**ПРИЛОЖЕНИЯ К ОТЧЕТУ 2018-2019**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**«ПРОЕКТЫ ДОКУМЕНТОВ»**

**1.1. ПРОЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА от 13.05.2019**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ**

**СОЦИОЛОГ: СПЕЦИАЛИСТ ПО ФУНДАМЕНТАЛЬНЫМ И ПРИКЛАДНЫМ ИССЛЕДОВАНИЯМ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ХХХХ |
|  | Регистрационный номер |

**I. Общие сведения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организация и управление фундаментальными и прикладными исследованиями |  | ХХХ |
| (наименование вида профессиональной деятельности) |  | Код |

**Основная цель вида профессиональной деятельности:**

|  |
| --- |
| Получение необходимой информации для принятия и обоснования управленческих решений в различных сферах жизни общества и представление результатов социологических исследований различным аудиториям в области общественных и гуманитарных наук |

**Группа занятий:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2632 | Социологи, антропологи и специалисты родственных занятий | - | - |
| (код ОКЗ [<1>](#Par1201)) | (наименование) | (код ОКЗ) | (наименование) |

**Отнесение к видам экономической деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| 72.20 | Научные исследования и разработки в области общественных и гуманитарных наук |
| 73.20 | Исследование конъюнктуры рынка и изучение общественного мнения |
| 70.22 | Консультирование по вопросам коммерческой деятельности и управления |
| (код ОКВЭД [<2>](#Par1202)) | (наименование вида экономической деятельности) |

**II. Описание трудовых функций, входящих**

**в профессиональный стандарт (функциональная карта вида**

**профессиональной деятельности)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
| код | наименование | уровень квалификации | наименование | код | уровень (подуровень) квалификации |
| A | Проектирование социологического исследования | 6 | Подготовка проектного предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования | A/01.6 | 6 |
| Разработка программных и методических документов социологического исследования; | A/02.6 | 6 |
| Согласование документации, регламентирующей взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования | A/03.6 | 6 |
| B | Проведение маркетингового исследования по элементам комплекса маркетинга  <4> | 6 | Подготовка маркетингового исследования | B/01.6 | 6 |
| Организация маркетингового исследования по элементам комплекса маркетинга и обработка его результатов | B/02.6 | 6 |
| C | Организация работы по сбору данных социологического исследования | 6 | Подготовка сбора социологических данных | C/01.6 | 6 |
| Сбор данных из первичных и вторичных источников | C/02.6 | 6 |
| Контроль собранных данных для последующей первичной обработки | C/03.6 | 6 |
| Регламентация процесса архивации и хранения персональных, конфиденциальных данных в соответствии с законодательством Российской Федерации и правилами международных стандартов | C/04.6 | 6 |
| D | Анализ, интерпретация данных социологических исследований | 7 | Составление и оформление итоговых документов по результатам социологического исследования | D/01.7 | 7 |
| Представление результатов исследования различным аудиториям | D/02.7 | 7 |
| E | Совершенствование методов проведения прикладных исследований | 7 | Разработка моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов; | E/01.7 | 7 |
| Совершенствование и разработка методов сбора и анализа данных социологических исследований | E/02.7 | 7 |
| F | Социологическая экспертиза и консалтинг на основе результатов социологических исследований | 7 | Проведение социологической экспертизы стратегий, мероприятий; качества исследований; | F/01.7 | 7 |

**III. Характеристика обобщенных трудовых функций**

**3.1. Обобщенная трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Проектирование социологического исследования | Код | A | Уровень квалификации | 6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение обобщенной трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |
|  |  |  |  | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Возможные наименования должностей, профессий | Специалист по организации социологических и маркетинговых исследований,  Начальник отдела социологических и маркетинговых исследований |

|  |  |
| --- | --- |
| Требования к образованию и обучению | Высшее образование – бакалавриат. |
| Требования к опыту практической работы | Не менее шести месяцев работы по сопровождению, выполнению вспомогательных функций, техническому обеспечению проектных или полевых работ. |
| Особые условия допуска к работе | - |
| Другие характеристики | Рекомендуется дополнительное профессиональное образование – программы повышения квалификации или программы профессиональной переподготовки в области социологических исследовательских методов с применением современного оборудования и программного обеспечения. |

**Дополнительные характеристики:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование документа | Код | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности |
| ОКЗ | 2431 | Специалисты по рекламе и маркетингу |
| 2432 | Специалисты по связям с общественностью |
| 2632 | Социологи, антропологи и специалисты родственных занятий |
| ОКСО [<3>](#Par1203) |  |  |

