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) осуществляется после освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы в полном объеме. ГИА включает в себя: подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена (или государственного междисциплинарного экзамена) (если Организация включила государственный экзамен в состав ГИА) и выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

При формировании программы ГИА вуз может совместно с работодателями, объединениями работодателей, советами по профессиональным квалификациям определить наиболее значимые для профессиональной деятельности результаты обучения (из полного списка результатов обучения по образовательной программе) в качестве необходимых для присвоения квалификации бакалавра.

Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области и (или) сфере профессиональной деятельности,

установленной в соответствии с пунктом 1.11 ФГОС ВО, и (или) решать задачи профессиональной деятельности не менее, чем одного типа, установленного в соответствии с пунктом 1.12 ФГОС ВО.

## **Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП**

Условия реализации образовательных программ бакалавриата должны как минимум соответствовать требованиям ФГОС в соответствии с разделом 4.

### **Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата**

Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать в соответствии с пунктом 4.2.2 ФГОС ВО:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации<sup>35</sup>.

---

<sup>35</sup> Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448; 2010, № 31, ст. 4196; 2011, № 15, ст. 2038; № 30, ст. 4600; 2012, № 31, ст. 4328; 2013, № 14, ст. 1658; № 23, ст. 2870; № 27, ст. 3479; № 52, ст. 6961, ст. 6963; 2014, № 19, ст. 2302; № 30, ст. 4223, ст. 4243, № 48, ст. 6645; 2015, № 1, ст. 84; № 27, ст.

При реализации программы бакалавриата в сетевой форме требования к реализации программы бакалавриата должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

**Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата.**

Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах

---

3979; № 29, ст. 4389, ст. 4390; 2016, № 26, ст. 3877; № 28, ст. 4558; № 52, ст. 7491; 2017, № 18, ст. 2664; № 24, ст. 3478; № 25, ст. 3596), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2009, № 48, ст. 5716; № 52, ст. 6439; 2010, № 27, ст. 3407; № 31, ст. 4173, ст. 4196; № 49, ст. 6409; 2011, № 23, ст. 3263; № 31, ст. 4701; 2013, № 14, ст. 1651; № 30, ст. 4038; № 51, ст. 6683; 2014, № 23, ст. 2927; № 30, ст. 4217, ст. 4243; 2016, № 27, ст. 4164; 2017, № 9, ст. 1276).

дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости-необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику в соответствии с пунктом 4.3.3. ФГОС ВО.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья в соответствии с пунктом 4.3.5 ФГОС ВО.

### **Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата в соответствии с разделом 4.4 ФГОС ВО.

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы

бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

### **Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата.**

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата согласно пункту 4.5.1. ФГОС ВО должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат,

определеняемых Министерством образования и науки Российской Федерации<sup>36</sup>.

**Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе в соответствии с пунктом 4.6.1 ФГОС ВО.

В целях совершенствования программы бакалавриата Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в соответствии с пунктом 4.6.2 ФГОС ВО.

---

<sup>36</sup> См. пункт 10 постановления Правительства Российской Федерации от 26 июня 2015 г. № 640 «О порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, № 28, ст. 4226; 2016, № 24, ст. 3525; № 42, ст. 5926; № 46, ст. 6468).

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

## Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП

№№	ФИО	Должность	Подпись
Разработчики			
1.	Артамонова Марина Васильевна	к.соц.н., аналитик Центра развития социологического образования, Факультет социальных наук НИУ ВШЭ	
2.	Бершадская Маргарита Давыдовна	к.т.н., заведующая Центром развития социологического образования НИУ ВШЭ	
3.	Гаврилина Елена Александровна	к. философ. наук, доцент кафедры социологии и	

		культурологии МГТУ им. Н.Э. Баумана	
4.	Епихина Юлия Борисовна	к.соц.н., доцент, заместитель декана социологического факультета ГАУГН	
5.	Зырянов Владимир Викторович	к.э.н., доцент, доцент кафедры социальных технологий социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова, член президиума ФУМО «Социология и социальная работа»	
6.	Малолетнева Ирина Владимировна	канд. психол. наук, доцент кафедры социологии и культурологии МГТУ им. Н.Э. Баумана	
7.	Обрывалина Ольга Андреевна	к.соц.н., преподаватель кафедры социологии коммуникативных систем социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова	
8.	Темнова Лариса Витальевна	д.психол.н., профессор, профессор кафедры современной социологии социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова	
9.	Тюриков Александр Георгиевич	д.соц.н., профессор, руководитель Департамента социологии Финансового университета при правительстве РФ	

10.	Чепуренко Александр Юльевич	д.э.н., профессор, руководитель Департамента социологии НИУ ВШЭ, заместитель председателя ФУМО «Социология и социальная работа»	
Эксперты			
1.	Пузанова Жанна Васильевна	д. соц.н., профессор, заведующая Социологической лабораторией факультета гуманитарных и социальных наук РУДН	
2.	Серова Александра Владимировна	Руководитель Методического центра НИУ ВШЭ	
3.	Скворцов Николай Генрихович	д.соц.н., профессор, декан факультета социологии СПбГУ, заместитель председателя ФУМО «Социология и социальная работа»	

**Приложение 1**

**Требования к профессиональной деятельности выпускника  
программы подготовки бакалавра по направлению  
подготовки 39.03.01. Социология, согласованные с  
представителями рынка труда**

**Таблица 1**

**Обобщенные трудовые функции (ОТФ) и трудовые функции  
(ТФ) для уровня образования 6 (бакалавр)**

ОТФ	ТФ
A. Проектирование социологического и маркетингового исследования	Подготовка проектного предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического и маркетингового исследования
	Разработка программных и методических документов социологического и маркетингового исследования;
	Согласование документации, регламентирующей взаимодействие заказчика и исполнителя социологического и маркетингового исследования
B. Организация работы по сбору данных социологического и маркетингового исследования	Подготовка сбора социологических данных
	Сбор данных из первичных и вторичных источников
	Контроль собранных данных для последующей первичной обработки
	Регламентация процесса архивации и хранения персональных, конфиденциальных данных в соответствии с законодательством Российской Федерации и правилами международных стандартов

**Таблица 2**

**Характеристика трудовых функций: трудовые действия (ТД)**

ТФ	ТД
A 01. Подготовка проектного предложения по реализации социологического и маркетингового	Описание проблемной ситуации в социальной, культурной, экономической, политической сфере общественной жизни; Обоснование актуальности исследовательского проекта
	Разработка программы исследования: определение цели и основных задач, объекта, предмета, гипотез исследования, выбор метода или совокупности методов (методической стратегии).

исследования	Согласование с заказчиком содержательных и организационных вопросов;
A 02 Разработка программных и методических документов социологического и маркетингового исследования	Создание концептуальной модели измеряемых показателей согласно задачам исследования и гипотезам; определение принципов отбора источников информации (респондентов, документов); выбор и описание методов сбора и обработки информации для всех этапов исследования.
	Разработка инструментария социологического или маркетингового исследования, соответствующего задачам исследования и используемым методам;
	Составление и согласование с заказчиком рабочей версии плана-графика реализации проекта социологического или маркетингового исследования.
A.03. Согласование документации , регламентирующей взаимодействие заказчика и исполнителя социологического и маркетингового исследования	Согласование с заказчиком договора, технического задания, плана-графика реализации проекта, регламентов по обеспечению конфиденциальности собранной информации и соответствуанию требованиям действующего законодательства в области защиты персональных данных участников социологического и маркетингового исследования
	Согласование документации социологического и маркетингового исследования со специалистами сопутствующих проектной деятельности служб: бухгалтерии, юридического сопровождения, делопроизводства
B.01 Подготовка сбора социологических данных	Согласование организационных и методических вопросов сбора информации с руководителем проекта;
	Детализация технологии сбора социологической информации применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии;
B.02 Сбор данных из первичных и вторичных источников	Сбор информации в соответствии с методологическими требованиями к соответствующим методам: опроса, анализа документальных источников, наблюдения, социального эксперимента;
	Взаимодействие с организациями-исполнителями (региональными подразделениями, бригадами исполнителей в регионах и населённых пунктах,

	<p>provайдерами онлайн-панелей) по вопросам организации, хода выполнения и контроля качества работ по сбору данных;</p> <p>Согласование вопросов организации и порядка проведения сбора информации с третьими лицами, вовлеченными в реализацию проекта: руководством предприятий и организаций, органами власти, средствами массовой информации (СМИ), полицией, представителями общественных организаций и различных социальных групп;</p> <p>Подготовка полного комплекта отчётных материалов по этапу сбора информации (массива данных, методического отчёта, контактных ведомостей, аудиозаписей), в согласованном формате в соответствии с требованиями технического задания</p>
B.03 Контроль собранных данных для последующей первичной обработки	<p>Визуальный контроль и контроль программными средствами полноты и достоверности собранных данных;</p> <p>Выборочный телефонный/адресный контроль и проверка маршрутных листов для оценки качества сбора данных и их соответствия требованиям отбора респондентов</p> <p>Контроль качества сбора данных с использованием технических средств (аудио- и видео- записи, координаты и фотографии мест сбора данных).</p> <p>При использовании онлайн-панелей – применение релевантных процедур контроля качества онлайн-интервью: контроль через веб-интерфейс качества ввода ответов респондентами, отслеживание множественных регистраций в панели, длительности заполнения анкеты.</p> <p>Проверка соответствия итоговой выборки исходной модели по структуре и объемам;</p> <p>Коррекция выборки в соответствии с исходной моделью (ремонт выборки);</p>
B.04 Регламентация процесса архивации и хранения персональных, конфиденциал	<p>Инвентаризация и архивация информации, созданной в ходе исследования и хранящейся на бумажных и электронных носителях</p> <p>Принятие мер по минимизации рисков раскрытия личной информации о респонденте</p> <p>Обеспечение защиты данных от повреждений или потери.</p>

ьных данных в соответствии с законодательством Российской Федерации и правилами международных стандартов	Обеспечение сохранности данных в соответствии с Федеральным законом "О персональных данных". (ФЗ-152 ред. от 25.07.2011), а также в соответствии с международными профессиональными кодексами
	Предотвращение возможности несанкционированного доступа

**Приложение 2****Методика разработки оценочных средств на основе проверки индикаторов достижения компетенций**

Схемы проверки индикаторов достижения универсальных компетенций, приведенные в табл. 1-6, являются базой для разработки заданий, оценивающих уровня сформированности компетенций. Компетенцию можно считать полностью сформированной при выполнении заданий по проверке всех индикаторов ее достижения, указанных в разделе 4.1 основного текста ПООП. Задания по проверке индикаторов могут быть разработаны

- для текущего контроля,
- для промежуточного контроля,
- для вынесения на ИГА.

**1. СИСТЕМНОЕ И КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ**

<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Примеры схем для оценивания</b>
<b>УК-1.1. Анализирует</b>	<b>Задаем</b> - задачу для проведения анализа

<b>задачу, выделяя ее базовые составляющие;</b>	<p>- требования к проведению анализа</p> <p><b>Требуется</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести декомпозицию задачи;</li> <li>- провести анализ базовых составляющих задачи в соответствии с заданными требованиями;</li> <li>- обосновать выводы из результатов анализа</li> </ul>
<b>УК-1.2.</b> <b>Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</b>	<p><b>Задаем</b> задачу исследования</p> <p><b>Требуется</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составить перечень элементов информации, необходимых для решения задачи;</li> <li>- обосновать актуальность использования представленных элементов информации;</li> <li>- ранжировать элементы информации по степени важности для решения задачи</li> </ul>
<b>УК-1.3.</b> <b>Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи</b>	<p><b>Задаем</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачу исследования,</li> </ul> <p><b>Требуется:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформулировать проблему, для которой важно решение поставленной задачи;</li> <li>- обосновать актуальность информационного поиска в контексте выделенной проблемы;</li> <li>- составить варианты запросов для поиска каждого элемента информации;</li> <li>- осуществить поиск и отобрать информацию для последующей обработки.</li> </ul>
<b>УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы</b>	<p><b>Предлагается</b> информация, содержащая, наряду с фактами, противоречивые сведения, непроверенные данные, мнения различных авторов и интерпретацию данных из разных источников.</p> <p><b>Требуется</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать предложенную информацию (факты, противоречивые сведения, непроверенные данные, мнения и интерпретацию данных);</li> <li>- определить основные понятия, содержащиеся в информации;</li> <li>- соотнести содержащиеся в информации факты с основными понятиями,</li> <li>- изложить и аргументировать собственное мнение по рассматриваемым вопросам</li> </ul>
<b>1.5.</b> <b>Рассматривает</b>	<p><b>Задаем</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачу исследования,</li> </ul>

<b>возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- варианты решения поставленной задачи, включающие гипотезы соответствующих научных исследований</li> </ul> <p><b>Требуется</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотреть гипотезы научных исследований, направленных на решение поставленной задачи,</li> <li>- выделить из предложенных вариантов те, которые могут быть использованы для решения поставленной задачи с обоснованием непригодности остальных вариантов,</li> <li>- рассмотреть достоинства и недостатки каждого из выбранных вариантов;</li> <li>- выбрать оптимальный вариант решения с обоснованием выбора</li> </ul>
--	---

## 2. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТОВ

<b>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
<b>индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Примеры схем для оценивания</b>
<i>2.1 Инициализация проекта, разработка проектной идеи</i> Б-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	<p><b>Задаем</b> цель проекта в области профессиональной деятельности.</p> <p><b>Требуется:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта, с указанием нерешенных задач;</li> <li>- выделить основные задачи проекта и обосновать их актуальность;</li> <li>- обосновать последовательность решения задач,</li> <li>- рассмотреть ожидаемые результаты решения каждой задачи и их влияние на решение других задач проекта</li> </ul>
<i>2.2. Разработка проектного задания</i> Б-2.2. Предлагает	<p><b>Задаем</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель и задачи проекта;</li> </ul> <p><b>Требуется</b></p>

способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предложить способы решения задач с описанием ожидаемых результатов,</li> <li>- оценить предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</li> </ul>
<p><i>2.3. Планирование</i>  <i>Б-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</i></p>	<p><b>Задаем</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- план-график реализации проекта;</li> <li>- возможные способы решения каждой из поставленных задач;</li> <li>- действующие правовые нормы, материальные ресурсы и ограничения</li> </ul> <p><b>Требуется</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распределить материальные ресурсы по основным задачам проекта;</li> <li>- указать правовые нормы для решения каждой задачи,</li> <li>- обосновать выбор способа решения каждой задачи в зоне своей ответственности;</li> <li>- определить сроки выполнения поставленных задач</li> </ul>
<p><i>2.4. Реализация, оценка и контроль</i>  <i>Б-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</i></p>	<p><b>Задаем</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- план-график реализации проекта с указанием зоны ответственности испытуемого;</li> <li>- способы решения выполняемых задач;</li> <li>- запланированные результаты контроля (сроки, ресурсы, правовые нормы);</li> <li>- ход реализации проекта (сроки, расход ресурсов, выполнение правовых норм)</li> </ul> <p><b>Требуется:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставить план-график с ходом реализации проекта на моменты контроля; определить отклонения от запланированных сроков выполнения задач и расхода ресурсов;</li> <li>- проверить выполнение правовых норм в ходе реализации проекта,</li> <li>- провести анализ причин отклонений в ходе реализации проекта и при необходимости</li> </ul>

	обосновать предложения по корректированию способов решения задач.
<p><i>2.5. Завершение и внедрение</i>  <b>Б-2.5.</b> Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p><b>Задаем:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель и задачи проекта,</li> <li>- результаты проекта</li> </ul> <p><b>Требуется:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделить основные результаты проекта и показать их значимость в контексте поставленной цели;</li> <li>- соотнести результаты проекта с решением поставленных задач;</li> <li>- описать возможные варианты использования полученных результатов;</li> <li>- предложить цель и задачи нового исследования на основе полученных результатов</li> </ul>
<p><b>На ИГА бакалавра можно вынести проверку индикатора Б-2.5:</b>  <b>Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</b></p>	

### 3. КОМАНДНАЯ РАБОТА И ЛИДЕРСТВО

	<b>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>
<b>индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Примеры проверочных схем</b>
<p><i>3.1. Определение социальной и командной роли</i>  <b>Б-3.1.</b> Определяет свою роль в социальном взаимодействии командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p>	<p><b>Задаем:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель работы команды,</li> <li>- этапы работы по достижению цели</li> <li>- характеристику членов команды (достоинства и недостатки);</li> </ul> <p><b>Требуется:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описать стратегию сотрудничества по достижению поставленной цели и требования к членам команды,</li> <li>- определить свои достоинства и недостатки по сравнению с другими членами команды,</li> <li>- обосновать свою роль в команде на каждом этапе работ</li> </ul>

<p><i>3.2. Учет мнения и поведения других участников взаимодействия</i></p> <p>Б-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>Задаем:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель группового проекта,</li> <li>- распределение работ между членами команды (проектной группы),</li> <li>- принципы решения спорных вопросов</li> <li>- особенности поведения и интересов членов команды,</li> </ul> <p><b>Требуется</b> представить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание своей роли в достижении цели проекта,</li> <li>- приемы взаимодействия с каждым членом команды при решении спорных вопросов</li> </ul> <p><b>2</b></p> <p><b>Задаем:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель социального взаимодействия,</li> <li>- участники взаимодействия,</li> <li>- принципы решения спорных вопросов</li> <li>- интересы участников взаимодействия,</li> </ul> <p><b>Требуется</b> представить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание своей роли в достижении цели социального взаимодействия,</li> <li>- приемы взаимодействия с участниками взаимодействия при решении спорных вопросов</li> </ul>
<p><i>3.3. Построение продуктивного взаимодействия и поведение в конфликтах</i></p> <p>Б-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p>	<p><b>1.</b></p> <p><b>Задаем:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планируемый результат работы команды,</li> <li>- личные действия членов команды,</li> <li>- возможные последствия личных действий членов команды.</li> </ul> <p><b>Требуется:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести анализ воздействия личных действий членов команды на общий результат,</li> <li>- обосновать свои личные действия для достижения заданного результата</li> </ul> <p><b>2.</b></p> <p><b>Задаем:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель социального взаимодействия,</li> <li>- участники взаимодействия,</li> <li>- возможные последствия личных действий участников взаимодействия.</li> </ul>

	<p><b>Требуется:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести анализ воздействия личных действий на результаты взаимодействия,</li> <li>- обосновать свои личные действия для достижения цели взаимодействия</li> </ul>
<p><i>3.4. Обмен опытом и обучение</i> УК-3.4.</p> <p>Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p>	<p><b>Задаем:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сферу деятельности и цель работы команды,</li> <li>- основные задачи для достижения поставленной цели,</li> <li>- знания и опыт членов команды,</li> <li>- идеи членов команды по решению основных задач.</li> </ul> <p><b>Требуется:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить информацию, необходимую для достижения поставленной цели, исходя из знаний и опыта членов команды,</li> <li>- предложить порядок обмена информацией, знаниями и опытом для достижения поставленной цели; составить план соответствующих мероприятий;</li> <li>- оценить идеи членов команды по решению основных задач для достижения поставленной цели, показать их достоинства и недостатки</li> </ul>
<p><i>3.5. Принятие и распределение ответственности</i> Б-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>	<p><b>Задаем:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие принципы командной работы (равноправие, обмен информацией, ответственность каждого члена команды за общий результат, открытый диалог, открытое проявление и разрешение конфликтов, командная подотчетность);</li> <li>- распределение ролей между членами команды (зоны ответственности)</li> <li>- перечень факторов, влияющих на работу команды и ее результат;</li> <li>- предложения по работе с факторами, влияющими на результат</li> </ul> <p><b>Требуется:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновать актуальность соблюдения правил командной работы с учетом факторов, влияющих на общий результат;</li> <li>- из перечня факторов, влияющих на общий</li> </ul>

	<p>результат работы команды, выделить те, которые соответствуют зоне ответственности каждого члена команды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распределить предложения по работе с факторами, влияющими на общий результат, по зонам ответственности членов команды;</li> <li>- дать характеристику личной ответственности каждого члена команды за общий результат</li> </ul>
--	---

## 4. КОММУНИКАЦИИ

<b>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке</b>	
<b>индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Возможности проверки</b>
<p><i>4.1 Организация коммуникации / взаимодействия</i></p> <p><b>Б-4.1.</b> Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;</p>	<p><b>Задаем:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель партнерства,</li> <li>- условия партнерства</li> <li>- ситуацию взаимодействия,</li> <li>- должности партнеров</li> </ul> <p><b>Требуется:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описать особенности стиля общения в заданной ситуации с российскими и зарубежными партнерами на русском языке;</li> <li>- привести примеры адаптации речи на русском языке к ситуации взаимодействия;</li> <li>- привести примеры использования языка жестов в ситуации взаимодействия</li> </ul>
<p><i>4.2 Деловая письменная коммуникация на русском языке</i></p> <p><b>Б-4.2.</b> Ведет деловую переписку на русском языке с</p>	<p><b>Задаем:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ель деловой переписки,</li> <li>- характеристика партнера: должность, возраст</li> </ul> <p><b>Требуется:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составить письма российскому партнеру: неофициальное (например, с выяснением частных вопросов своего участия в достижении</li> </ul>

учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	цели) и официальное (с предложением условий и сроков совместного проекта)
<p><i>4.3 Деловая письменная коммуникация на иностранном языке</i></p> <p>Б-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p>	<p><b>Задаем:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель деловой переписки,</li> <li>- характеристика российского партнера: должность, возраст</li> <li>- характеристика иностранного партнера: должность, возраст, страна.</li> </ul> <p><b>Требуется:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составить письма иностранному партнеру (официальные и неофициальные) с учетом социокультурных различий</li> </ul>
<p><i>4.4. Перевод</i></p> <p>Б-4.4. Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный;</p>	<p><b>Задаем:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональные тексты на иностранном языке;</li> <li>- профессиональные тексты на русском языке</li> <li>- вопросы к текстам на иностранном и русском языках</li> </ul> <p><b>Требуется:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перевести тексты с иностранного языка на русский;</li> <li>- перевести тексты с русского языка на иностранный;</li> <li>- ответить на вопросы к текстам на русском и иностранном языках</li> </ul>
<p><i>4.5 Публичное выступление на русском языке</i></p> <p>Б-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое</p>	<p><b>Задаем:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тему делового общения,</li> <li>- цель общения,</li> <li>- предложения коллег</li> </ul> <p><b>Требуется:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсудить предложения коллег,</li> <li>- обосновать собственное мнение по</li> </ul>

выступление с учетом аудитории и цели общения	обсуждаемой теме; - подготовить собственное выступление с аргументацией
<b>4.6 Публичное выступление на иностранном языке</b> <b>Б-4.6.</b> Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	<p><b>Задаем:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тему делового общения,</li> <li>- основные результаты деятельности,</li> <li>- перечень вопросов по результатам деятельности</li> </ul> <p><b>Требуется:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составить перечень основных вопросов по теме делового общения на иностранном языке;</li> <li>- представить результаты деятельности на иностранном языке (в контексте основных вопросов по теме делового общения);</li> <li>– на иностранном языке ответить на вопросы по результатам деятельности;</li> </ul>

## 5. МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

индикаторы достижения компетенции	Схемы проверки
<b>5.1. Анализ межкультурного разнообразия</b> <b>Б-5.1.</b> Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и	<p><b>Задаем:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель межкультурного взаимодействия;</li> <li>- особенности этических, религиозных и ценностных систем участников взаимодействия</li> </ul> <p><b>Требуется:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показать преимущества межкультурного разнообразия участников для достижения поставленной цели;</li> <li>- описать возможные проблемные ситуации, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем участников взаимодействия</li> <li>- обосновать необходимость диалога и интеграции для достижения поставленной цели</li> </ul>

возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;	
5.2 <i>Преодоление коммуникативных барьеров межкультурного взаимодействия</i> Б-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	<p><b>Задаем:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- цель межкультурного взаимодействия;</li><li>- состав участников (страна, социальная группа, образование, национальность, религиозная принадлежность)</li></ul> <p><b>Требуется:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- описать виды коммуникативных барьеров (семантический, логический, фонетический, стилистический) и способы их преодоления;</li><li>- предложить правила и схемы коммуникации, предотвращающие возникновение коммуникативных барьеров</li></ul>

<p><b>5.3</b></p> <p><i>Организация межкультурной коммуникации</i></p> <p><b>Б-</b></p> <p><b>3.3.Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей</b></p>	<p><b>Задаем:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель межкультурного взаимодействия;</li> <li>- состав участников (страна, социальная группа, национальность, религиозная принадлежность)</li> </ul> <p><b>Требуется:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнить элементы собственной культуры с аналогичными элементами культуры других участников в контексте исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий;</li> <li>- на основе системы поликультурных знаний обосновать условия организации диалога и сотрудничества для достижения поставленной цели;</li> <li>- предложить правила и схемы коммуникации на основе равноправия и постоянного обмена информацией</li> </ul>
---	---

## 6. САМООРГАНИЗАЦИЯ И САМОРАЗВИТИЕ (В ТОМ ЧИСЛЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ)

<p><b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b></p>	<p><b>индикаторы достижения компетенции</b></p>	<p><b>Варианты проверки</b></p>
<p><i>6.1 Самоорганизация и управление собственными ресурсами</i></p> <p><b>Б-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при</b></p>	<p><b>Задаем:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень задач для выполнения поставленной цели;</li> <li>- время, отведенное на выполнение задач</li> </ul> <p><b>Требуется:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить приоритеты в выполнении задач: А - важные и срочные, В- важные, но несрочные, С- неважные, но срочные ; D-неважные и несрочные;</li> <li>- определить свои ресурсы для выполнения задач (личностные, ситуативные, временные) и</li> </ul>	

достижении поставленных целей;	<p>обосновать делегирование задач;        - распределить время для выполнения задач с учетом их приоритетности (60% времени);        предусмотреть время на случай непредвиденных ситуаций и время на свободную творческую деятельность</p>
<p><i>6.2 Определение потребностей и приоритетов в образовании и развитии</i>        Б-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p>	<p><b>Задаем:</b>        - вид профессиональной деятельности;        - требования рынка труда;        - возможности личностного развития;  <b>Требуется:</b>        - оценить свой личностный потенциал в контексте возможностей личностного развития;        - определить приоритеты личностного развития (важные и срочные; важные, но несрочные; срочные, но неважные);        - оценить свои профессиональные компетенции в контексте требований рынка труда;        - соотнести цели профессионального роста с требованиями рынка труда</p>
<p><i>6.3 Использование внешних ресурсов для образования и развития</i>        Б-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p>	<p><b>Задаем:</b>        - вид профессиональной деятельности;        - перспективы развития рынка труда;        - этапы карьерного роста;        - предложения образовательных услуг (курсы повышения квалификации, дополнительное образование, магистратура, аспирантура, второе высшее образование)  <b>Требуется:</b>        - оценить свои ресурсы и возможности самообразования в контексте развития рынка труда;        - определить цели своего профессионального роста на ближайшие 5 лет;        - обосновать выбор образовательных услуг с учетом оценки своих ресурсов и возможностей самообразования;        - представить траекторию собственного профессионального роста в течение 5 лет</p>
<p><i>6.4 Построение траектории</i></p>	<p><b>Задаем:</b>        - основные показатели личностного роста</p>

<p><i>личностного и профессионального развития</i></p> <p>Б- 6.4. Строит свою профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития;</p>	<p>(стремление к саморазвитию; умение делать выбор; ответственность, взятая на себя добровольно; внутренняя свобода и независимость; честность перед самим собой);</p> <p>- показатели профессионального роста;</p> <p><b>Требуется:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обосновать взаимосвязь показателей личностного и профессионального роста;</li><li>- определить свои личностные ограничения на пути достижения целей и выбрать способы их преодоления;</li><li>- показать актуальность непрерывного образования в быстро меняющемся мире, оценить собственные ресурсы профессионального роста;</li><li>- определить конкретные цели повышения своего образовательного уровня, основанного на принципах непрерывности, гибкости, динамичности, связи со сменой условий жизни и потребностей на рынке труда;</li></ul>
---	--

Приложение 2  
(МАГИСТР)

УТВЕРЖДЕН  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от «5» февраля 2018 г. № 50167

Федеральный государственный образовательный стандарт  
высшего образования – магистратура по направлению подготовки  
39.04.01 Социология  
(уровень магистратура)

## I. Общие положения

1.1. Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее – ФГОС ВО) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ магистратуры по направлению подготовки 39.04.01 Социология (далее соответственно – программа магистратуры, направление подготовки).

1.2. Получение образования по программе магистратуры допускается только в образовательной организации высшего образования и научной организации (далее вместе – Организация).

1.3. Обучение по программе магистратуры в Организации может осуществляться в очной, очно-заочной и заочной формах.

1.4. Содержание высшего образования по направлению подготовки определяется программой магистратуры, разрабатываемой и утверждаемой Организацией самостоятельно. При разработке программы магистратуры Организация формирует требования к результатам ее освоения в виде

универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников (далее вместе – компетенции).

Организация разрабатывает программу магистратуры в соответствии с ФГОС ВО, с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы, включенной в реестр примерных основных образовательных программ (далее – ПООП).

1.5. При реализации программы магистратуры Организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.6. Реализация программы магистратуры осуществляется Организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

1.7. Программа магистратуры реализуется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом Организации<sup>37</sup>.

1.8. Срок получения образования по программе магистратуры (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года;

---

<sup>37</sup> См. статью 14 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, № 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; № 14, ст. 2008; № 18, ст. 2625; № 27, ст. 3951, ст. 3989; № 29, ст. 4339, ст. 4364; № 51, ст. 7241; 2016, № 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 72, ст. 78; № 10, ст. 1320; № 23, ст. 3289, ст. 3290; № 27, ст. 4160, ст. 4219, ст. 4223, ст. 4238, ст. 4239, ст. 4245, ст. 4246, ст. 4292; 2017, № 18, ст. 2670)..

в очно-заочной или заочной формах обучения увеличивается не менее чем на 3 месяца и не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.9. Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

1.10. Организация самостоятельно определяет в пределах сроков и объемов, установленных пунктами 1.8 и 1.9 ФГОС ВО:

срок получения образования по программе магистратуры в очно-заочной или заочной формах обучения, а также по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении;

объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год.

1.11. Области профессиональной деятельности<sup>38</sup> и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники,

---

<sup>38</sup> См. Таблицу приложения к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779) с из-

освоившие программу магистратуры (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере среднего общего образования, профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

1.12. В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;  
социально-технологический;  
проектный;  
организационно-управленческий;  
педагогический.

1.13. При разработке программы магистратуры Организация устанавливает направленность (профиль) программы магистратуры, которая конкретизирует содержание программы магистратуры в рамках направления подготовки путем ориентации ее на:

область (области) профессиональной деятельности и сферу (сфери) профессиональной деятельности выпускников;

тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;

при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

1.14. Программа магистратуры, содержащая сведения, составляющие государственную тайну, разрабатывается и реализуется с соблюдением требований, предусмотренных

---

менением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017 г. № 254н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2017 г., регистрационный № 46168).

законодательством Российской Федерации и иными нормативными нормативными правовыми актами в области защиты государственной тайны.

## II. Требования к структуре программы магистратуры

2.1. Структура программы магистратуры включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

### Структура и объем программы магистратуры

Таблица

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 65
Блок 2	Практика	не менее 25
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6 – 9
Объем программы магистратуры		120

2.2. В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Типы учебной практики:

проектно-технологическая практика;  
научно-исследовательская работа.

Типы производственной практики:

проектно-технологическая практика;  
педагогическая практика;  
научно-исследовательская работа.

2.3. В дополнение к типам практик, указанным в пункте 2.2 ФГОС ВО, ПООП может также содержать рекомендуемые типы практик.

2.4. Организация:

выбирает один или несколько типов учебной практики и один или несколько типов производственной практики из перечня, указанного в пункте 2.2 ФГОС ВО;

вправе выбрать один или несколько типов учебной и (или) производственной практик из рекомендуемых ПООП (при наличии);

вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;

устанавливает объемы практик каждого типа.

2.5. В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации);

подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

2.6. При разработке программы магистратуры обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы магистратуры.

2.7. В рамках программы магистратуры выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы магистратуры относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии).

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы магистратуры и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 40 процентов общего объема программы магистратуры.

2.8. Организация должна предоставлять инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе магистратуры, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

### III. Требования к результатам освоения программы магистратуры

3.1. В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры.

3.2. Программа магистратуры должна устанавливать следующие универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
	межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

3.3. Программа магистратуры должна устанавливать следующие общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Информационно-коммуникационная грамотность при решении профессиональных задач	ОПК-1. Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач социолога
Организация и проведение социологических исследований	ОПК-2. Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты.
Анализ социальных явлений и процессов Выявление и решение социально-значимых проблем	ОПК-3. Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий.
Экспертиза и консалтинг	ОПК-4. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга.

3.4. Профессиональные компетенции, устанавливаемые программой магистратуры, формируются на основе профессио-

нальных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников (далее – иные требования, предъявляемые к выпускникам).

Профессиональные компетенции могут быть установлены ПООП в качестве обязательных и (или) рекомендуемых (далее соответственно – обязательные профессиональные компетенции, рекомендуемые профессиональные компетенции).

3.5. При определении профессиональных компетенций, устанавливаемых программой магистратуры, Организация:

включает в программу магистратуры все обязательные профессиональные компетенции (при наличии);

вправе включить в программу магистратуры одну или несколько рекомендуемых профессиональных компетенций (при наличии);

включает определяемые самостоятельно одну или несколько профессиональных компетенций, исходя из направленности (профиля) программы магистратуры, на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), а также, при необходимости, на основе анализа иных требований, предъявляемых к выпускникам (Организация вправе не включать профессиональные компетенции, определяемые самостоятельно, при наличии обязательных профессиональных компетенций, а также в случае включения в программу магистратуры рекомендуемых профессиональных компетенций).

При определении профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов Организация осуществляет выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в приложении к ФГОС ВО и (или) иных профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра

профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещённого на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональные стандарты» (<http://profstandart.rosmintrud.ru>)<sup>39</sup> (при наличии соответствующих профессиональных стандартов).