**3.1.1. Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Подготовка проектного предложения по реализации социологического исследования | Код | A/01.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |
|  |  |  |  | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Описание проблемной ситуации в социальной, культурной, экономической, политической сфере общественной жизни; |
| Обоснование актуальности исследовательского проекта |
| Разработка программы исследования: определение цели и основных задач, объекта, предмета, гипотез исследования, выбор метода или совокупности методов (методической стратегии). |
| Согласование с заказчиком содержательных и организационных вопросов; |
| Разработка проектной документации (в том числе для участия в открытых конкурсах государственных закупок и заключения государственных контрактов, подачи заявки на грант, участия в коммерческом тендере). |
| Необходимые умения | Использовать в профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания |
| Использовать положения социологической теории и методы социальных наук применительно к задачам социологического исследования социальных общностей, институтов и процессов, явлений, общественного мнения и решать их с применением адекватной аппаратуры, оборудования, информационных технологий |
| Формулировать исследовательские задачи для решения управленческой проблемы (проблемы заказчика) |
| Формулировать цели, ставить конкретные задачи социологических исследованиях |
| Выстраивать межличностное взаимодействие с представителем заказчика социологического исследования |
| Проводить переговоры, взаимодействовать с заказчиком социологического исследования |
| Составлять и оформлять техническую документацию по исследованию, интерпретировать профессиональные термины и понятия; |
| Планировать бюджет проекта исследования |
| Необходимые знания | Основы экономики |
| Основы права |
| Основы менеджмента |
| Социологические теории и методы |
| Закономерности функционирования социологической науки, принципы соотношения методологии и методов социологического познания |
| Основы административного и финансового учёта, планирование бюджета исследования, стоимость работ |
| Основы делового этикета и профессионального взаимодействия; |
| Другие характеристики | - |

**3.1.2. Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Разработка программных и методических документов социологического исследования | Код | A/02.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |
|  |  |  |  | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Создание концептуальной модели измеряемых показателей согласно задачам исследования и гипотезам; определение принципов отбора источников информации (респондентов, документов); выбор и описание методов сбора и обработки информации для всех этапов исследования. |
| Разработка инструментария социологического исследования, соответствующего задачам исследования и используемым методам; |
| Составление и согласование с заказчиком рабочей версии плана-графика реализации проекта социологического исследования. |
| Необходимые умения | Формулировать цели, ставить конкретные задачи социологических исследований |
| Анализировать возможность применения социологических методов, методик, технологий к конкретному проекту. |
| Разрабатывать исследовательский инструментарий социологического исследования |
| Проводить переговоры, взаимодействовать с заказчиком социологического исследования. |
| Необходимые знания | Основы социологической теории и методов социологических исследований |
| Основы и закономерности функционирования социологической науки, принципы соотношения методологии и методов социологического познания |
| Другие характеристики | - |

**3.1.3. Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Согласование документации, регламентирующей взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования | Код | A/03.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |
|  |  |  |  | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Согласование с заказчиком договора, технического задания, плана-графика реализации проекта, регламентов по обеспечению конфиденциальности собранной информации и соответствию проекта требованиям действующего законодательства в области защиты персональных данных участников социологического исследования |
| Согласование документации социологического исследования со специалистами сопутствующих проектной деятельности служб: бухгалтерии, юридического сопровождения, делопроизводства |
| Необходимые умения | Разрабатывать и планировать стратегическую политику организации, руководить коллективом в реализации тактических задачи исследования |
| Оценивать возможности участников проекта по выполнению различных видов работ; |
| Работать с финансовой, технической, правовой документацией социологического исследования. |
| Взаимодействовать с заказчиком, другими структурными подразделениями, участвующими в процессе работы, координировать их работу |
| Осуществлять текущий контроль за выполнением работы, проводить оценку качества результатов выполнения социологического исследования |
| Необходимые знания | Основы финансовой и бюджетной деятельности, правила и технологии оформления финансовой документации социологического исследования |
| Нормы и правила оформления коммерческого предложения, технического задания социологического исследования |
| Основы, основы менеджмента и управления персоналом |
| Федеральный закон "О персональных данных". ( ФЗ-152 ред. от 25.07.2011) и международный профессиональный кодекс Международной организации по стандартизации (ISO 20252) и Международный Кодекс практики маркетинговых и социологических исследований ESOMAR (EuropeanSocietyOfOpinionandMarketResearch)  Законодательство Российской Федерации в части требований работы с персональными данными; требования международных организаций по стандартизации, в части практики проведения социологических исследований; профессиональных кодексов компаний индустрии исследований общественного мнения и рынков. |
| Другие характеристики | - |