Из каждого выбранного профессионального стандарта Организация выделяет одну или несколько обобщённых трудовых функций (далее – ОТФ), соответствующих профессиональному деятельности выпускников, на основе установленных профессиональным стандартом для ОТФ уровня квалификации<sup>40</sup> и требований раздела «Требования к образованию и обучению». ОТФ может быть выделена полностью или частично.

3.6. Совокупность компетенций, установленных программой магистратуры, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и (или) сфере профессиональной деятельности, установленных в соответствии с пунктом 1.11 ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности не менее, чем одного типа, установленного в соответствии с пунктом 1.12 ФГОС ВО.

3.7. Организация устанавливает в программе магистратуры индикаторы достижения компетенций:

---

<sup>39</sup> См. пункт 1 приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779) с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017 г. № 254н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2017 г., регистрационный № 46168).

<sup>40</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2013 г., регистрационный № 28534).

универсальных, общепрофессиональных и, при наличии, обязательных профессиональных компетенций – в соответствии с индикаторами достижения компетенций, установленными ПООП;

рекомендуемых профессиональных компетенций и самостоятельно установленных профессиональных компетенций (при наличии) – самостоятельно.

3.8. Организация самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые должны быть соотнесены с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

#### IV. Требования к условиям реализации программы магистратуры

4.1. Требования к условиям реализации программы магистратуры включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы магистратуры, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

4.2. Общесистемные требования к реализации программы магистратуры.

4.2.1. Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

4.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-

образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной

информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации<sup>41</sup>.

4.2.3. При реализации программы магистратуры в сетевой форме требования к реализации программы магистратуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы магистратуры в сетевой форме.

4.2.4. Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников Организации за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) должно составлять не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

4.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры.

4.3.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

---

<sup>41</sup> Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448; 2010, № 31, ст. 4196; 2011, № 15, ст. 2038; № 30, ст. 4600; 2012, № 31, ст. 4328; 2013, № 14, ст. 1658; № 23, ст. 2870; № 27, ст. 3479; № 52, ст. 6961, ст. 6963; 2014, № 19, ст. 2302; № 30, ст. 4223, ст. 4243, № 48, ст. 6645; 2015, № 1, ст. 84; № 27, ст. 3979; № 29, ст. 4389, ст. 4390; 2016, № 26, ст. 3877; № 28, ст. 4558; № 52, ст. 7491; 2017, № 18, ст. 2664; № 24, ст. 3478; № 25, ст. 3596), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2009, № 48, ст. 5716; № 52, ст. 6439; 2010, № 27, ст. 3407; № 31, ст. 4173, ст. 4196; № 49, ст. 6409; 2011, № 23, ст. 3263; № 31, ст. 4701; 2013, № 14, ст. 1651; № 30, ст. 4038; № 51, ст. 6683; 2014, № 23, ст. 2927; № 30, ст. 4217, ст. 4243; 2016, № 27, ст. 4164; 2017, № 9, ст. 1276).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

4.3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

4.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

4.3.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

4.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.4. Требования к кадровым условиям реализации программы магистратуры.

4.4.1. Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях.

4.4.2. Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

4.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4.4. Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

4.4.5. Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и/или учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие государственные почетные звания, лауреаты государственных премий в сфере культуры и искусства.

4.4.6. Общее руководство научным содержанием программы магистратуры должно осуществляться научно-педагогическим работником Организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

4.5. Требования к финансовым условиям реализации программы магистратуры.

4.5.1. Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации<sup>42</sup>.

4.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

4.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также

---

<sup>42</sup> См. пункт 10 постановления Правительства Российской Федерации от 26 июня 2015 г. № 640 «О порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, № 28, ст. 4226; 2016, № 24, ст. 3525; № 42, ст. 5926; № 46, ст. 6468).

системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

4.6.2. В целях совершенствования программы магистратуры Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

4.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПОП.

4.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Приложение  
к федеральному государственному образовательному стандарту  
высшего образования – магистратура  
по направлению подготовки 39.04.01 Социология,  
утвержденному приказом Министерства образования и науки  
Российской Федерации  
от «\_\_\_\_\_» 2017 г. №\_\_\_\_\_

Перечень профессиональных стандартов,  
соответствующих профессиональной деятельности выпускников,  
освоивших программу магистратуры по направлению подготовки  
39.04.01 Социология

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
		(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)
3.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ  
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УГСН «39.00.00  
СОЦИОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

**Примерная основная образовательная программа**

Направление подготовки (специальность)  
39.04.01 СОЦИОЛОГИЯ

Уровень высшего образования  
магистратура

Зарегистрировано в государственном реестре примерных  
основных образовательных программ под номером \_\_\_\_\_

2020 год

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение примерной основной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

### Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

### Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

- 3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

### Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
  - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
  - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения<sup>43</sup>

4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения<sup>44</sup>

**Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП**

5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы

5.2. Рекомендуемые типы практики

5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

**Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП**

**Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП**

Приложение 1

Приложение 2

---

43 При включении профессиональных компетенций в обязательную (базовую) часть образовательной программы.

44 При наличии сопряженных ПС заполнение раздела является обязательным.

## **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Назначение примерной основной образовательной программы**

ПООП является комплексным методическим документом, рекомендованным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по направлению подготовки Социология и уровню высшего образования магистратура, для разработки и реализации основных профессиональных образовательных программ на основе соответствующего ФГОС ВО (далее – ОПОП, образовательная программа) и с учётом профессиональных стандартов, сопряжённых с профессиональной деятельностью выпускников.

Примерная программа, прошедшая в установленном порядке экспертизу и одобренная ФУМО по УГСН «Социология и социальная работа», размещается в Реестре ПООП, являющимся государственным информационным ресурсом. Согласно законодательной норме ПООП должна быть учтена при разработке образовательных программ организациями, реализующими ОПОП на основе ФГОС ВО.

### **1.2. Нормативные документы<sup>45</sup>.**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) по направлению подготовки 39.04.01 Социология и уровню высшего образования магистратура, утвержденный приказом

Минобрнауки России от 27 февраля 2018 №50167 (далее – ФГОС ВО);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России от 05.08.2020 г. № 885/390.

### **1.3. Перечень сокращений**

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

сетевая форма – сетевая форма реализации образовательных программ;

ПС – профессиональный стандарт;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ПООП – примерная основная образовательная программа,

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение з.е. – зачетные единицы;

ГИА – государственная итоговая аттестация

## **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

При разработке программы магистратуры Организация устанавливает направленность (профиль) программы магистратуры, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы магистратуры в рамках направления подготовки путем ориентации её на:

область (области) и (или) сферу (сферах) профессиональной деятельности выпускников,

тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;

при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

**Области профессиональной деятельности выпускников<sup>46</sup>:** 01 Образование и наука (в сфере среднего общего образования, профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования, в сфере научных исследований) – п. 1.11 ФГОС

**Сфера профессиональной деятельности выпускников** (не вошедшие в Реестр профессиональных стандартов Минтруда России): сфера фундаментальных и прикладных социологических исследований общества, социальных явлений и процессов, социальная сфера (социально-трудовая, социально-политическая, социально-экономическая, социокультурная).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности

---

46 Приказ Минтруда России от 29.09.2014 № 667н "О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)" (Зарегистрировано в Минюсте России 19.11.2014 N 34779)

и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника (п. 1.11 ФГОС).

**Типы задач профессиональной деятельности выпускников:** научно-исследовательский, социально-технологический, проектный, организационно-управленческий, педагогический (п. 1.12 ФГОС),

**Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:** социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, общественное сознание, а также результаты и способы воздействия на них.

## **2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС**

Утвержденные профессиональные стандарты, по направлению подготовки отсутствуют. Требования к профессиональной деятельности выпускника программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.01. Социология, согласованные с представителями рынка труда в виде обобщённых трудовых функций и трудовых функций проекта ПС<sup>47</sup>, приведены в Приложении 1.

## **2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников**

---

47 Проект профессионального стандарта, разработанный представителями высшей школы совместно с социологами-работодателями.

Таблица 2.1

<b>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</b>	<b>Типы задач профессиональной деятельности</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности</b>
<i>01 Образование и наука</i>	Научно-исследовательский	<p><u>Научно-исследовательская деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>проведение социологических исследований на этапах планирования, сбора, обработки и анализа полученных данных;</b></li> <li>- <b>подготовка отчетов, обзоров, аннотаций, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов, презентаций, научных докладов и сообщений в соответствии с поставленными научно-практическими задачами</b></li> </ul>
	Проектный	<p><u>Проектная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>разработка методического инструментария, нормативных документов, информационных материалов для осуществления проектной социологической деятельности;</b></li> <li>- <b>реализация и распространение результатов социологических</b></li> </ul>

		<b>проектов</b> - разработка и проведение проектов по диагностике, оценке и оптимизации социальных процессов и отношений и их показателей
	Социально-технологический	<u>Производственно-прикладная деятельность:</u> - выбор и адаптация социальной технологии для решения актуальной социальной проблемы. - социологическая экспертиза социальных программ, проектов, планов мероприятий, проектов нормативных правовых актов, методических материалов, рекомендаций маркетинговых служб
	Организационно-управленческий	<u>Организационно-управленческая деятельность:</u> - формирование и анализ информационных массивов, обеспечивающих разработку управленческого воздействия на социальную сферу и оценку эффекта управленческого воздействия; - организация социологических исследований, направленных на оценку программной и проектной

		<p><b>деятельности органов управления;</b> <b>- социологическая поддержка управлеченческих процессов в органах власти и управления, органах местного самоуправления, административно-управленческих подразделениях</b></p> <p><b>организаций и учреждений</b></p>
	Педагогический	<p>Разработка и реализация образовательных программ СПО и ДО Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП</p>

## **Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ**

### **3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности):**

В соответствии с п. 1.13 ФГОС вуз устанавливает направленность (профиль) программы, которая соответствует направлению в целом или конкретизирует содержание программы в рамках подготовки путем ориентации ее на

область профессиональной деятельности и сферу профессиональной деятельности выпускников,

тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускников,

при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

Возможный перечень направленностей (профилей) программы в рамках направления подготовки устанавливается Организацией с ориентацией на типы задач профессиональной деятельности, указанные в п. 1.12 ФГОС:

- научно-исследовательский,
- социально-технологический,
- проектный,
- организационно-управленческий.
- педагогический

Вуз вправе дополнительно установить тип задач профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник программы, с определением задач, соответствующих этому типу. Например, задачи профессиональной деятельности при дополнительном выборе педагогического типа: разработка и

реализация образовательных программ СПО и программ ДО в соответствии с ПС педагога.

**3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ:** магистр.

**3.3. Объем программы** 120 зачетных единиц (далее – з.е.).

**3.4. Формы обучения:** очная, очно-заочная, заочная.

**3.5. Срок получения образования:**

при очной форме обучения 2 года,

при очно-заочной форме обучения 2,5 года,

при заочной форме обучения 2,5 года.

## **Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части<sup>48</sup>**

**4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

---

48 Являются обязательными для учета Организацией при разработке и реализации ОПОП в соответствии с ФГОС ВО

**Таблица 4.1**

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
<b>1. Системное и критическое мышление</b>	<b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, определять стратегию действий</b>	<b>УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними <b>УК-1.2.</b> Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; <b>УК-1.3.</b> Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. <b>УК-1.4.</b> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов <b>УК-1.5.</b> Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

2. Разработка и реализация проектов	<b>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>	<p><b>УК-2.1.</b> Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p> <p><b>УК-2.2.</b> Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p><b>УК-2.3.</b> Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости;</p> <p><b>УК-2.4.</b> Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p><b>УК-2.5.</b> Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p>
-------------------------------------	--	--

3. Командная работа и лидерство	<b>УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	<b>УК-3.1.</b> Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; <b>УК-3.2.</b> Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений; <b>УК-3.3.</b> Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде <b>УК-3.4.</b> Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов <b>УК-3.5.</b> Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат
---------------------------------	---	--

4. Коммуникации	<b>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия</b>	<p><b>УК-4.1.</b> Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии</p> <p><b>УК-4.2.</b> Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров</p> <p><b>УК-4.3.</b> Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке</p> <p><b>УК-4.4.</b> Составляет академические и (или) профессиональные тексты на иностранном языке</p> <p><b>УК-4.5.</b> Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p><b>УК-4.6.</b> Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке</p>
-----------------	---	---

<p><b>5.Международное взаимодействие</b></p>	<p><b>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b></p>	<p><b>УК-5.1.</b> Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития;  <b>УК-5.2.</b> Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;</p> <p><b>УК-5.3.</b> Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач</p>
<p><b>6. Самоорганизация и саморазвитие)</b></p>	<p><b>УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b></p>	<p><b>УК-6.1.</b> Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания.</p> <p><b>УК-6.2.</b> Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки</p> <p><b>УК-6.3.</b> Выбирает и реализует с использованием</p>

		<p>инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p> <p><b>УК-6.4.</b> Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>
--	--	---

#### 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1. Информационно-коммуникационная грамотность при решении профессиональных задач	<b>ОПК-1 Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</b>	<b>ОПК-1.1.</b> Обосновывает выбор информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования; <b>ОПК1.2.</b> Предлагает постановку задач по поиску, обобщению социологических данных; <b>ОПК-1.3.</b> Осуществляет обоснованный выбор методов и в необходимых случаях –

		<p>программных средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надежности полученных данных;</p> <p><b>ОПК-1.4.</b> Создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений;</p> <p><b>ОПК-1.5.</b> Устанавливает правила, регламентирующие порядок и условия доступа к социологической информации и контролирует их выполнение</p>
<b>2. Анализ социальных явлений и процессов</b>	<b>ОПК-2. Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты</b>	<p><b>ОПК- 2.1.</b> Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования;</p> <p><b>ОПК-2.2.</b> На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения</p>

		<p>исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований;</p> <p><b>ОПК-2.3.</b> Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования;</p> <p><b>ОПК-2.4.</b> Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных;</p> <p><b>ОПК-2.5.</b> Разрабатывает стратегию управления социологическим исследованием</p>
3. Организация и проведение социологического исследования	<p><b>ОПК-3.</b> Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий</p>	<p><b>ОПК-3.1.</b> Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных;</p> <p><b>ОПК-3.2.</b> Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и</p>

		<p>процессов;</p> <p><b>ОПК-3.3.</b> Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования;</p> <p><b>ОПК-3.4.</b> Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем;</p> <p><b>ОПК-3.5.</b> Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий;</p> <p><b>ОПК-3.6.</b> Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов</p>
--	--	--

<b>4. Выявление социально значимых проблем</b>	<b>ОПК-4.</b> Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга	<b>ОПК-4.1.</b> Анализирует варианты формирования и реализации управлеченческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений; <b>ОПК-4.2.</b> Анализирует программы, стратегии, управлеченческие решения в социальной сфере и разрабатывает предложения по их улучшению; <b>ОПК-4.3.</b> Анализирует и прогнозирует развитие рынков; <b>ОПК-4.4.</b> Анализирует риски внедрения результатов социальных проектов и мероприятий; <b>ОПК-4.5.</b> Разрабатывает предложения по отбору и организации работы экспертов в исследуемой области
--	---	---

### 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Совершенствование теоретических и методологических подходов и исследовательских методов, в том числе методов сбора, анализа социологической информации	ПК-1. Способен к разработке предложений по совершенствованию методов проведения социологических и маркетинговых исследований	ПК-1.1. Предлагает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов ПК-1.2. Разрабатывает предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании; ПК-1.3. Разрабатывает новые технологии и методы сбора социологической информации	Макет профессионального стандарта: <b>ОТФ Совершенствование методов проведения социологических и маркетинговых исследований</b> ТФ. Разработка моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов; ТФ. Совершенствование и разработка методов сбора и анализа данных социологических и

			аркетинговых исследований
--	--	--	---------------------------

При включении в программу профиля с педагогическим типом задач обязательными являются компетенции, сопряженные с профессиональными стандартами, указанными в Приложении к ФГОС магистратуры:

- 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель);
- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

Эти ПС не содержат ОТФ для уровня образования 7 (магистратура, специалитет).

Вузу, выбравшему профиль по педагогическому типу задач, рекомендуется разработка профессиональных педагогических компетенций на основе сопряжения с ПС 01.001 и ПС 01.003 (уровень бакалавриата). В табл.4.4 приведены ОТФ и ТФ из ПС 01.001 и ПС 01.003, которые могут быть использованы вузом при разработке ПК.

Таблица 4.4.

ПС	ОТФ	ТФ
01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общепедагогическая функция. Обучение</li> <li>- Воспитательная деятельность</li> <li>- Развивающая деятельность</li> </ul>

	среднего общего образования	
	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</li> <li>- Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</li> <li>- Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</li> </ul>
01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н	Преподавание по дополнительным профессиональным программа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной профессиональной программы</li> <li>- Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной профессиональной программы</li> <li>- Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную профессиональную программу, при решении задач обучения и воспитания</li> <li>- Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной</li> </ul>

		<p>профессиональной программы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка программно-методического обеспечения дополнительной профессиональной программы</li> </ul>
	<p>Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных профессиональных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>- Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования ;</li> <li>- Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных профессиональных программ</li> </ul>
	<p>Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных профессиональных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация и проведение массовых досуговых мероприятий</li> <li>- Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного профессионального образования</li> <li>- Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности</li> </ul>

## **4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения<sup>49</sup>**

При определении профессиональных компетенций вуз включает в программу магистратуры обязательные профессиональные компетенции ПК-1 и ПК-2. При наличии профиля (направленности) ОП вуз может добавить по своему усмотрению одну или несколько самостоятельно определенных профессиональных компетенций, исходя из направленности (профиля) программы. ПООП.