**3.2. Обобщенная трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Проведение маркетингового исследования по элементам комплекса маркетинга | Код | B | Уровень квалификации | 7 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение обобщенной трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |
|  |  |  |  | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Возможные наименования должностей, профессий | Начальник отдела маркетинга  Аналитик  Начальник отдела сбыта  Начальник отдела по связям с общественностью |

|  |  |
| --- | --- |
| Требования к образованию и обучению | Высшее образование – магистратура или специалитет  Дополнительное профессиональное образование – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки |
| Требования к опыту практической работы | Не менее 3 лет в области маркетинговой деятельности |
| Особые условия допуска к работе | - |
| Другие характеристики | - |

**Дополнительные характеристики:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование документа | Код | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности |
| ОКЗ | 1221 | Руководители служб по сбыту и маркетингу |
| ОКСО | 5.38.00.00 | Экономика и управление |
| [5.38.04.02](http://classinform.ru/okso-2016/5.38.03.02.html) | [Менеджмент](http://classinform.ru/okso-2016/5.38.03.02.html) |

**3.2.1. Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Подготовка маркетингового исследования | Код | B/01.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |
|  |  |  |  | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Постановка проблемы и формулировка целей маркетингового исследования |
| Определение цели маркетингового исследования |
| Определение задач маркетингового исследования |
| Подготовка и согласование плана проведения маркетингового исследования |
| Подготовка и поиск первичных и вторичных маркетинговых данных |
| Сбор информации и анализ тенденций рынка товаров и услуг |
| Определение средств и методов проведения маркетингового исследования |
| Разработка технического задания для проведения маркетингового исследования |
| Подготовка к проведению нейромаркетингового исследования |
| Подготовка процесса проведения маркетингового исследования, установление сроков и требований к проведению маркетингового исследования |
| Необходимые умения | Применять современные инструменты веб-аналитики |
| Выявлять потенциальные возможности и угрозы влияния внешней среды на организацию (сильные и слабые стороны организации) |
| Владеть средствами и методами проведения маркетингового исследования |
| Применять методы сбора, средства хранения и обработки маркетинговой информации для проведения маркетингового исследования |
| Составлять точное техническое задание для выполнения маркетингового исследования |
| Необходимые знания | Законодательство Российской Федерации и международное право в области маркетинга |
| Математическая статистика |
| Принципы и методы проведения маркетингового исследования |
| Социология и социальная психология |
| Принципы системного анализа |
| Офисные программы |
| Основы менеджмента |
| Методика и методология проведения маркетингового исследования |
| Другие характеристики | - |

**3.2.2. Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Организация маркетингового исследования по элементам комплекса маркетинга и обработка его результатов | Код | B/02.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |
|  |  |  |  | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Сбор и анализ внутренней и внешней информации |
| Оценка внутренней и внешней маркетинговой среды организации |
| Изучение полученных данных и их структурирование в соответствии с потребностями организации и в целях исследования |
| Обработка полученных данных в соответствии с использованием нейротехнологий и методов поведенческой экономики |
| Оценка финансовых показателей, как в реальном времени, так и на перспективу через проведение экономических расчетов |
| Анализ и прогнозирование развития ключевых и перспективных рынков организации, анализ рисков организации |
| Анализ и прогнозирование изменения бизнес-процессов организации |
| Подготовка отчетов и рекомендаций по результатам маркетинговых исследований |
| Проведение маркетингового анализа для принятия маркетинговых и управленческих решений |
| Формирование предложений по совершенствованию товарной политики |
| Формирование предложений по совершенствованию ценовой политики |
| Планирование системы продаж организации |
| Формирование предложений по улучшению системы сбыта и продвижения товаров и услуг организации |
| Организация и проведение мероприятий по связям с общественностью для формирования маркетинговых коммуникаций организации |
| Необходимые умения | Анализировать большие объёмы информации и базы данных о маркетинговой среде организации |
| Владеть методами прогнозирования сбыта продукции и рынков |
| Работать со специализированными программами для сбора и управления маркетинговыми данными и прогнозирования |
| Выполнять анализ и оценку достоверной маркетинговой информации |
| Координировать информацию из баз данных организации с инструментами веб-аналитики |
| Проводить разные виды маркетингового исследования по элементам комплекса маркетинга |
| Создавать отчеты по результатам маркетингового исследования |
| Подготовка рекомендаций для принятия маркетинговых и управленческих решений в организации |
| Необходимые знания | Законодательные и нормативные правовые акты, методические документы по маркетингу |
| Рыночные методы хозяйствования, закономерности и особенности развития экономики |
| Конъюнктура внутреннего и внешнего рынка |
| Методы проведения маркетингового исследования |
| Психологические особенности поведения людей разных возрастов в различных жизненных ситуациях |
| Правила, нормы и основные принципы этики делового общения |
| Методики расчета показателей прибыли, эффективности, рентабельности и издержек производства |
| Другие характеристики | - |

**3.3. Обобщенная трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Организация работы по сбору данных социологического исследования | Код | C | Уровень квалификации | 6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение обобщенной трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |
|  |  |  |  | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Возможные наименования должностей, профессий | Специалист полевого отдела |

|  |  |
| --- | --- |
| Требования к образованию и обучению | Высшее образование – бакалавриат,  Неоконченное высшее образование, или среднее специальное образование по дополнительным профессиональным программам практико-ориентированного обучения социологическим исследовательским методам с применением современного оборудования и программного обеспечения |
| Требования к опыту практической работы | При неоконченном высшем либо среднем специальном образовании требуется опыт работы в полевом отделе: выполнение вспомогательных функций, технического сопровождения полевых работ не менее 1 года.  При высшем непрофильном образовании не менее трех месяцев работы в полевом отделе  При наличии высшего образования по направлению Социология требования к опыту работы не предъявляются  Для бакалавра опыт работы не требуется  Допускается использование специалистов со среднем профессиональным образованием с опытом работы не менее 2-х (двух ) лет . |
| Особые условия допуска к работе | - |
| Другие характеристики | Рекомендовано обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации практико-ориентированного обучения социологическим исследовательским методам с применением современного оборудования и программного обеспечения |

**Дополнительные характеристики:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование документа | Код | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности |
| ОКЗ | 2431 | Специалисты по рекламе и маркетингу |
| 2432 | Специалисты по связям с общественностью |
| 2632 | Социологи, антропологи и специалисты родственных занятий |
| ОКСО |  |  |

**3.3.1. Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Подготовка сбора социологических данных | Код | C/01.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |
|  |  |  |  | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Согласование организационных и методических вопросов сбора информации с руководителем проекта |
| Детализация технологии сбора социологической информации применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии |
| Подготовка методических документов для проведения инструктажа персонала по сбору информации: интервьюеров, кодировщиков, наблюдателей |
| Необходимые умения | Использовать знания социальных наук применительно к задачам исследования социальных институтов и процессов |
| Анализировать возможность применения социологических методов к конкретному проекту |
| Формировать задания по реализации проекта выборки при сборе информации |
| Работать с технической документацией |
| Интерпретировать профессиональные термины и понятия |
| Выстраивать межличностное взаимодействие |
| Использовать аудио и видео технику |
| Использовать сетевые технологии, создавать интернет-ресурсы, редактировать их, пользоваться удаленными ресурсами |
| Необходимые знания | Теоретические основы социологической науки, принципы соотношения методологии и методов социологического познания; |
| Основные методы социологических исследований |
| Методы отбора респондентов и документальных источников для количественных и качественных стратегий сбора информации; |
| Основы делового этикета и профессионального взаимодействия; |
| Требования законодательства Российской Федерации и Международной организации по стандартизации (ИСО)и Европейской Ассоциации исследователей общественного мнения и рынков (ESOMAR) к хранению персональных, конфиденциальных данных  Законодательство Российской Федерации в части требований работы с персональными данными; требования международных организаций по стандартизации, в части практики проведения социологических исследований; профессиональных кодексов компаний индустрии исследований общественного мнения и рынков |
| Другие характеристики | - |

**3.3.2. Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Сбор данных из первичных и вторичных источников | Код | C/02.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |
|  |  |  |  | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Сбор информации в соответствии с методологическими требованиями к соответствующим методам: опроса, анализа документальных источников, наблюдения,  социального эксперимента; |
| Взаимодействие с организациями-исполнителями (региональными подразделениями, бригадами исполнителей в регионах и населённых пунктах, провайдерами онлайн-панелей) по вопросам организации, хода выполнения и контроля качества работ по сбору данных; |
| Согласование вопросов организации и порядка проведения сбора информации с третьими лицами, вовлеченными в реализацию проекта: руководством предприятий и организаций, органами власти, средствами массовой информации (СМИ), полицией, представителями общественных организаций и различных социальных групп; |
| Подготовка полного комплекта отчётных материалов по этапу сбора информации (массива данных, методического отчёта, контактных ведомостей, аудиозаписей), в согласованном формате в соответствии с требованиями технического задания |
| Необходимые умения | Работать со специализированным оборудованием и программным обеспечением для качественных и количественных методов сбора информации в соответствии со своими функциональными обязанностями (для СATI, CAPI, CAWI, онлайн/мобильных фокус-групп, чатов, форумов, сообществ) |
| Обучать Проводить инструктаж интервьюеров по точному соблюдению правил отбора респондентов для проведения опроса; |
| Планировать работу интервьюеров, кодировщиков, наблюдателей, модераторов, операторов и технических специалистов |
| Работать с техническими устройствами, применяемыми для сбора информации; |
| Использовать программное обеспечение для статистической обработки данных; |
| Работать с массивами данных, проводить их слияние, перевзвешивание; |
| Взаимодействовать с органами власти |
| Необходимые знания | Методологические требования к методам сбора информации: опросу, анализу документальных источников, наблюдению |
| Типы выборки и методы ее реализации на объекте |
| Методы отбора респондентов для проведения опроса; |
| Основы управления персоналом, тайм-менеджмент |
| Основы делового этикета профессиональный кодекс российских социологов |
| Основы Трудового законодательства Российской Федерации. |
| Другие характеристики | - |