## **Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП**

### **5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы**

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, по п. 2.7. ФГОС должен составлять не менее 40% общего объема программы магистратуры, т.е. не менее 48.

Рекомендуемый объем обязательной части: без учета ГИА **48-76**, с учетом ГИА 54-82.

Соответственно, часть программы, устанавливаемая вузом, составит **38 – 66**.

В эту часть входят:

- дисциплины (модули), устанавливаемые вузом,
- дополнительные типы практик (при наличии).

### **5.2. Рекомендуемые типы практики**

---

49 При наличии сопряженных ПС заполнение раздела является обязательным (минимум, по одной компетенции, учитывающей требования соответствующего ПС).

**Обязательные виды практики** – учебная и производственная.

Типы учебной практики: ознакомительная практика; научно-исследовательская работа: (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики: проектно-технологическая практика; научно-исследовательская работа.

Вуз в соответствии с ФГОС (п. 2.5.)

- выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практики из перечня;

- вправе устанавливать дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практики;

- устанавливает объемы практик каждого вида (в общей сложности не менее 9 з.е.).

Дополнительные типы практики вуз устанавливает самостоятельно без специальных рекомендаций ПООП.

### **5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график**

В учебном плане вуз указывает для всех элементов образовательной программы

- последовательность освоения

- объем в зачетных единицах,

- часы контактной работы обучающихся с преподавателем и часы самостоятельной работы обучающихся.

В табл. 5.1 представлена структура программы магистратуры по п.2.1 ФГОС с учетом требований п.2.7 ФГОС и соответствующее этой структуре примерное распределение 120 зачетных единиц по блокам программы

Таблица 5.1

## Структура программы магистратуры

ФГОС (пункты 2.1 и 2.7)		Примерное распределение 120 з.е. по блокам программы	
Структура программы		Объем программы и ее блоков	
<b>Блок 1</b>	Дисциплины (модули)	<b>Не менее 65</b>	<b>65-79</b>
	<b>Обязательные</b>		<b>23-27</b>
	Вариативные		<b>38-56</b>
<b>Блок 2</b>	<b>Практика</b>	<b>Не менее 25</b>	<b>25-52</b>
<b>Блок 3</b>	Государственная итоговая аттестация	<b>6-9</b>	<b>6-9</b>
<b>Объем программы магистратуры</b>		<b>120</b>	
Объем обязательной части программы без учета ГИА (обязательные дисциплины и обязательная практика)		<b>Не менее 48<sup>50</sup></b>	<b>48-76</b>
Объем обязательной части программы с учетом ГИА		<b>Не менее 54 (48+6)</b>	<b>54-82</b>
Вариативная часть программы			<b>38-56</b>

Ниже приведены примеры распределения 120 зачетных единиц по элементам образовательной программы (пример 1, табл.5.2, пример 2, табл.5.3). Примерное распределение, предложенное в примере 2 (табл.5.2), предназначено для вузов, выбравших профиль по педагогическому типу задач. Независимо

---

<sup>50</sup> По ФГОС (п. 2.7): объем обязательной части программы, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 40% от общего объема программы магистратуры. Таким образом, сумма объемов обязательных дисциплин и обязательных видов практики должна составлять не менее 48 з.е. ( $120 \times 0,4 = 48$ ).

от того, выбран ли еще и другой профиль (профили), или этот профиль единственный для программы, обязательными элементами программы являются:

- модуль педагогических дисциплин в блоке 1 объемом не менее 250 ч<sup>51</sup>;
- педагогическая практика в блоке 2.

Таблица 5.2

### **План освоения элементов программы**

**Пример 1**

Блок	Содержание блока		Объем, з.е.
<b>Блок 1 «Дисциплины (модули)»</b>	<b>Дисциплины направления</b>		<b>12</b>
	<b>Методология и методы</b>		6
	<b>Современная социологическая теория:</b> модели объяснения и логика социологического исследования		6
	<b>Цикл дисциплин программы (специализации)</b>		<b>61</b>
	<b>Базовая часть</b>		<b>13</b>
	Вариативная часть		47
	<b>Итого по обязательным дисциплинам (модулям)</b>		<b>25</b>
	Дисциплины (модули), вариативной части		<b>47</b>
<b>Итого по блоку 1 с учетом вариативных дисциплин</b>			<b>72</b>
<b>Блок 2 «Практики»</b>	<b>Учебная практика</b>	- проектно- технологическая практика	6 6

<sup>51</sup> По ФГОС (п. 2.7): объем обязательной части программы, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 40% от общего объема программы магистратуры. Таким образом, сумма объемов обязательных дисциплин и обязательных видов практики должна составлять не менее 48 з.е. (120x0,4=48)

	- научно-исследовательская работа	
<b>Производственная практика</b>	- проектно-технологическая практика (проекты) - научно-исследовательская работа - подготовка выпускной квалификационной работы	<b>9</b> <b>15</b> <b>6</b>
<b>Итого по блоку 2</b>		<b>42 (ФГОС – не менее 25)</b>
<b>Блок 3 ГИА</b>		<b>6 (ФГОС 6-9)</b>
<b>ИТОГО</b>	по обязательной части	<b>73</b> (25+42+6)
	по обязательной части без учета ГИА	<b>67 (ФГОС не менее 48) 73</b>
	по вариативной части	<b>47</b>
<b>ВСЕГО</b>		<b>120</b> (73+47)

Таблица 5.3

**План освоения элементов программы**

Пример 2 (при выборе вузом профиля по педагогическому типу задач)

Блок	Содержание блока	Объем, з.е.
<b>Блок 1 «Дисциплины (модули)»</b>	<b>Дисциплины направления</b>	<b>10</b>
	<b>Методология и методы</b>	<b>5</b>
	<b>Современная социологическая теория:</b> модели объяснения и логика социологического исследования	<b>5</b>

	<b>Цикл дисциплин программы (специализации)</b>	<b>54</b>
	<b>Базовая часть</b>	<b>9</b>
	Вариативная часть	45
	<b>Модуль педагогических дисциплин</b>	<b>8</b>
	<b>Итого по обязательным дисциплинам (модулям)</b>	<b>27 (10+9+8)</b>
	Дисциплины (модули), вариативной части	<b>45</b>
	<b>Итого по блоку 1 с учетом вариативных дисциплин</b>	<b>72</b> <b>(10+54+8=</b> <b>27+45)</b>
<b>Блок 2 «Практики»</b>	<b>Учебная практика</b>	- проектно- технологическая практика - научно- исследовательская работа
	<b>Производственная практика</b>	- проектно- технологическая практика (проекты) - научно- исследовательская работа - подготовка выпускной квалификационной работы - педагогическая практика
	<b>Итого по блоку 2</b>	<b>42</b> <b>(ФГОС – не</b> <b>менее 25)</b>
	<b>Блок 3 ГИА</b>	<b>6 (ФГОС 6- 9)</b>
<b>ИТОГО</b>	по обязательной части	<b>75</b> <b>(27+42+6)</b>

	по обязательной части без учета ГИА	<b>69</b> (ФГОС не менее 48 <sup>52)</sup> )
	по вариативной части	<b>45 (120-75)</b>
<b>ВСЕГО</b>		<b>120</b>

В обязательной части программы в соответствии с п. 2.9. ФГОС должны быть полностью сформированы

- общепрофессиональные компетенции;
- обязательные профессиональные компетенции.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, в соответствии с ФГОС могут включаться в обязательную часть программы и в вариативную часть, формируемую вузом. Рекомендуется формирование всех универсальных компетенций в обязательной части программы с развитием и углублением УК в части программы, формируемой вузом.

Рекомендуемому объему обязательной части без учета ГИА (**48-76** з.е.) соответствует рекомендуемый объем вариативной части **38-56** з.е.

Эта часть программы направлена на

- развитие рекомендуемых и самостоятельно установленных образовательной организацией профессиональных компетенций, определяющих способность выпускника решать профессиональные задачи,
- развитие, углубление общепрофессиональных компетенций,

---

<sup>52</sup> По ФГОС (п. 2.7):объем обязательной части программы, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 40% от общего объема программы магистратуры. Таким образом, сумма объемов обязательных дисциплин и обязательных видов практики должна составлять не менее 48 з.е. (120x0,4=48)

- формирование, развитие, углубление универсальных компетенций

В вариативную часть входят:

- дисциплины (модули), устанавливаемые вузом,
- дополнительные типы практик (при наличии).

#### **5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик<sup>53</sup>**

Программы дисциплин (модулей) и практик рекомендуется разрабатывать отдельными документами и включать следующие сведения о структуре, содержании и порядке реализации дисциплин (модулей) и практик

**Для программ дисциплин (модулей):**

- наименование дисциплины (модуля);
- цель и задачи учебной дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с требуемыми индикаторами достижения компетенций и компетенциями выпускников;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы, связь с другими элементами образовательной программы;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах;
- описание содержания дисциплины (модуля) по видам учебных занятий и применяемых образовательных технологий, в т. ч. содержания и порядка организации самостоятельной работы обучающихся;
- перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), в том числе перечень учебной литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля);

---

<sup>53</sup> Учебные практики могут входить в состав крупных образовательных модулей.

- описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю);
- описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Для программ практик:**

- указание вида и типа практики, возможных способов и форм ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с требуемыми индикаторами достижения компетенций и компетенциями выпускников;
- указание места практики в структуре образовательной программы, связь с другими элементами образовательной программы;
  - объем практики в зачетных единицах;
  - формы и порядок отчетности по практике;
  - перечень информационных источников, в том числе ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики (если практика проводится на базе организации, осуществляющей образовательную деятельность);
- описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для прохождения практики обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Ниже приведен пример (Таблица 5.4.) распределения УК, ОПК, обязательных ПК и индикаторов их достижения по обязательным элементам образовательной программы (в помощь вузу при разработке программ дисциплин и практик). Пример не является обязательным для исполнения.

Таблица 5.4

<b>Обязательные дисциплины (модули)</b>	<b>УК, ОПК, ПК</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
<b>Блок 2 «Практики»</b>		
<b>Учебная практика</b>		<p><b>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, определять стратегию действий</b></p> <p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устраниению;</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p> <p>М-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> <p><b>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия</b></p> <p>УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии</p> <p>УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров</p> <p>УК-4.3. Составляет типовую деловую</p>

	<p>документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке</p> <p>УК-4.4. Составляет академические и (или) профессиональные тексты на иностранном языке</p> <p>УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке</p>
<b>Производственная практика</b>	<p><b>Проектно-технологическая практика</b></p> <p><b>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b></p> <p>УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p> <p>УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости;</p> <p>УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p> <p><b>УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b></p> <p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной</p>

	<p>работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений;</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде</p> <p>УК-3.4. Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов</p> <p>УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат</p> <p><b>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия</b></p> <p>УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии</p> <p>УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров</p> <p>УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке</p> <p>УК-4.4. Составляет академические и (или) профессиональные тексты на иностранном языке</p> <p>УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке</p>
--	--

**УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;

**УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания.

УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки

УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков

УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

**ОПК-1 Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности**

ОПК-1.1. Обосновывает выбор информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования;

ОПК-1.2. Предлагает постановку задач по поиску, обобщению социологических данных;

ОПК-1.3. Осуществляет обоснованный выбор методов и в необходимых случаях – программных средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и

надежности полученных данных;

**ОПК-1.4.** Создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений;

**ОПК-1.5.** Устанавливает правила, регламентирующие порядок и условия доступа к социологической информации и контролирует их выполнение

**ОПК-2. Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты**

**ОПК-2.1.** Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования;

**ОПК-2.2.** На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований;

**ОПК-2.3.** Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования;

**ОПК-2.4.** Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных;

**ОПК-2.5.** Разрабатывает стратегию управления социологическим исследованием

**ОПК-3. Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий**

**ОПК-3.1.** Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных;

**ОПК-3.2.** Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для

	<p>анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов;</p> <p><b>ОПК-3.3.</b> Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования;</p> <p><b>ОПК-3.4.</b> Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем;</p> <p><b>ОПК-3.5.</b> Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий;</p> <p><b>ОПК-3.6.</b> Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов</p> <p><b>ОПК-4. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга</b></p> <p><b>ОПК-4.1.</b> Анализирует варианты формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений;</p> <p><b>ОПК-4.2.</b> Анализирует программы, стратегии, управленческие решения в социальной сфере и разрабатывает предложения по их улучшению;</p> <p><b>ОПК-4.3.</b> Анализирует и прогнозирует развитие рынков;</p> <p><b>ОПК-4.4.</b> Анализирует риски внедрения результатов социальных проектов и мероприятий;</p> <p><b>ОПК-4.5.</b> Разрабатывает предложения по отбору и организации работы экспертов в исследуемой области</p> <p><b>ПК-1. Способен к разработке предложений по совершенствованию методов проведения социологических и маркетинговых исследований</b></p> <p><b>ПК-1.1.</b> Предлагает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Разрабатывает предложения по</p>
--	---

	совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании; ПК-1.3.Разрабатывает новые технологии и методы сбора социологической информации
	<p style="text-align: center;"><b>Научно-исследовательская работа</b></p> <p><b>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, определять стратегию действий</b></p> <p>УК-1.1.Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> <p><b>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия</b></p> <p>УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии</p> <p>УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке</p> <p>УК-4.4. Составляет академические и (или) профессиональные тексты на иностранном языке</p> <p>УК-4.5. Организует обсуждение результатов</p>

	<p>исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p><b>УК-4.6.</b> Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке</p> <p><b>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;</b></p> <p>УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;</p> <p><b>УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b></p> <p>УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания.</p> <p>УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки</p> <p>УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p> <p><b>ОПК-1 Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</b></p> <p>ОПК-1.1. Обосновывает выбор информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования;</p> <p>ОПК1.2. Предлагает постановку задач по поиску, обобщению социологических данных;</p> <p>ОПК-1.3. Осуществляет обоснованный выбор</p>
--	--

	<p>методов и в необходимых случаях – программных средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надежности полученных данных;</p> <p><b>ОПК1.4.</b> Создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений;</p> <p><b>ОПК-1.5.</b> Устанавливает правила, регламентирующие порядок и условия доступа к социологической информации и контролирует их выполнение</p> <p><b>ОПК-2. Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты</b></p> <p><b>ОПК-2.1.</b> Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования;</p> <p><b>ОПК-2.2.</b> На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований;</p> <p><b>ОПК-2.3.</b> Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования;</p> <p><b>ОПК-2.4.</b> Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных;</p> <p><b>ОПК-2.5.</b> Разрабатывает стратегию управления социологическим исследованием</p> <p><b>ОПК-3. Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий</b></p> <p><b>ОПК-3.1.</b> Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки</p>
--	--

	<p>социологических данных;</p> <p>ОПК-3.2. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов;</p> <p>ОПК-3.3. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования;</p> <p>ОПК-3.4. Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем;</p> <p>ОПК-3.5. Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий;</p> <p>ОПК-3.6. Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов</p> <p><b>ОПК-4. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга</b></p> <p>ОПК-4.1. Анализирует варианты формирования и реализации управлеченческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений;</p> <p>ОПК-4.2. Анализирует программы, стратегии, управлеченческие решения в социальной сфере и разрабатывает предложения по их улучшению;</p> <p>ОПК-4.3. Анализирует и прогнозирует развитие рынков;</p> <p>ОПК-4.4. Анализирует риски внедрения результатов социальных проектов и мероприятий;</p> <p>ОПК-4.5. Разрабатывает предложения по отбору и организации работы экспертов в исследуемой области</p> <p><b>ПК-1. Способен к разработке предложений по совершенствованию методов проведения социологических и маркетинговых исследований</b></p>
--	--

	<p>ПК-1.1. Предлагает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов ПК-1.2. Разрабатывает предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании; ПК-1.3. Разрабатывает новые технологии и методы сбора социологической информации</p>
	<p><b>ОПК-3. Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий</b></p> <p>ОПК-3.1. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных;</p> <p>ОПК-3.2. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов;</p> <p>ОПК-3.3. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования;</p> <p>ОПК-3.4. Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем;</p> <p>ОПК-3.5. Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий;</p> <p>ОПК-3.6. Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов</p>

## **5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам**

Под фондом оценочных средств (ФОС) понимается комплект методических и контрольных оценочных материалов, предназначенных для оценивания компетенций на разных стадиях обучения студентов. Фонд оценочных средств включает задания для итоговой государственной аттестации и всех видов промежуточной аттестации: дисциплины, модуля дисциплин, практик(и), научно-исследовательской работы, проектной деятельности студентов.