**3.3.3. Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Контроль собранных данных для последующей первичной обработки | Код | C/03.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |
|  |  |  |  | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Визуальный контроль и контроль программными средствами полноты и достоверности собранных данных; |
| Выборочный телефонный/адресный контроль и проверка маршрутных листов для оценки качества сбора данных и их соответствия требованиям отбора респондентов |
| Контроль качества сбора данных с использованием технических средств (аудио- и видео- записи, координаты и фотографии мест сбора данных). |
| При использовании онлайн-панелей – применение релевантных процедур контроля качества онлайн-интервью: контроль через веб-интерфейс качества ввода ответов респондентами, отслеживание множественных регистраций в панели, длительности заполнения анкеты. |
| Проверка соответствия итоговой выборки исходной модели по структуре и объемам; |
| Коррекция выборки в соответствии с исходной моделью (ремонт выборки); |
| Необходимые умения | Применять методы выборочного контроля; |
| Контролировать полноту и достоверность собранных данных; |
| Работать с вторичными источниками (результатами социологических опросов, статистическими данными); |
| Контролировать качество онлайн-интервью; |
| Применять методы сбора данных с использованием технических средств; |
| Выстраивать межличностное взаимодействие, мотивировать сотрудников, оказывать поддержку в стрессовых ситуациях. |
| Необходимые знания | Методы прикладных социологических исследований; |
| Основные понятия и типы выборочного метода в социологическом исследовании; |
| Процедуры контроля качества онлайн интервью; |
| Правила построения основных типов выборки; |
| Основы планирования процессов, тайм-менеджмента; |
| Функциональные особенности распространённых приложений, предназначенных для обработки электронной документации, работы с электронной почтой; |
| Особенности языков запросов популярных поисковых систем для контент-анализа вторичных источников |
| Другие характеристики | - |

**3.3.4. Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Регламентация процесса архивации и хранения персональных, конфиденциальных данных в соответствии с законодательством Российской Федерации и правилами международных стандартов | Код | C/04.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |
|  |  |  |  | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Инвентаризация и архивация информации, созданной в ходе исследования и хранящейся на бумажных и электронных носителях |
| Принятие мер по минимизации рисков раскрытия личной информации о респонденте |
| Обеспечение защиты данных от повреждений или потери. |
| Обеспечение сохранности данных в соответствии с Федеральным законом "О персональных данных". ( ФЗ-152 ред. от 25.07.2011), а также в соответствии с международными профессиональными кодексами Обеспечение сохранности данных в соответствии с Законодательство Российской Федерации в части требований работы с персональными данными; требования международных организаций по стандартизации, в части практики проведения социологических исследований; профессиональных кодексов компаний индустрии исследований общественного мнения и рынков |
| Необходимые умения | Работать с вторичными источниками (результатами социологических опросов, статистическими данными); |
| Формировать базы данных; |
| Архивировать документы, выполненные на разных носителях; |
| Применять программное обеспечение защиты данных от несанкционированного доступа; |
| Необходимые знания | Методы прикладных социологических исследований; |
| Основы делопроизводства; |
| Процедуры построения баз данных; |
| Основы планирования процессов, основы тайм-менеджмента; |
| Функциональные особенности распространённых приложений, предназначенных для обработки электронной документации, работы с электронной почтой. |
| Федеральный закон "О персональных данных". (ФЗ-152 ред. от 25.07.2011) и стандарты Международной организации по стандартизации (ИСО) и Европейской Ассоциации исследователей общественного мнения и рынков (ESOMAR);  Законодательство Российской Федерации в части требований работы с персональными данными; требования международных организаций по стандартизации, в части практики проведения социологических исследований; профессиональных кодексов компаний индустрии исследований общественного мнения и рынков |
| Другие характеристики | - |

**3.4. Обобщенная трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Анализ, интерпретация данных социологических исследований | Код | D | Уровень квалификации | 7 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение обобщенной трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |
|  |  |  |  | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Возможные наименования должностей, профессий | Аналитик-социолог |

|  |  |
| --- | --- |
| Требования к образованию и обучению | Высшее образование – специалитет или магистратура; |
| Требования к опыту практической работы | Не менее одного года работы в области социологических и маркетинговых исследований с предъявлением самостоятельных результатов завершенной работы. |
| Особые условия допуска к работе | - |
| Другие характеристики | Рекомендуется дополнительное профессиональное образование – программы повышения квалификации или программы профессиональной переподготовки в области социологических исследовательских методов с применением современного оборудования и программного обеспечения |

**Дополнительные характеристики:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование документа | Код | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности |
| ОКЗ | 2431 | Специалисты по рекламе и маркетингу |
| 2432 | Специалисты по связям с общественностью |
| 2632 | Социологи, антропологи и специалисты родственных занятий |
| ОКСО | - | - |

**3.4.1. Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Описание, объяснение, прогнозирование социальных явлений и процессов на основе результатов социологических исследований | Код | D/01.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |
|  |  |  |  | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Анализ данных социологического и маркетингового исследования с применением соответствующего программного обеспечения |
| Интерпретация результатов анализа данных социологического исследования |
| Необходимые умения | Анализировать и оценивать информационные источники, научные тексты, результаты других исследований; |
| Анализировать количественные и текстовые данные социологического исследования |
| Интерпретировать полученные результаты адекватно поставленным исследовательским задачам |
| Оценивать роль исследовательских данных в решении социальных проблем |
| Применять группировку и типологизацию социальных явлений и процессов |
| Использовать концепции социальных наук для объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов |
| Использовать программное обеспечение для анализа данных в социологии и маркетинге; |
| Давать независимую, самостоятельную оценку научному тексту по итогам исследования; |
| Использовать результаты анализа и интерпретации данных социологического исследования для формулирования управленческих предложений и задач |
| Необходимые знания | Социологическая теория и методы социологических исследований; |
| Методологические основы социологического исследования |
| Основы анализа количественных и текстовых данных |
| Программные продукты для анализа социологических данных. |
| Другие характеристики | - |

**3.4.2. Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Составление и оформление итоговых документов по результатам социологического исследования | Код | D/02.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |
|  |  |  |  | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Разработка научно-аналитических материалов по результатам фундаментального и прикладного исследования: итогового аналитического отчета, презентации на его основе, резюме с выводами и рекомендациями; |
| Подготовка профессиональной отчетно-технической документации (базы данных по результатам массовых опросов, контент-анализа документальных источников; транскриптов фокус - групп, глубинных, фокусированных интервью, видео - и аудиозаписей; отчета по результатам контроля качества работы по сбору информации, контактных ведомостей); |
| Оформление отчета по итогам социологического исследования в соответствии с требованиями заказчика или внутренними требованиями компании; |
| Разработка предложений по постановке и решению управленческих задач на основе результатов социологического исследования |
| Необходимые умения | Структурировать информацию; |
| Анализировать и оценивать информационные источники, научные тексты, результаты других исследований; |
| Давать независимую, самостоятельную оценку научному тексту; |
| Получать социологическую информацию из различных типов источников |
| Составлять структурированную библиографию для разработки темы социологического исследования; |
| Составлять аналитические отчеты, презентации, аналитические записки по итогам социологического исследования; |
| Оформлять профессиональную научно-техническую документацию исследования; |
| Формулировать управленческие задачи и пути их решения на основе результатов исследования |
| Необходимые знания | Особенности методов социологического исследования (интервью; наблюдение; эксперимент; фокус-группа; опрос экспертов; изучение документов, статистических данных, содержащих необходимые сведения по выдвинутым задачам и гипотезам); |
| Нормативные документы по оформлению научно-технической документации и научных и методических отчетов по итогам исследования |
| Федеральный закон "О персональных данных". ( ФЗ-152 ред. от 25.07.2011) и международный профессиональный кодекс Международной организации по стандартизации (ISO 20252) и Международный Кодекс практики маркетинговых и социологических исследований ESOMAR (EuropeanSocietyOfOpinionandMarketResearch)  Законодательство Российской Федерации в части требований работы с персональными данными; требования международных организаций по стандартизации, в части практики проведения социологических исследований; профессиональных кодексов компаний индустрии исследований общественного мнения и рынков |
| Другие характеристики | - |