Итоговые задания предназначены для аттестационных испытаний выпускников на соответствие (или несоответствие) уровня их подготовки требованиям ФГОС по завершению освоения основной образовательной программы и могут быть разработаны на основе промежуточных (включать их).

Задания для промежуточной аттестации включают оценивание результатов освоения дисциплины (модуля), компетенций формируемых в дисциплине (модуле), в соответствии с формулировками индикаторов достижения компетенций.

Форма заданий ФОС регламентируется внутренними нормативными положениями Организации (о контроле знаний).

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения учебного материала;
- оценка компетенций обучающихся.

Задачи текущего контроля, промежуточной аттестации на дисциплинарном уровне: оценивание элементов компетенций, индикаторов, знаний и умений. ФОС дисциплины может включать также задания для проведения (групповых, командных) семинарских и практических занятий (по усмотрению вуза).

Задачей междисциплинарной промежуточной аттестации является оценка готовности применить интегрированные знания и умения. Междисциплинарные компетенции демонстрируются в таких формах учебной работы как защита курсовой работы, участие в проекте, практики и других формах (по усмотрению вуза).

Помимо индивидуальных оценок рекомендуется использовать групповые оценки и взаимооценки: рецензирование обучающимися работ друг друга, оппонирование рефератов, проектов, отчетов по практике.

Для оценки степени сформированности компетенций обучающихся по усмотрению вуза могут быть использованы таблицы из Приложения 1.

Показатели оценки и выбранные формы и методы контроля в совокупности должны диагностировать сформированность соответствующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Для экспертизы обеспечения образовательной программы составляется таблица ФОС.

Ниже приведена форма таблицы ФОС (Таблица 5.5.), которая может быть использована для характеристики соответствия учебного материала целям образовательной программы.

Таблица 5.5

Задание	Модуль/дисциплина/практика по видам/...	Компетенции и индикаторы их достижения
1.	Дисциплина «....»	
2.	Модуль «....»	
.....	Практика «....»	

ФОС выполняет комплексную задачу проверки освоения компетенций, заявленных как результат образования для данной ОП.

ФОС обновляется и корректируется по мере необходимости.

## **5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация (ГИА – блок 3) осуществляется после освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы в полном объеме. ГИА включает в себя: подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена (или государственного междисциплинарного экзамена) (если Организация включила государственный экзамен в состав ГИА) и подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

При формировании программы ГИА вуз может совместно с работодателями, объединениями работодателей, советами по профессиональным квалификациям определить наиболее значимые для профессиональной деятельности результаты обучения (из полного списка результатов обучения по образовательной программе) в качестве необходимых для присвоения квалификации магистра.

Совокупность компетенций, установленных программой магистратуры, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области и (или) сфере профессиональной деятельности, установленной в соответствии с пунктом 1.11 ФГОС ВО, и (или) решать задачи профессиональной деятельности не менее, чем одного типа, установленного в соответствии с пунктом 1.12 ФГОС ВО.

## **Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП**

Условия реализации образовательных программ магистратуры должны как минимум соответствовать требованиям ФГОС в соответствии с разделом 4.

### **Общесистемные требования к реализации программы магистратуры**

Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать в соответствии с пунктом 4.2.2 ФГОС ВО:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации<sup>54</sup>.

---

54 Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448; 2010, № 31, ст. 4196; 2011, № 15, ст. 2038; № 30, ст. 4600; 2012, № 31, ст. 4328; 2013, № 14, ст. 1658; № 23, ст. 2870; № 27, ст. 3479; № 52, ст. 6961, ст. 6963; 2014, № 19, ст. 2302; № 30, ст. 4223, ст. 4243, № 48, ст. 6645; 2015, № 1, ст. 84; № 27, ст. 3979; № 29, ст. 4389, ст. 4390; 2016, № 26, ст. 3877; № 28, ст. 4558; № 52, ст. 7491; 2017, № 18, ст. 2664; № 24, ст. 3478; № 25, ст. 3596), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2009, № 48, ст. 5716; № 52, ст. 6439; 2010,

При реализации программы магистратуры в сетевой форме требования к реализации программы магистратуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы магистратуры в сетевой форме.

**Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры.**

Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован

---

№ 27, ст. 3407; № 31, ст. 4173, ст. 4196; № 49, ст. 6409; 2011, № 23, ст. 3263; № 31, ст. 4701; 2013, № 14, ст. 1651; № 30, ст. 4038; № 51, ст. 6683; 2014, № 23, ст. 2927; № 30, ст. 4217, ст. 4243; 2016, № 27, ст. 4164; 2017, № 9, ст. 1276).

печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику в соответствии с пунктом 4.3.3. ФГОС ВО.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья в соответствии с пунктом 4.3.5 ФГОС ВО.

### **Требования к кадровым условиям реализации программы магистратуры.**

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы магистратуры в соответствии с разделом 4.4 ФГОС ВО.

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из

количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

### **Требования к финансовым условиям реализации программы магистратуры.**

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры согласно пункту 4.5.1. ФГОС ВО должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к

базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации<sup>55</sup>.

**Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе в соответствии с пунктом 4.6.1 ФГОС ВО.

В целях совершенствования программы магистратуры Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в соответствии с пунктом 4.6.2 ФГОС ВО.

---

55 См. пункт 10 постановления Правительства Российской Федерации от 26 июня 2015 г. № 640 «О порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, № 28, ст. 4226; 2016, № 24, ст. 3525; № 42, ст. 5926; № 46, ст. 6468).

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

## Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП

№№	ФИО	Должность	Подпись
Разработчики			
11.	Артамонова Марина Васильевна	к.соц.н., аналитик Центра развития социологического образования, Факультет социальных наук НИУ ВШЭ	
12.	Бершадская Маргарита Давыдовна	к.т.н., заведующая Центром развития социологического образования НИУ ВШЭ	

13.	Гаврилина Елена Александровна	к. философ. наук, доцент кафедры социологии и культурологии МГТУ им. Н.Э. Баумана	
14.	Епихина Юлия Борисовна	к.соц.н., доцент, заместитель декана социологического факультета ГАУГН	
15.	Зырянов Владимир Викторович	к.э.н., доцент, доцент кафедры социальных технологий социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова, член президиума ФУМО «Социология и социальная работа»	
16.	Малолетнева Ирина Владимировна	к. психол. наук, доцент кафедры социологии и культурологии МГТУ им. Н.Э. Баумана	
17.	Обрывалина Ольга Андреевна	к.соц.н., преподаватель кафедры социологии коммуникативных систем социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова	
18.	Темнова Лариса Витальевна	д.психол.н., профессор, профессор кафедры современной социологии социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова	
19.	Тюриков Александр Георгиевич	д.соц.н., профессор, руководитель Департамента	

		социологии Финансового университета при правительстве РФ	
20.	Чепуренко Александр Юльевич	д.э.н., профессор, руководитель Департамента социологии НИУ ВШЭ, заместитель председателя ФУМО «Социология и социальная работа»	
Эксперты			
1.	Пузанова Жанна Васильевна	д. соц.н., профессор, заведующая Социологической лабораторией факультета гуманитарных и социальных наук РУДН	
2.	Серова Александра Владимировна	Руководитель Методического центра НИУ ВШЭ	
3.	Скворцов Николай Генрихович	д.соц.н., профессор, декан факультета социологии СПбГУ, заместитель председателя ФУМО «Социология и социальная работа»	

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**СПОСОБЫ ИЗМЕРЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ МАГИСТРА КОНТРОЛЬНО-  
ИЗМЕРИТЕЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (КИМ)**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ  Компетенции и индикаторы их достижения	СПОСОБ ИЗМЕРЕНИЯ  Оценивание знаний, умений, выполняемых действий, необходимых для формирования компетенции  <i>Жирным курсивом выделены выполняемые действия, соотнесенные с проектом профессионального стандарта социолога</i>
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
<p><b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, определять стратегию действий</b></p> <p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<p><b>ЗНАНИЯ</b> – например, тестирование, опрос, доклад, эссе</p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические логики, применяемые для построения социологического объяснения</li> <li>- современные тенденции в развитии научного знания и социальной практики</li> <li>- методы анализа данных,</li> <li>- методы проверки валидности и надёжности данных</li> <li>- принципы и способы концептуального анализа для разработки понятийного ряда и операционализации понятий</li> <li>- требования методологии к инструментарию исследований общественного мнения</li> </ul> <p><b>УМЕНИЯ</b> – например, тестирование, ситуационные задачи, задания, контрольные работы</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт</li> <li>- умеет выстроить дизайн исследовательского проекта и определить основные направления</li> </ul>

	<p><b>ВЫПОЛНЯЕМЫЕ ДЕЙСТВИЯ –</b> например, контрольное задание, отчет, портфолио  <b>Осуществляет:</b>          - интерпретацию конкретного социологического объяснения с точки зрения его полноты, симметричности, доказуемости</p>
<p><b>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b></p> <p>УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p> <p>УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости;</p> <p>УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p>	<p><b>Знает (например, тестирование, опрос, доклад, эссе):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию системного управления</li> <li>- процедуры и механизмы оценки качества проекта</li> <li>- специфику проведения исследования и анализа данных в задачах управления</li> <li>- способы верификации, применяемые в различных моделях объяснений</li> </ul> <p><b>Умеет (например, тестирование, ситуационные задачи, задания, контрольные работы):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять ход реализации проекта</li> <li>- применять социологические методы для решения определенных проблем и анализа конкретных кейсов</li> <li>- определить связь программы своего исследования с основными перспективами социально-экономических наук</li> <li>- управлять временными, финансовыми и человеческими ресурсами</li> <li>- организовать взаимодействие между участниками проекта</li> <li>- определять условия для внедрения результатов проекта</li> </ul> <p><b>Осуществляет (например, контрольное задание, доклад, отчет, портфолио):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование проектной задачи и обоснование ее актуальности</li> <li>- разработку концепции проекта в рамках поставленной проблемы: цель, задачи,</li> </ul>

	<p>значимость, ожидаемые результаты        - анализ рисков реализации проекта        - разработку плана реализации проекта        - мониторинг хода реализации проекта        - разработку процедур и механизмов оценки качества проекта</p>
<p><b>УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b></p> <p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений;</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде</p> <p>УК-3.4. Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов</p> <p>УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат</p>	<p><b>Знает (например, тестирование, опрос, доклад, эссе):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации работы команды и эффективного командного взаимодействия</li> </ul> <p><b>Умеет (например, тестирование, ситуационные задачи, задания, контрольные работы):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять временными, финансовыми и человеческими ресурсами</li> <li>- разрешать конфликты и противоречия при деловом общении</li> <li>- организовать дискуссию с привлечением оппонентов</li> <li>- транслировать свои знания и умения на всю команду</li> </ul> <p><b>Осуществляет (например, контрольное задание, доклад, отчет, портфолио):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание концепции эффективной работы команды</li> <li>- корректирование работы команды на основе коллегиальных решений</li> </ul>
<p><b>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия</b></p> <p>УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в</p>	<p><b>Знает (например, тестирование, опрос, доклад, эссе):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональную терминологию на английском языке, достаточную для чтения научной литературы по теме, в том числе первоисточников</li> </ul> <p><b>Умеет (например, тестирование, ситуационные задачи, задания,</b></p>

<p>соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров      УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке      УК-4.4. Составляет академические и (или) профессиональные тексты на иностранном языке      УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.      УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке</p>	<p><b>контрольные работы):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести профессиональную дискуссию на английском языке по основным проблемам философии и методологии социальных наук</li> <li>– владеет профессиональной терминологией на английском языке, достаточной для чтения научной литературы по теме, в том числе первоисточников</li> </ul> <p><b>Осуществляет (например, контрольное задание, доклад, отчет, портфолио):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональную дискуссию на английском языке по основным проблемам философии и методологии социальных наук</li> <li>- чтение научной литературы на английском языке, в том числе первоисточников по теме исследования</li> </ul>
<p><b>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b></p> <p>УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития;      УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных</p>	<p><b>Знает (например, тестирование, опрос, доклад, эссе):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные социологические концепции идеологии</li> <li>- важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития</li> <li>- особенности деловой и общей культуры различных социальных групп, этносов и конфессий</li> <li>- принципы создания недискриминационной среды при межкультурном взаимодействии</li> </ul> <p><b>Умеет (например, тестирование,</b></p>

<p>социальных групп;</p> <p><b>УК-5.3.</b> Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач</p>	<p><b>ситуационные задачи, задания, контрольные работы):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преодолевать барьеры межкультурного взаимодействия</li> </ul> <p><b>Осуществляет (например, контрольное задание, доклад, отчет, портфолио):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ влияния различий деловой и общей культуры различных социальных групп, этносов и конфессий на организацию социального и профессионального взаимодействия</li> </ul>
<p><b>УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b></p> <p>УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания.</p> <p>УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки</p> <p>УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p> <p>УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>	<p><b>Знает (например, тестирование, опрос, доклад, эссе):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перспективные исследовательские практики в новых сферах социального знания</li> </ul> <p><b>Умеет (например, тестирование, ситуационные задачи, задания, контрольные работы):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт (собственный и чужой)</li> <li>– представить независимую, самостоятельную оценку исследовательских проектов на основании накопленного опыта;</li> <li>– учитывать современные тенденции в развитии научного знания и социальной практики для определения темы исследования и направления профессионального совершенствования</li> </ul> <p><b>Осуществляет (например, контрольное задание, доклад, отчет, портфолио):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение научной литературы на английском языке,</li> <li>- обзор первоисточников по теме исследования</li> <li>определение для себя круга чтения социологической литературы,</li> </ul>

	<p>необходимый для гармоничного универсального образования в области существующего множества теорий и подходов в социологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбор социологической литературы с учетом существующего множества теорий и подходов в социологии</li> <li>- анализ возможностей развития профессиональных компетенций и социальных навыков с использованием инструментов непрерывного образования</li> <li>- выстраивание профессиональной траектории на основе анализа динамично изменяющихся требований рынка труда</li> </ul>
--	---

## ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

<p><b>ОПК-1 Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</b></p> <p>ОПК-1.1. Обосновывает выбор информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования; ОПК-1.2. Предлагает постановку задач по поиску, обобщению социологических данных; ОПК-1.3. Осуществляет обоснованный выбор методов и в необходимых случаях – программных средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надежности полученных данных; ОПК-1.4. Создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений;</p>	<p><b>Знает (например, тестирование, опрос, доклад, эссе):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику проектирования выборочной совокупности и статистических оценок параметров генеральной совокупности,</li> <li>– современные методы и методики сбора и анализа данных и особенностях их использования</li> <li>- методы и программные средства для обработки социологической информации</li> <li>- нормативно-методические и информационные базы социологических исследований</li> </ul> <p><b>Умеет (например, тестирование, ситуационные задачи, задания, контрольные работы):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить и анализировать таблицы сопряженности в SPSS через модуль Custom Tables; рассчитывать реальную важность факторов выбора с помощью коэффициента корреляции</li> <li>- оценивать качество прогноза при работе с командой ARIMA в SPSS</li> </ul> <p><b>Осуществляет (например, контрольное задание, доклад, отчет, портфолио):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установление правил,</li> </ul>
--	---

<p>ОПК-1.5. Устанавливает правила, регламентирующие порядок и условия доступа к социологической информации и контролирует их выполнение</p>	<p>регламентирующих условия доступа к социологической информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановку задач по поиску, обобщению социологических данных;</li> <li>- выбор методов и программных средств для обработки социологической информации</li> <li>- проверку гипотез исследования и надежности полученных данных;</li> </ul>
<p><b>ОПК-2. Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты</b></p> <p>ОПК-2.1. Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования;</p> <p>ОПК-2.2. На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований;</p> <p>ОПК-2.3. Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования;</p> <p>ОПК-2.4. Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных;</p> <p>ОПК-2.5. Разрабатывает стратегию управления социологическим исследованием</p>	<p><b>Знает (например, тестирование, опрос, доклад, эссе):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику проектирования выборочной совокупности и статистических оценок параметров генеральной совокупности,</li> <li>– современные методы и методики сбора и анализа данных и особенностях их использования</li> <li>- ключевые понятия, подходы и теории изучения ОМ</li> </ul> <p><b>Умеет (например, тестирование, ситуационные задачи, задания, контрольные работы):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать вординг и логику вопросника, гайда с позиций возможных смещений и ограничений для эмпирических исследований</li> </ul> <p><b>Осуществляет (например, контрольное задание, доклад, отчет, портфолио):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретацию конкретного социологического объяснения с точки зрения его полноты, симметричности, доказуемости</li> <li>- расчет ошибок исследования</li> </ul>
<p><b>ОПК-3. Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их</b></p>	<p><b>Знает (например, тестирование, опрос, доклад, эссе):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные социологические теории и социологические методы исследования</li> <li>- исторические, методологические и</li> </ul>

<p><b>решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий</b></p> <p>ОПК-3.1. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных;</p> <p>ОПК-3.2. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов;</p> <p>ОПК-3.3. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования;</p> <p>ОПК-3.4. Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем;</p> <p>ОПК-3.5. Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий;</p> <p>ОПК-3.6. Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов</p>	<p>содержательные аспекты анализа данных</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности применения методов снижения размерности, методов классификации, подтверждающих методов и методов прогнозирования</li> <li>- условия применения и ограничения современных методов анализа данных</li> <li>- описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий;</li> </ul> <p><b>Умеет (например, тестирование, ситуационные задачи, задания, контрольные работы):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных</li> <li>- научно обосновывать постановку исследований для решения социально значимых проблем</li> <li>- применять современные методы анализа данных для решения конкретных практических задач</li> </ul> <p><b>Осуществляет (например, контрольное задание, доклад, отчет, портфолио):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретацию данных для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов</li> <li>- выявление социально значимых проблем</li> <li>- научное обоснование постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем</li> <li>- разработку предложений по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов</li> </ul>
<p><b>ОПК-4. Способен разрабатывать предложения и</b></p>	<p><b>Знает (например, тестирование, опрос, доклад, эссе):</b></p>

<p><b>рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга</b></p> <p>ОПК-4.1. Анализирует варианты формирования и реализации управлеченческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений;</p> <p>ОПК-4.2. Анализирует программы, стратегии, управлеченческие решения в социальной сфере и разрабатывает предложения по их улучшению;</p> <p>ОПК-4.3. Анализирует и прогнозирует развитие рынков;</p> <p>ОПК-4.4. Анализирует риски внедрения результатов социальных проектов и мероприятий;</p> <p>ОПК-4.5. Разрабатывает предложения по отбору и организации работы экспертов в исследуемой области</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основы экономики, менеджмента, маркетинга, социальной политики</li><li>- исторические, методологические и содержательные аспекты анализа данных;</li><li>- нормативно-правовые требования к экспертам</li><li>- требования к экспертному заключению</li><li>- результаты экспертных исследований в социальной, культурной, экономической сфере</li></ul> <p><b>Умеет (например, тестирование, ситуационные задачи, задания, контрольные работы):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать и прогнозировать развитие рынков</li><li>- разрабатывать критерии, системы показателей, норм в соответствии с целью социологической</li><li>- учитывать личные характеристики экспертов при формировании экспертной группы</li><li>- оформлять результаты экспертизы</li></ul> <p><b>Осуществляет (например, контрольное задание, доклад, отчет, портфолио):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализ вариантов формирования и реализации управлеченческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений</li><li>- анализ программ, стратегий, управлеченческих решений в социальной сфере</li><li>- анализ рисков внедрения результатов социальных проектов и мероприятий</li><li>- разработку предложений по улучшению программ, стратегий, управлеченческих решений в социальной сфере</li><li>- разработку предложений по отбору и организации работы экспертов в исследуемой области</li></ul>
--	--

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
<p><b>ПК-1. Способен к разработке предложений по совершенствованию методов проведения социологических и маркетинговых исследований</b></p> <p>ПК-1.1. Предлагает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании;</p> <p>ПК-1.3. Предлагает новые технологии и методы сбора социологической информации</p>	<p><b>Знает (например, тестирование, опрос, доклад, эссе):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- современные социологические теории</li><li>- теоретические логики, применяемые для построения социологического объяснения</li><li>- модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов</li></ul> <p><b>Умеет (например, тестирование, ситуационные задачи, задания, контрольные работы):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- критически оценивать существующие методы сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании</li><li>- оценивать сильные и слабые стороны моделей социологического объяснения</li></ul> <p><b>Осуществляет (например, контрольное задание, доклад, отчет, портфолио):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>разработку предложений по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании;</i></li></ul>

Проект

Приложение  
к приказу Министерства труда и социальной  
защиты Российской Федерации

от « » \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
**СОЦИОЛОГ: СПЕЦИАЛИСТ ПО ФУНДАМЕНТАЛЬНЫМ  
И ПРИКЛАДНЫМ СОЦИОЛОГИЧЕСКИМ  
ИССЛЕДОВАНИЯМ**

Регистрационный  
номер

**I. Общие сведения**

Организация и проведение фундаментальных и  
прикладных социологических исследований

(наименование вида профессиональной  
деятельности)

Код

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Получение необходимой информации для принятия и обоснования управленческих решений в различных сферах жизни общества и представление результатов социологических исследований различным аудиториям

Группа занятий:

(код ОКЗ <sup>i</sup> )	(наименование)
2632	Социологи, антропологи и специалисты родственных занятий

Отнесение к видам экономической деятельности:

70.22	Консультирование по вопросам коммерческой деятельности и управления
72.20	Научные исследования и разработки в области общественных и гуманитарных наук
73.20	Исследование конъюнктуры рынка и изучение общественного мнения

(код  
ОКВЭД<sup>ii</sup>) (наименование вида экономической деятельности)

**II. Описание трудовых функций, входящих в  
профессиональный стандарт (функциональная карта вида  
профессиональной деятельности)**

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
A	Планирование и проектирование фундаментальных и прикладных социологических исследований	6	Подготовка и планирование проектного предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования	A/01. 6	6
			Разработка программных и методических документов фундаментального или прикладного социологического исследования	A/02. 6	6

			Согласование документации, регламентирующей взаимодействие заказчика и исполнителя фундаментального или прикладного социологического исследования	A/03. 6	6
B	Разработка дизайна и методической стратегии прикладного социологического исследования с учетом специфики исследования рынков	6	Проведение анализа рыночной ситуации в рамках прикладного социологического исследования	B/01. 6	6
			Методическое обоснование и разработка процедур исследования рынка и алгоритмов анализа информации в рамках прикладного социологического исследования	B/02. 6	6
C	Организация работы по сбору данных фундаментальных и прикладных социологических исследований	6	Подготовка сбора социологических данных	C/01. 6	6
			Сбор данных из первичных и вторичных источников	C/02. 6	6
			Контроль собранных данных для последующей первичной обработки	C/03. 6	6

D	Анализ, интерпретация данных фундаментальных и прикладных социологических исследований	6	Описание, объяснение, прогнозирование социальных явлений и процессов на основе результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований	D/01.	6
			Составление и оформление итоговых документов по результатам фундаментального или прикладного социологического исследования	D/02.	6
			Представление результатов фундаментального или прикладного исследования различным аудиториям	D/03.	6
E	Совершенствование методов проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований	7	Разработка моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов	E/01.	7
			Совершенствование и разработка методов сбора и анализа данных фундаментальных и прикладных социологических исследований	E/02.	7

F	Социологическая экспертиза и консалтинг на основе результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований	7	Проведение социологической экспертизы стратегий, мероприятий, качества исследований	F/01.7	7
			Консультирование по вопросам применения результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований	F/02.7	7

### III. Характеристика обобщенных трудовых функций

#### 3.1. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Планирование и проектирование фундаментальных и прикладных социологических исследований	Код	A	Уровень квалификации	6
--------------	---	-----	---	----------------------	---

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал X	Заимствовано из оригинала		
---	------------	---------------------------	--	--

Код  
оригинала  
Регистрационный номер  
профессионального  
стандарта

Возможные наименования должностей, профессий	Специалист по организации социологических и маркетинговых исследований, Начальник отдела социологических и маркетинговых исследований
Требования к образованию и обучению	Высшее образование – бакалавриат
Требования к опыту практической работы	Не менее шести месяцев работы в области сбора и анализа социологических данных
Особые условия допуска к работе	-
Другие характеристики	Рекомендовано дополнительное профессиональное образование программы повышения квалификации или программы профессиональной переподготовки в области методов сбора и анализа социологических данных

### Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2632	Социологи, антропологи и специалисты родственных занятий
ЕКС		Социолог
ОКПДТР	26531	Социолог
ОКСО	5.39.03.0 1	Социология

### 3.1.1. Трудовая функция

Наименование	Подготовка и планирование проектного предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования		Код	A/01 .6	Уровень (подуровень) квалификации	6				
Происхождение трудовой функции	<table border="1"> <tr> <td>Оригинал X</td> <td>Заимствовано из оригинала</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Оригинал X	Заимствовано из оригинала			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта		
Оригинал X	Заимствовано из оригинала									
Трудовые действия		<p>Описание проблемной ситуации в социальной, культурной, экономической, политической сфере общественной жизни в целях реализации фундаментального или прикладного социологического исследования</p> <p>Обоснование актуальности фундаментального или прикладного социологического исследовательского проекта</p> <p>Разработка программы фундаментального или прикладного социологического исследования: определение цели и основных задач, объекта, предмета, гипотез исследования, выбор целевой аудитории, методической стратегии.</p> <p>Согласование с заказчиком содержательных и организационных вопросов фундаментального или прикладного социологического исследования</p>								

	Разработка проектной документации фундаментального или прикладного социологического исследования (в том числе для участия в открытых конкурсах государственных закупок и заключения государственных контрактов, подачи заявки на грант, участия в коммерческом тендере).
Необходимые умения	Использовать в профессиональной деятельности базовые и профессионально профицированные знания в области социальных наук
	Использовать положения социологической теории и методы социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, явлений, общественного мнения
	Использовать программное обеспечение для анализа социологических данных при разработке программы фундаментального или прикладного социологического исследования
	Формулировать исследовательские задачи для решения управленческой проблемы (проблемы заказчика)
	Определять особенности целевой аудитории фундаментального или прикладного социологического исследования
	Формулировать цели, ставить задачи фундаментальных и прикладных социологических исследований
	Проводить переговоры, взаимодействовать с заказчиком фундаментального или прикладного социологического исследования

	<p>Составлять и оформлять техническую документацию по фундаментальному или прикладному социологическому исследованию</p> <p>Интерпретировать профессиональные термины и понятия</p> <p>Планировать бюджет проекта фундаментального или прикладного социологического исследования</p>
Необходимые знания	<p>Основы права</p> <p>Социологические теории и методы</p> <p>Основы менеджмента</p> <p>Основы экономики</p> <p>Общая теория статистики</p> <p>Принципы соотношения методологии и методов социологического познания</p> <p>Основы административного и финансового учёта, планирование бюджета исследования, стоимость работ</p> <p>Программные продукты в области подготовки документации, создания баз данных, статистической обработки данных</p> <p>Правила, нормы и основные принципы этики делового общения</p> <p>Требования к менеджменту качества при проведении социологических исследований (стандарты качества) и этические профессиональные кодексы, принятые ведущими национальными и международными</p>

	профессиональными ассоциациями
Другие характеристики	-

### 3.1.2. Трудовая функция

Наименование	Разработка программных и методических документов фундаментального или прикладного социологического исследования	Код	A/02.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
Происхождение трудовой функции	Оригинал X	Заимствовано из оригинала			

Код оригинала      Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Создание концептуальной модели измеряемых показателей согласно задачам и гипотезам фундаментального или прикладного социологического исследования
	Выбор и описание методов сбора и обработки информации для всех этапов фундаментального или прикладного социологического исследования
	Разработка инструментария фундаментального или прикладного социологического исследования, соответствующего задачам исследования и используемым методам

	Составление рабочей версии плана-графика проекта фундаментального или прикладного социологического исследования
Необходимые умения	<p>Анализировать задачи фундаментального или прикладного социологического исследования, предлагать показатели их реализации</p> <p>Анализировать возможность применения социологических методов, методик, технологий к конкретному проекту</p> <p>Операционализировать понятия и формулировать вопросы для разработки инструментария по сбору данных</p> <p>Применять методы выборки</p> <p>Разрабатывать и оформлять техническое задание фундаментального или прикладного социологического исследования</p> <p>Планировать работу по реализации исследования</p> <p>Оценивать возможности участников проекта по выполнению различных видов работ</p>
Необходимые знания	<p>Основы социологической теории</p> <p>Основы методов социологических исследований</p> <p>Основы административного и финансового учёта, планирование бюджета исследования</p> <p>Программные продукты для анализа социологических данных, в области подготовки документации, создания баз данных, статистической обработки данных</p>

	Принципы соотношения методологии и методов социологического познания
	Общая теория статистики
	Основы математической статистики и теории вероятностей
	Требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих работу с персональными данными
	Требования к менеджменту качества при проведении социологических исследований (стандарты качества) и этические профессиональные кодексы, принятые ведущими национальными и международными профессиональными ассоциациями
	Правила, нормы и основные принципы этики делового общения
Другие характеристики	-

### 3.1.3. Трудовая функция

Наименование	Согласование документации, регламентирующей взаимодействие заказчика и исполнителя фундаментального или прикладного социологического исследования	Код	A/03.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал X	Заимствовано из оригинала		
--------------------------------	------------	---------------------------	--	--

Код  
оригина  
ла

Регистрацион  
ный номер  
профессионального  
стандарта

Трудовые действия	Оформление и согласование с заказчиком: технического задания, договора, плана-графика на реализацию проекта, регламентов по обеспечению конфиденциальности собранной информации
	Проверка соответствия проекта фундаментального или прикладного социологического исследования требованиям действующего законодательства в области защиты персональных данных участников социологического исследования
	Согласование документации фундаментального или прикладного социологического исследования со специалистами соответствующих служб сопровождения проектной деятельности: бухгалтерии, юридического сопровождения, делопроизводства
Необходимые умения	Работать с финансовой, технической, правовой документацией фундаментального или прикладного социологического исследования.
	Взаимодействовать с заказчиком, другими структурными подразделениями по координации проектной деятельности в ходе проведения фундаментального или прикладного социологического исследования

	Формулировать требования текущего контроля за выполнением работ на всех этапах фундаментального или прикладного социологического исследования
	Осуществлять социальные технологии в системе социальных институтов, норм и отношений
	Осуществлять социальное взаимодействие с партнерами по проектной деятельности, распознавать эмоции и мотивы других людей
Необходимые знания	Основы финансовой и бюджетной деятельности, правила и технологии оформления финансовой документации фундаментального или прикладного социологического исследования
	Основы управления проектами при организации и проведении фундаментального или прикладного социологического исследования
	Нормы и правила оформления коммерческого предложения, технического задания фундаментального или прикладного социологического исследования
	Основы менеджмента и управления персоналом
	Общая теория статистики
	Основы математической статистики и теории вероятностей
	Требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих работу с персональными данными
	Требования к менеджменту качества при проведении социологических исследований (стандарты качества) и этические профессиональные

	кодексы, принятые ведущими национальными и международными профессиональными ассоциациями
	Правила, нормы и основные принципы этики делового общения
Другие характеристики	-

### 3.2. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Разработка дизайна и методической стратегии прикладного социологического исследования с учетом специфики исследования рынков	Код	B	Уровень квалификации	6

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	Заимствовано из оригинала		

Код  
оригинала  
Регистрационный номер професионального стандарта

Возможные наименования должностей, профессий	Аналитик Начальник отдела маркетинга
--	---

Требования к образованию и обучению	Высшее образование – бакалавриат
Требования к опыту практической работы	Не менее трех месяцев работы в области сбора и анализа социологических данных
Особые условия допуска к работе	-
Другие характеристики	Рекомендовано дополнительное профессиональное образование – программы повышения квалификации или программы профессиональной переподготовки в области методов сбора и анализа социологических данных

### Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2632	Социологи, антропологи и специалисты родственных занятий
ЕКС		Социолог
ОКПДТР	26531	Социолог
ОКСО <sup>iii</sup>	5.39.03.0 1	Социология

### 3.2.1. Трудовая функция

Наименование	Проведение анализа рыночной ситуации в рамках прикладного социологического исследования	Код	B/01.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	Заимствовано из оригинала X		
			Код оригинал а	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Анализ макро и микросреды рынка для понимания рыночной ситуации в соответствии с целью и задачами исследования
	Анализ конкурентной среды рынка
	Анализ поведения участников потребительского рынка
Необходимые умения	Формулировать задачи прикладного социологического исследования
	Работать со специализированным программным обеспечением анализа рынков
	Анализировать рыночную ситуацию в соответствии с задачами прикладного

	социологического исследования
	Определять особенности целевой аудитории прикладного социологического исследования
	Интерпретировать профессиональные термины и понятия;
	Составлять и оформлять методическую и техническую документацию по реализации прикладного социологического исследования
	Применять методы выборки при сборе информации в ходе фундаментального или прикладного социологического исследования
	Проводить переговоры, взаимодействовать с заказчиком прикладного социологического исследования
Необходимые знания	Особенности методов прикладного (в том числе маркетингового) исследования
	Программные продукты для анализа социологических данных
	Правила, нормы и основные принципы этики делового общения
	Основы экономической теории
	Основы административного и финансового учёта, планирование бюджета исследования, стоимость работ
	Общая теория статистики
	Основы математической статистики и теории

	вероятностей
	Требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих работу с персональными данными
	Требования к менеджменту качества при проведении социологических исследований (стандарты качества) и этические профессиональные кодексы, принятые ведущими национальными и международными профессиональными ассоциациями
	Правила, нормы и основные принципы этики делового общения
Другие характеристики	-

### 3.2.2. Трудовая функция

Наименование	Методическое обоснование и разработка процедур исследования рынка и алгоритмов анализа информации в рамках прикладного социологического исследования	Код	B/02.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	Заимствова но из оригинала Х		
		Код оригина ла	Регистраци онный номер профессиона льного стандарта	