**3.4.3. Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Представление результатов исследования различным аудиториям | Код | D/02.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |
|  |  |  |  | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Подготовка информационно-аналитических материалов и профессиональных публикаций по результатам социологических исследований; |
| Презентация результатов фундаментального и прикладного исследования различным аудиториям: заказчику, научному сообществу, в общественно-публичной сфере; |
| Использование Представление результатов социологических исследований в практико-ориентированном обучении персонала организации методике и методам социологического исследования |
| Необходимые умения | Составлять структурированную библиографию для разработки темы исследования; |
| Применять различные приемы представления и визуализации полученных результатов с учетом особенностей аудитории; |
| Формулировать управленческие задачи на основе исследовательских результатов |
| Проводить практико-ориентированное обучение методике и методам социологического исследования |
| Необходимые знания | Правила оформления научных публикаций в отечественных и зарубежных социологических журналах |
| Приемы представления и визуализации результатов социологического исследования |
| Другие характеристики | - |

**3.5. Обобщенная трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Совершенствование методов проведения социологических исследований | Код | E | Уровень квалификации | 7 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение обобщенной трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |
|  |  |  |  | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Возможные наименования должностей, профессий | Ведущий аналитик – социолог |

|  |  |
| --- | --- |
| Требования к образованию и обучению | Высшее образование – специалитет или магистратура |
| Требования к опыту практической работы | Не менее трех лет проведения социологических и маркетинговых исследований с предъявлением самостоятельных результатов завершенной теоретико-методологической работы |
| Особые условия допуска к работе | - |
| Другие характеристики | Рекомендуется дополнительное профессиональное образование – программы повышения квалификации или программы профессиональной переподготовки в области социологических исследовательских методов с применением современного оборудования и программного обеспечения |

**Дополнительные характеристики:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование документа | Код | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности |
| ОКЗ | 2431 | Специалисты по рекламе и маркетингу |
| 2432 | Специалисты по связям с общественностью |
| 2632 | Социологи, антропологи и специалисты родственных занятий |
| ОКСО |  |  |

**3.5.1. Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Разработка моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов | Код | E/01.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |
|  |  |  |  | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Выявление и описание существующих и прогнозируемых экономических, политических или социальных проблем в масштабах общества, отдельных социальных групп, организаций; |
| Применение социологических теорий для построения описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов; |
| Совершенствование социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов; |
| Внедрение системы стимулирования продаж товаров и услуг организации |
| Разработка стратегий управления социальными и исследовательскими проектами, учет и оценка рисков. |
| Необходимые умения | Оценивать роль исследовательских данных в решении социальных проблем; |
| Осуществлять группировку и типологизацию социальных явлений и процессов; |
| Использовать концепции социальных наук для построения моделей объяснения и прогнозирования; |
| Управлять проектами социологических исследований |
| Оценивать риски принятия управленческих решений на основе результатов прикладных и фундаментальных исследований. |
| Оценивать сильные и слабые стороны моделей социологического объяснения; |
| Необходимые знания | Современные социологические теории; |
| Основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей; |
| Теоретические логики, применяемые для построения социологического объяснения; |
| Системы критериев, применяемые для критической оценки научной теории; |
| Методы сбора и анализа социологической информации; |
| Другие характеристики | - |

**3.5.2. Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Совершенствование и разработка методов сбора и анализа данных социологических исследований | Код | E/02.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |
|  |  |  |  | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Разработка предложений по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом исследовании; |
| Планирование и организация сбора первичной и вторичной социологической информации |
| Освоение и адаптация новых технологий и методов сбора и анализа социологической информации; |
| Разработка и внедрение новых технологий и методов сбора и анализа социологической информации. |
| Необходимые умения | Управлять социологическими проектами; |
| Применять методы сбора социологической информации; |
| Анализировать и интерпретировать социологическую информацию, полученную в ходе и по итогам исследования; |
| Применять новые методы, процессы, технологии обработки социологической информации |
| Необходимые знания | Основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей; |
| Методы сбора и анализа социологической информации; |
| Основы управления проектами |
| Методы использования прикладных офисных программ для сбора и обработки социологической информации |
| Другие характеристики | - |