Трудовые действия	Разработка технического задания и инструментария прикладного социологического исследования с учетом специфики рынков
	Выбор и описание алгоритмов анализа информации о рынке в зависимости от характера решаемых задач
Необходимые умения	Работать со специализированными программами и базами данных
	Анализировать информацию о рынке в зависимости от задачи прикладного исследования
	Интерпретировать профессиональные термины и понятия
	Определять целевую аудиторию исследования рынка в рамках прикладного социологического исследования
	Составлять и оформлять методическую и техническую документацию по реализации прикладного социологического исследования
Необходимые	Основы экономической теории

знания	Программные продукты для анализа социологических данных
	Методы проведения исследования рынков
	Требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих работу с персональными данными
	Требования к менеджменту качества при проведении социологических исследований (стандарты качества) и этические профессиональные кодексы, принятые ведущими национальными и международными профессиональными ассоциациями
	Правила, нормы и основные принципы этики делового общения
Другие характеристики	-

### 3.3. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Организация работы по сбору данных фундаментальных и прикладных социологических исследований	Код	C	Уровень квалификации	6
--------------	--	-----	---	----------------------	---

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал X	Заимствовано из оригинала		
---	------------	---------------------------	--	--

Код  
оригина  
ла

Регистрацион  
ный номер  
профессиона  
льного  
стандарта

Возможные наименования должностей, профессий	Специалист полевого отдела Начальник полевого отдела Специалист по организации социологических и маркетинговых исследований
--	---

Требования к образованию и обучению	Высшее образование – бакалавриат
Требования к опыту практической работы	-
Особые условия допуска к работе	-
Другие характеристики	Рекомендовано дополнительное профессиональное образование программы повышения квалификации или программы профессиональной переподготовки в области методов сбора и анализа социологических данных

## Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2632	Социологи, антропологи и специалисты родственных занятий
ЕКС		Социолог
ОКПДТР	26531	Социолог
ОКСО	5.39.03.01	Социология

## 3.3.1. Трудовая функция

Наименование	Подготовка сбора социологических данных	Код	C/01 .6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	---	-----	---------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал X	Заимствовано из оригинала		
--------------------------------	------------	---------------------------	--	--

Код  
ориги-  
нала      Регистрационный  
номер  
профессионально-  
го стандарта

Трудовые действия	Согласование организационных и методических вопросов сбора информации с руководителем проекта
	Детализация технологии сбора социологической информации применительно к условиям исследования
	Подготовка методических документов для проведения инструктажа персонала по сбору социологической информации
	Подбор персонала по сбору социологической информации
	Подготовка и проверка аудио и видео техники для фиксации сбора социологической информации
Необходимые умения	Использовать знания социальных наук применительно к задачам исследования
	Анализировать возможность применения социологических методов к конкретному проекту фундаментального или прикладного социологического исследования
	Формировать задания по реализации проекта выборки при сборе информации в ходе фундаментального или прикладного социологического исследования
	Формировать и оценивать социальные компетенции персонала
	Работать с технической документацией фундаментального или прикладного социологического исследования
	Интерпретировать профессиональные термины и понятия
	Использовать аудио и видео технику
	Использовать сетевые технологии, создавать

	Интернет-ресурсы, редактировать их, пользоваться удаленными ресурсами
Необходимые знания	<p>Основные методы социологических исследований</p> <p>Методы отбора документальных источников для количественных и качественных стратегий сбора информации</p> <p>Методы отбора респондентов и документальных источников для количественных и качественных стратегий сбора информации</p> <p>Основы управления персоналом, тайм-менеджмент</p> <p>Методы оценивания социальных компетенций</p> <p>Трудовое законодательство Российской Федерации</p> <p>Требования к менеджменту качества при проведении социологических исследований (стандарты качества) и этические профессиональные кодексы, принятые ведущими национальными и международными профессиональными ассоциациями</p> <p>Правила, нормы и основные принципы этики делового общения</p>
Другие характеристики	-

### 3.3.2. Трудовая функция

Наименование	Сбор данных из первичных и вторичных источников	Код	C/02. 6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	---	-----	------------	--------------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал X	Заимствова но из оригинала		
			Код оригина ла	Регистраци онный номер профессиона льного стандарта

Трудовые действия	Сбор информации в соответствии с методологическими требованиями к соответствующим социологическим методам, с использованием специализированного оборудования и программного обеспечения, технологий больших чисел
	Обсуждение вопросов организации, хода выполнения и контроля качества работ по сбору данных с организациями-исполнителями (региональными подразделениями, бригадами исполнителей в регионах и населённых пунктах, провайдерами онлайн-панелей)
	Согласование вопросов организации и порядка проведения сбора информации с третьими лицами, вовлечеными в реализацию проекта фундаментального или прикладного социологического исследования
	Подготовка полного комплекта отчётных материалов по этапу сбора информации для фундаментального или прикладного социологического исследования (массива данных, методического отчёта, контактных ведомостей, аудиозаписей).
	Онлайн и офлайн коммуникация с заказчиком фундаментального или прикладного

	социологического исследования
Необходимые умения	<p>Работать со специализированным профессиональным программным обеспечением для качественных и количественных методов сбора информации, необходимой при проведении фундаментального или прикладного социологического исследования</p> <p>Проводить инструктаж интервьюеров и сотрудников организаций-исполнителей по точному соблюдению методики фундаментального или прикладного социологического исследования</p> <p>Планировать работу интервьюеров, кодировщиков, наблюдателей, модераторов, операторов, транскриберов и технических специалистов</p> <p>Учитывать социальные компетенции персонала при планировании работ</p> <p>Предупреждать конфликтные ситуации и разрешать конфликты</p> <p>Прислушиваться к мнению коллег и воспринимать критику</p> <p>Работать с техническими устройствами, применяемыми для сбора информации в ходе реализации фундаментального или прикладного социологического исследования</p> <p>Использовать интернет-технологии для работы с массивами данных фундаментального или прикладного социологического исследования</p>
Необходимые знания	Методологические требования к методам сбора информации: опросу, анализу документальных источников, наблюдению

	Типы выборки и методы ее реализации в фундаментальном или прикладном социологическом исследовании
	Основы управления персоналом, тайм-менеджмент
	Методы оценивания социальных компетенций
	Принципы работы с массивами данных
	Требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих работу с персональными данными
	Правила, нормы и основные принципы этики делового общения
	Требования к менеджменту качества при проведении социологических исследований (стандарты качества) и этические профессиональные кодексы, принятые ведущими национальными и международными профессиональными ассоциациями
Другие характеристики	-

### 3.3.3. Трудовая функция

Наименование	Контроль собранных данных для последующей первичной обработки	Код	C/03. 6	Уровень (подуро вень) квалифи кации	6
--------------	---	-----	------------	-------------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал X	Заимствова но из оригинала		
			Код оригина ла	Регистрацион ный номер профессиона льного стандарта

Трудовые действия	Визуальный контроль и контроль программными средствами полноты и достоверности собранных данных в ходе реализации фундаментального или прикладного социологического исследования
	Выборочный телефонный/адресный контроль и проверка маршрутных листов для оценки качества сбора данных фундаментального или прикладного социологического исследования и их соответствия требованиям отбора респондентов
	Контроль качества сбора данных фундаментального или прикладного социологического исследования с использованием профессиональных технических средств.
	При массовых онлайн-опросах (онлайн-панели) – проведение релевантных процедур контроля качества онлайн-интервью: контроль через веб-интерфейс качества ввода ответов респондентами, отслеживание множественных регистраций в панели, длительности заполнения анкеты
	При проведении качественных исследований – контроль качества рекрутования респондентов фундаментального или прикладного социологического исследования

	Проверка соответствия итоговой выборки фундаментального или прикладного социологического исследования исходной модели по структуре и объемам
	Коррекция выборки в соответствии с исходной моделью (ремонт выборки) фундаментального или прикладного социологического исследования
Необходимые умения	Применять методы выборочного контроля качества сбора данных фундаментального или прикладного социологического исследования
	Контролировать полноту и достоверность собранных данных фундаментального или прикладного социологического исследования
	Работать с вторичными источниками фундаментального или прикладного социологического исследования (результатами социологических опросов, статистическими данными)
	Применять методы сбора данных фундаментального или прикладного социологического исследования с использованием технических средств
	Использовать специализированные компьютерные программы обработки социологических данных, полученных в ходе реализации фундаментального или прикладного социологического исследования
	Контролировать аудио- и видео- записи, фиксирующие сбор данных
	Методы прикладных социологических исследований
Необходимые знания	Основные понятия и типы выборочного метода в социологическом исследовании

	Процедуры контроля качества для разных методов сбора данных
	Правила построения основных типов выборки при проведении фундаментального или прикладного социологического исследования
	Функциональные особенности распространённых приложений, предназначенных для обработки электронной документации, работы с электронной почтой
	Особенности языков запросов популярных поисковых систем для контент-анализа вторичных источников фундаментального или прикладного социологического исследования
	Требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих работу с персональными данными
	Требования к менеджменту качества при проведении социологических исследований (стандарты качества) и этические профессиональные кодексы, принятые ведущими национальными и международными профессиональными ассоциациями
	Правила, нормы и основные принципы этики делового общения
Другие характеристики	-

### 3.4. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Анализ, интерпретация данных фундаментальных или прикладных социологических исследований		Код	D	Уровень квалификации	6
Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал X	Заимствовано из оригинала				
						Код оригинала Регистрационный номер профессионального стандарта

Возможные наименования должностей, профессий	Аналитик-социолог Руководитель проекта
Требования к образованию и обучению	Высшее образование – бакалавриат
Требования к опыту практической работы	Не менее шести месяцев работы в области фундаментальных или прикладных социологических исследований
Особые условия допуска к работе	-

Другие характеристики	Рекомендовано дополнительное профессиональное образование программы повышения квалификации или программы профессиональной переподготовки в области методов сбора и анализа социологических данных
-----------------------	---

### Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2632	Социологи, антропологи и специалисты родственных занятий
ЕКС		Социолог
ОКПДТР	26531	Социолог
ОКСО	5.39.03.01	Социология

### 3.4.1. Трудовая функция

Наименование	Описание, объяснение, прогнозирование социальных явлений и процессов на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований	Код	D/01.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал X	Заимствова но из оригинала		
			Код оригина ла	Регистраци онный номер профессиона льного стандарта

Трудовые действия	Анализ данных фундаментального или прикладного социологического исследования с использованием специализированного программного обеспечения
	Интерпретация результатов анализа данных фундаментального или прикладного социологического исследования; описание и объяснение социальных процессов и явлений
	Моделирование и прогнозирование социальных явлений и процессов на основе результатов фундаментального или прикладного социологического исследования
	Сравнение и анализ результатов фундаментального или прикладного социологического исследования с данными ранее проведенных исследований
Необходимые умения	Анализировать и оценивать информационные источники фундаментального или прикладного социологического исследования, научные тексты, результаты других исследований
	Анализировать количественные и текстовые данные фундаментального или прикладного социологического исследования
	Интерпретировать полученные результаты адекватно поставленным исследовательским задачам

	<p>Оценивать роль исследовательских данных в решении социальных проблем</p>
	<p>Применять группировку и типологизацию социальных явлений и процессов при проведении фундаментального или прикладного социологического исследования</p>
	<p>Использовать концепции социальных наук для объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов</p>
	<p>Использовать программное обеспечение для анализа данных фундаментального или прикладного социологического исследования</p>
	<p>Использовать результаты анализа и интерпретации данных фундаментального или прикладного социологического исследования для формулирования управленческих предложений и задач</p>
Необходимые знания	<p>Социологическая теория и методы социологических исследований</p>
	<p>Теоретические основы социологической науки, принципы соотношения методологии и методов социологического познания</p>
	<p>Предметная область исследования; сферы деятельности заказчика</p>
	<p>Методологические основы социологического исследования</p>
	<p>Основы анализа количественных и текстовых данных</p>
	<p>Электронные методы сбора данных</p>
	<p>Программные продукты для анализа</p>

	социологических данных
	Правила, нормы и основные принципы этики делового общения
Другие характеристики	-

### 3.4.2. Трудовая функция

Наименование	Составление и оформление итоговых документов по результатам фундаментального или прикладного социологического исследования	Код	D/02.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
Происхождение трудовой функции	Оригинал X Заимствовано из оригинала	Код оригинала		Регистрационный номер профессионального стандарта	

Трудовые действия	Разработка научно-аналитических материалов по результатам фундаментального или прикладного социологического исследования: итогового аналитического отчета, презентации на его основе, резюме с выводами и рекомендациями
	Подготовка профессиональной отчетно-технической документации
	Оформление отчета по итогам фундаментального или прикладного социологического исследования

	Разработка рекомендаций для заказчиков фундаментального или прикладного социологического исследования
Необходимые умения	Структурировать информацию, полученную в ходе фундаментального или прикладного социологического исследования
	Анализировать и оценивать информационные источники, научные тексты, результаты других фундаментальных и прикладных социологических исследований
	Давать независимую, самостоятельную оценку научному тексту
	Получать социологическую информацию из различных типов источников
	Составлять структурированную библиографию для разработки темы фундаментального или прикладного социологического исследования
	Составлять аналитические отчеты, презентации, аналитические записки по итогам фундаментального или прикладного социологического исследования
	Оформлять профессиональную научно-техническую документацию фундаментального или прикладного социологического исследования
	Формулировать прикладные задачи и пути их решения на основе результатов фундаментального или прикладного социологического исследования
Необходимые знания	Особенности методов социологического исследования (интервью наблюдение эксперимент фокус-группа опрос экспертов изучение документов, статистических данных, содержащих необходимые сведения по выдвинутым задачам и гипотезам)

	Теоретические основы социологической науки, принципы соотношения методологии и методов социологического познания
	Предметная область исследования; сферы деятельности заказчика
	Нормативные документы по оформлению научно-технической документации и научных и методических отчетов по итогам исследования
	Программные продукты для анализа социологических данных.
	Требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих работу с персональными данными
	Правила работы и этические нормы социолога
	Требования к менеджменту качества при проведении социологических исследований (стандарты качества) и этические профессиональные кодексы, принятые ведущими национальными и международными профессиональными ассоциациями
Другие характеристики	-

### 3.4.3. Трудовая функция

Наименование	Представление результатов фундаментального или прикладного социологического исследования различным аудиториям	Код	D/03 .6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	---	-----	---------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал X	Заимствовано из оригинала		
		Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта	

Трудовые действия	Подготовка информационно-аналитических материалов и профессиональных публикаций по результатам фундаментальных и прикладных социологических исследований
	Презентация результатов фундаментального и прикладного социологического исследования различным аудиториям: заказчику, научному сообществу, в общественно-публичной сфере
Необходимые умения	Составлять структурированную библиографию для разработки темы фундаментального или прикладного социологического исследования
	Применять различные приемы представления и визуализации * результатов фундаментального или прикладного социологического исследования с учетом особенностей аудитории
	Формулировать управлеченческие задачи на основе результатов фундаментального или прикладного социологического исследования
Необходимые знания	Предметная область исследования; сферы деятельности заказчика
	Правила оформления научных публикаций в отечественных и зарубежных социологических журналах

	Приемы публичных выступлений
	Приемы представления и визуализации результатов фундаментального или прикладного социологического исследования
	Требования к менеджменту качества при проведении социологических исследований (стандарты качества) и этические профессиональные кодексы, принятые ведущими национальными и международными профессиональными ассоциациями
	Правила, нормы и основные принципы этики делового общения
Другие характеристики	-

### 3.5. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Совершенствование методов проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований	Код	E	Уровень квалификации	7
Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал X	Заимствовано из оригинала			
		Код оригинала		Регистрационный номер профессионального стандарта	

Возможные наименования должностей, профессий	Ведущий аналитик – социолог Руководитель отдела исследований
--	---

Требования к образованию и обучению	Высшее образование – специалитет или магистратура
Требования к опыту практической работы	Не менее пяти лет в области фундаментальных или прикладных социологических исследований
Особые условия допуска к работе	-
Другие характеристики	Рекомендовано дополнительное профессиональное образование программы повышения квалификации или программы профессиональной переподготовки в области методов сбора и анализа социологических данных

Дополнительные характеристики:

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2632	Социологи, антропологи и специалисты родственных занятий
ЕКС		Социолог
ОКПДТР	26531	Социолог
ОКСО	5.39.06.01	Социологические науки

### 3.5.1. Трудовая функция

Наименование	Разработка моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов	Код	E/01. 7	Уровень (подуровень) квалификации	7
Происхождение трудовой функции	Оригинал X	Заимствовано из оригинала			
Код оригинала		Регистрационный номер профессионального стандарта			

Трудовые действия	Выявление и описание существующих и прогнозируемых экономических, политических или социальных проблем в масштабах общества, отдельных социальных групп, организаций
	Построение описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов на основе социологических теорий
	Совершенствование социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов
	Разработка стратегий управления социальными и исследовательскими проектами, учет и оценка рисков.
Необходимые умения	Оценивать роль исследовательских данных в решении социальных проблем

	Интерпретировать современные термины теоретической и прикладной социологии
	Осуществлять группировку и типологизацию социальных явлений и процессов
	Использовать концепции социальных наук для построения моделей объяснения и прогнозирования
	Управлять проектами фундаментальных и прикладных социологических исследований
	Оценивать риски принятия управлеченческих решений на основе результатов прикладных и фундаментальных исследований.
	Оценивать сильные и слабые стороны моделей социологического объяснения
Необходимые знания	Современные социологические теории
	Основные закономерности протекания комплексных социальных и экономических процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей
	Основы математической статистики и теории вероятностей
	Научные теории, применяемые для построения социологического объяснения
	Системы критериев, применяемые для критической оценки научной теории
	Методы сбора и анализа социологической информации
Другие характеристики	-

### 3.5.2. Трудовая функция

Наименование	Совершенствование и разработка методов сбора и анализа данных фундаментальных и прикладных социологических исследований	Код	E/02. 7	Уровень (подуровень) квалификации	7
Происхождение трудовой функции	Оригинал X	Заимствовано из оригинала			
		Код оригинала		Регистрационный номер профессионального стандарта	

Трудовые действия	Разработка предложений по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в фундаментальном или прикладном социологическом исследовании
	Освоение и адаптация новых технологий и методов сбора и анализа социологической информации
	Разработка и внедрение новых технологий и методов сбора и анализа социологической информации.
	Анализ зарубежных концепций и методик в области фундаментальных и прикладных социологических исследований и возможностей их применения в собственных исследовательских практиках
Необходимые умения	Управлять-проектами фундаментальных или прикладных социологических исследований
	Анализировать методы сбора социологической

	информации
	Анализировать и интерпретировать социологическую информацию, полученную в ходе и по итогам фундаментальных и прикладных социологических исследований
	Применять новые методы, процессы, технологии обработки социологической информации
	Осуществлять поиск актуальной социологической и статистической информации
Необходимые знания	Основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей
	Методы сбора и анализа социологической информации
	Основы управления проектами
	Методы использования прикладных офисных программ для сбора и обработки социологической информации
	Общая теория статистики
	Основы математической статистики и теории вероятностей
	Трудовое законодательство Российской Федерации
	Правила, нормы и основные принципы этики делового общения

	Требования к менеджменту качества при проведении социологических исследований (стандарты качества) и этические профессиональные кодексы, принятые ведущими национальными и международными профессиональными ассоциациями
Другие характеристики	-

### 3.6. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Социологическая экспертиза и консалтинг на основе результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований	Код	F	Уровень квалификации	7	
Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал X	Заимствовано из оригинала				
Возможные наименования должностей, профессий		Код оригинала Регистрационный номер профессионального стандарта				
Эксперт-специалист в области социологической экспертизы; Консультант-специалист в области социологической экспертизы и применения её результатов в социальной и экономической сфере Руководитель направления исследований.						

Требования к образованию и обучению	Высшее образование: специалитет, магистратура
Требования к опыту практической работы	Не менее восьми лет в области фундаментальных или прикладных социологических исследований
Особые условия допуска к работе	-
Другие характеристики	Рекомендовано дополнительное профессиональное образование программы повышения квалификации или программы профессиональной переподготовки в области методов сбора и анализа социологических данных

Дополнительные характеристики:

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2632	Социологи, антропологи и специалисты родственных занятий
ЕКС		Социолог
ОКПДТР	26531	Социолог
ОКСО	5.39.06. 01	Социологические науки

### 3.6.1. Трудовая функция

Наименование	Проведение социологической экспертизы стратегий, мероприятий, качества исследований	Код	F/01. 7	Уровень (подуровень) квалификации	7
	Происхождение трудовой функции	Оригинал X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта
Трудовые действия	Отбор экспертов для проведения экспертизы результатов внедрения социальных, политических, экономических и управлений стратегий, программ, бизнес-решений с использованием инструментария социологических исследований оценка результатов политических, экономических решений для социальной сферы				
	Анализ экспертных заключений по итогам фундаментального или прикладного социологического исследования				
	Оценка рисков внедрения результатов социальных проектов и мероприятий по итогам фундаментальных и прикладных социологического исследования				
	Оформление результатов социологической экспертизы стратегий, мероприятий, качества				

	исследований по итогам фундаментальных и прикладных социологических исследований.
Необходимые умения	Анализировать программы, стратегии, управленческие решения в политике, экономике, социальной сфере
	Разрабатывать системы критериев, показателей, норм в соответствии с целью социологической экспертизы
	Определять генеральную совокупность специалистов экспертов в исследуемой области
	Оценивать уровень экспертности специалиста в зависимости от цели экспертизы
	Применять международную нормативно правовую документацию к анализу социальных проектов и мероприятий
Необходимые знания	Основы экономики, менеджмента, маркетинга, социальной политики
	Общая теория статистики
	Основы математической статистики и теории вероятностей
	Нормативно-правовые требования к экспертам
	Модели экспертизы
	Требования к экспертной оценке программ, стратегий, политических решений требование к качеству исследований
	Экспертные сообщества в экономике, бизнесе, политическом и медиа-маркетинге
	Требования к экспертному заключению

	Трудовое законодательство Российской Федерации
	Правила, нормы и основные принципы этики делового общения
	Требования к менеджменту качества при проведении социологических исследований (стандарты качества) и этические профессиональные кодексы, принятые ведущими национальными и международными профессиональными ассоциациями
Другие характеристики	-

### 3.6.2. Трудовая функция

Наименование	Консультирование по вопросам применения результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований	Код	F/02. 7	Уровень (подуровень) квалификации	7
--------------	---	-----	------------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал X	Заимствовано из оригинала		
--------------------------------	------------	---------------------------	--	--

Код оригинала      Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Разработка предложений и рекомендаций по улучшению социальных программ и стратегий, принятия управленческих решений
	Консультирование по вопросам формирования стратегий, принятия управленческих решений в социальной сфере
	Консультирование по вопросам развития рынков
Необходимые умения	Осуществлять критический анализ программ, стратегий, управленческих решений в социальной сфере
	Разрабатывать критерии, системы показателей, норм в соответствии с целью консультирования
	Анализировать и прогнозировать развитие рынков
	Анализировать возможности снижения рисков для заказчика
Необходимые знания	Основы экономики, менеджмента, маркетинга, социальной политики
	Общая теория статистики
	Принципы и особенности формирования политики в социальной, культурной, экономической сфере
	Результаты экспертных исследований в социальной, культурной, экономической сфере
	Трудовое законодательство Российской Федерации

	Правила, нормы и основные принципы этики делового общения
	Требования к менеджменту качества при проведении социологических исследований (стандарты качества) и этические профессиональные кодексы, принятые ведущими национальными и международными профессиональными ассоциациями
Другие характеристики	-

#### **IV. Сведения об организациях – разработчиках профессионального стандарта**

##### **4.1. Ответственная организация-разработчик**

Ассоциация региональных социологических центров «Группа 7/89»	
Председатель Ассоциации «Группа 7/89» в 2019-2020 гг. ДМЦ «Мониторинг», г. Владивосток, Океанский просп., 15А.	Булгакова Анна Александровна

##### **4.2. Наименования организаций-разработчиков**

1	Фонд содействия изучению общественного мнения "ВЦИОМ", г. Москва, ул. Пречистенка, д. 38
2	Российский государственный гуманитарный университет, г. Москва, Миусская площадь, 6

3	Департамент социологии Национального Исследовательского университета Высшей школы экономики, г. Москва, ул. Мясницкая, д. 11
4.	Департамент социологии, истории и философии Финансового университета при Правительстве РФ, г. Москва, Ленинградский проспект, 49
5.	Отдел мониторинга и проведения исследований Главного управления территориальной политики Московской области, г. Москва, ул. Кулакова, д. 20, стр.1

*Благодарим всех и каждого, кто участвовал, помогал, способствовал продвижению этой работы!*

***В процессе подготовки пособия были учтены материалы публикаций***

1. Бершадская М. Д., Артамонова М. В., Серова А. В., Чепуренко А. Ю. Взаимодействие сферы образования и рынка труда: проблемы и перспективы // Экономика образования. 2020. № 1. С. 46-64.
2. Артамонова М.В., Оберемко О.А. Профессиональный стандарт социолога: работодатели и вузы в поисках понимания и компромиссов // Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования – М., ФИРО, 2015, выпуск 6. – 68 с.
3. Артамонова М.В., Ламбаева И.А. Профессиональное сообщество и высшая школа в поисках взаимодействия // Научный Вестник МГТУ ГА. 2015. № 215. С. 154-158.  
[http://www.mstuca.ru/  
scientific\\_work/scientific\\_work/files/Binder215.pdf](http://www.mstuca.ru/scientific_work/scientific_work/files/Binder215.pdf)
4. Бершадская М. Д., Артамонова М. В. Влияние рынка труда на образовательную сферу // В кн.: Социология и общество: социальное неравенство и социальная справедливость (Екатеринбург, 19-21 октября 2016 года). Материалы V Всероссийского социологического конгресса / Под общ. ред.: В. А. Мансуров. М.: Российское общество социологов, 2016.
5. Бершадская М., Артамонова М., Серова А. Проблемы неравенства в высшем образовании в контексте взаимодействия сферы образования и рынка труда // Сборник статей на англ. яз. к форуму ISA в Вене/ Под общ. ред.: В. А. Мансуров. М.: Российское общество социологов, 2016.
6. Артамонова М. В., Бершадская М. Д. Профессиональный стандарт «Специалист по организации и проведению социологических и маркетинговых исследований» в контексте

*взаимодействия университетов и рынка труда // В кн.: Социоло-Социология и общество: социальное неравенство и социальная справедливость (Екатеринбург , 19-21 октября 2016 года). Материалы V Всероссийского социологического конгресса / Под общ. ред.: В. А. Мансуров. М. : Российское общество социологов, 2016.*

7. Бершадская М. Д., Серова А. В., Чепуренко А. Ю., Зима Е. Компетентностный подход к оценке образовательных результатов: опыт российского социологического образования.// Высшее образование в России. 2019. Т.28. № 2. С.38-50.
8. Бершадская М., Артамонова М В. «Разработка примерной основной образовательной программы высшего образования с учетом требований рынка труда: подготовка бакалавров и магистров по направлению «Социология» // Сб. материалов международной научно – практической конференции «Динамика социальной среды как фактор развития потребности в новых профессионалах в сфере социальной работы и организации работы с молодежью» / Под общей редакцией проф. З.Х. Саралиевой – Нижний Новгород: Изд-во НИСОЦ, 2019. С.25-31.
9. Рыбакова О., Шкурин Д. Профессия «социолог» в представлении профессионального сообщества // Дискуссия. Полitemатический журнал научных публикаций Выпуск: №5 (68) май 2016 Рубрика: Социологические науки. С.95-101. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professiya-sotsiolog-v-predstavlenii-professionalnogo-soobschestva> (дата обращения 10.04.2019).
10. Bershadskaya M., Artamonova M. , Kozhanov A. A., Rybakova O., Sedova N., Vorobyova I., Tsapko M. Professional Standard as the Basis for the Interaction of Education and Labor Market, in: "The Futures We Want: Global Sociology and the Struggles for a Better World. View from Russia". M. : 2016. P.121-125

11. Артамонова М. В. Практика выращивания институтов: институциональные ловушки профессиональных стандартов// В кн.: Социальная инженерия: как социология меняет мир /Отв. ред.: А. В. Кулешова. М.: ВЦИОМ, 2019. С. 284-298.
12. Bershadskaya M., Artamonova M., Kozhanov A. A Rybakova O., Sedova N., Vorobyova I., Tsapko M. Professional Standard as the Basis for the Interaction of Education and Labor Market // Third ISA Forum of Sociology (July 10-14, 2016), Conference Program, p. 77152
13. Bershadskaya M., Artamonova M., Serova A., Voznesenskaya Y. The role of higher education and labor market cooperation in solving the problems of social inequality of university graduates // International Midterm Conference ESA-RN10 (Sociology of Education) midterm conference Education and Empowerment: Theories and Practices (Università Cattolica del Sacro cuore, Milan, Italy 12 – 13 September 2016) P.4.URL: [https://dipartimenti.unicatt.it/sociologia-ABSTRACT\\_BOOK\\_ESA\\_MILAN\\_2016.pdf](https://dipartimenti.unicatt.it/sociologia-ABSTRACT_BOOK_ESA_MILAN_2016.pdf) (дата обращения 10.04.2019)
14. Bershadskaya Margarita (Research University-Hight School of Economics), Chepurenko Alexander (Research University-Hight School of Economics), Serova Alexandra (Research University-Hight School of Economics), Zima Elena (St. Petersburg State Chemical and Pharmaceutical Academy) "Indicators of Achieving the Competencies of Graduates and the Quality of Mass Higher Education". Book of Abstracts XIX World Congress of Sociology «Power, Violence and Justice: Reflections, Responses and Responsibilities», RC04-81.11, P. 129 (2018)
15. Bershadskaya M., Artamonova M. , Kozhanov A. A., Rybakova O., Sedova N., Vorobyova I., Tsapko M. Professional Standard as the Basis for the Interaction of Education and Labor Market, in: "The Futures We Want: Global Sociology and the Struggles for a Better World. View from Russia". М. , 2016. P.121-125

Компетентностный подход к оценке образовательных результатов: российский опыт в высшем социологическом образовании. Учеб.-метод. пособие /Авт.-сост. Артамонова М.В. – М., 2020. - 308 с.

Сведения об авторах: разработчики, участники рабочей группы, эксперты, составитель

Артамонова Марина  
Васильевна

к.соц.н., аналитик Центра развития социологического образования, Факультет социальных наук НИУ ВШЭ; доцент кафедры Гуманитарных социальных и политических наук (ГСПН) Московского государственного технического университета гражданской авиации (МГТУГА)

Бершадская  
Маргарита Давыдовна

к.т.н., заведующая Центром развития социологического образования НИУ ВШЭ

Гаврилина Елена  
Александровна

к. философ. наук, доцент кафедры социологии и культурологии МГТУ им. Н.Э. Баумана

Епихина  
Юлия Борисовна  
Зырянов  
Владимир Викторович

к.соц.н., доцент, заместитель декана социологического факультета ГАУГН  
к.э.н., доцент, доцент кафедры социальных технологий социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова, член президиума ФУМО «Социология и социальная работа»

Малолетнева  
Ирина Владимировна

к. психол. наук, доцент кафедры социологии и культурологии МГТУ им. Н.Э. Баумана

Обрывалина  
Ольга Андреевна

к.соц.н., преподаватель кафедры социологии коммуникативных систем социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

Пузанова  
Жанна Васильевна

д. соц.н., профессор, заведующая Социологической лабораторией

факультета гуманитарных и  
социальных наук РУДН

Рыбакова  
Ольга Викторовна

Директор центра маркетинговых  
исследований фонда "Социум"

Седова  
Наталья Николаевна

Рыбакова Ольга Викторовна, канд.  
философ. н., доцент кафедры  
прикладной социологии УрФУ

Советник генерального директора  
ВЦИОМ. В настоящее время  
руководит научными и научно-  
образовательными проектами; старший  
научный сотрудник Института  
социологии РАН.

Серова Александра  
Владимировна  
Скворцов Николай  
Генрихович

Руководитель Методического центра  
НИУ ВШЭ

д.соц.н., профессор, декан факультета  
социологии СПбГУ, заместитель  
председателя ФУМО «Социология и  
социальная работа»

Темнова  
Лариса Витальевна

д.психол.н., профессор, профессор  
кафедры современной социологии  
социологического факультета МГУ им.  
М.В. Ломоносова

Тюриков  
Александр Георгиевич

д.соц.н., профессор, руководитель  
Департамента социологии  
Финансового университета при  
правительстве РФ

Чепуренко  
Александр Юльевич

д.э.н., профессор, руководитель  
Департамента социологии НИУ ВШЭ,  
заместитель председателя ФУМО  
«Социология и социальная работа»

---

Автор-составитель: кандидат социол. наук, доцент  
М.В. Артамонова, аналитик Центра развития социологического  
образования НИУ ВШЭ, доцент кафедры Гуманитарных социальных и  
политических наук (ГСПН) Московского государственного  
технического университета гражданской авиации (МГТУГА)

## COMPETENCE APPROACH TO THE ASSESSMENT OF EDUCATIONAL RESULTS: RUSSIAN EXPERIENCE IN SOCIOLOGICAL HIGHER EDUCATION( Study guide)

The Study guide provides evidence on the practical aspects of the interaction between education and the labor market. It includes the development of requirements for the university graduates according to the demands of the labor market and the implementation of these requirements by higher education programs. There was summarized the experience of research, organizational and educational work in the field of higher sociological education including the development of a draft professional standard for a sociologist, the updating of the Federal State Educational Standard of higher education and the elaboration of indicators of achievement of competencies in exemplary educational programs of the bachelor and master of sociology, taking into account the requirements of the labor market. Here are the current regulatory documents in the field of higher sociological education and examples of how to use the regulatory documents for assessing educational results in practice

**Key words:** higher education, professional standard, Federal State Educational Standard, educational programs



КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД  
К ОЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:  
РОССИЙСКИЙ ОПЫТ В СОЦИОЛОГИЧЕСКОМ  
ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Учебно-методическое пособие



Знак информационной продукции  
(Федеральный закон №436-ФЗ 29.12.2010 г.)

ООО «Вариант»  
115093, г. Москва, ул. Б. Серпуховская, 44-19

Подписано в печать: 18.11.2020.

Формат 60x90 1/16.

Бумага офсетная. Печ. листов 18,63.

Тираж 500 экз. Заказ № 1522.