**3.6. Обобщенная трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Социологическая экспертиза и консалтинг на основе результатов социологических исследований | Код | F | Уровень квалификации | 7 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение обобщенной трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |
|  |  |  |  | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Возможные наименования должностей, профессий | Эксперт-специалист в области социологической экспертизы социологических и маркетинговых исследований,  Консультант-специалист в области социологической экспертизы и применения её результатов в социальной сфере. |

|  |  |
| --- | --- |
| Требования к образованию и обучению | Высшее образование: специалитет, магистратура: |
| Требования к опыту практической работы | При наличии квалификации специалист, магистр - не менее восьми лет проведения социологических и маркетинговых исследований с предъявлением самостоятельных результатов завершенной работы. |
| Особые условия допуска к работе | - |
| Другие характеристики | Рекомендуется дополнительное профессиональное образование – программы повышения квалификации или программы профессиональной переподготовки в области социологических исследовательских методов с применением современного оборудования и программного обеспечения |

**Дополнительные характеристики:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование документа | Код | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности |
| ОКЗ | 2431 | Специалисты по рекламе и маркетингу |
| 2432 | Специалисты по связям с общественностью |
| 2632 | Социологи, антропологи и специалисты родственных занятий |
| ОКСО |  |  |

**3.6.1. Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Проведение социологической экспертизы стратегий, мероприятий; качества исследований; | Код | F/01.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |
|  |  |  |  | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Отбор экспертов для проведения экспертизы результатов внедрения социальных, политических, экономических и управленческих стратегий, программ, бизнес-решений с использованием инструмента социологических исследований; оценка результатов политических, экономических решений для социальной сферы; |
| Анализ экспертных заключений |
| Оценивать риски внедрения результатов социальных проектов и мероприятий |
| Оформление результатов социологической экспертизы. |
| Необходимые умения | Анализировать программы, стратегии, управленческие решения в политике, экономике, социальной сфере; |
| Разрабатывать системы критериев, показателей, норм в соответствии с целью социологической экспертизы; |
| Определять генеральную совокупность специалистов экспертов в исследуемой области; |
| Проводить отбор экспертов-специалистов в зависимости от цели экспертизы |
| Организовать работу экспертов и вести диалог с заказчиком |
| Применять международную нормативно правовую документацию к социологический анализу социальных проектов и мероприятий |
| Необходимые знания | Основы экономики, менеджмента, маркетинга, социальной политики |
| Нормативно-правовые требования к экспертам |
| Модели экспертизы |
| Требования к оценке программ, стратегий, политических решений; требования к качеству исследований |
| Экспертные сообщества в экономике, бизнесе, политическом и медиа-маркетинге; |
| Требования к экспертному заключению |
| Другие характеристики | - |

**3.6.2. Трудовая функция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Консультирование по вопросам применения результатов социологических исследований | Код | F/02.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |
|  |  |  |  | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Разработка предложений и рекомендаций по улучшению социальных программ и стратегий, принятия управленческих решений; |
| Консультирование по вопросам формирования стратегий, принятия управленческих решений в социальной сфере |
| Консультирование по вопросам развития рынков |
| Необходимые умения | Осуществлять критический анализ программ, стратегий, управленческих решений в социальной сфере |
| Разрабатывать критерии, системы показателей, норм в соответствии с целью консультирования; |
| Анализировать и прогнозировать развитие рынков |
| Анализировать возможности снижения рисков для заказчика |
| Необходимые знания | Основы экономики, менеджмента, маркетинга, социальной политики; |
| Принципы и особенности формирования политики в социальной, культурной, экономической сфере |
| Результаты экспертных исследований в социальной, культурной, экономической сфере |
| Требования международных нормативных документов,  этических кодексов профессии. |
| Другие характеристики | - |

**IV. Сведения об организациях - разработчиках**

**профессионального стандарта**

**4.1. Ответственная организация-разработчик**

|  |  |
| --- | --- |
| Ассоциация региональных социологических центров «Группа 7/89» | |
| Председатель Ассоциации 2015-2016гг. | Иванов Павел Вячеславович |
| Руководитель рабочей группы по разработке стандарта | Рыбакова Ольга Викторовна |

**4.2. Наименования организаций-разработчиков**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Фонд содействия изучению общественного мнения "ВЦИОМ", г. Москва |
| 2 | Российский государственный гуманитарный университет, г. Москва |
| 3 | Департамент социологии Национального Исследовательского университета Высшей школы экономики, г. Москва |
| 4. | Департамент социологии, истории и философии Финансового университета при Правительстве РФ |
| 5. | Отдел мониторинга и проведения исследований Главного управления территориальной политики Московской области, г. Москва |

--------------------------------

<1> Общероссийский классификатор занятий.

<2> Общероссийский классификатор видов экономической деятельности.

<3> Общероссийский классификатор специальностей по образованию.

<4> Приказ Минтруда России от 04.06.2018 N 366н "Об утверждении профессионального стандарта "Маркетолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.06.2018 N 51397)

**1.2.ПРОЕКТ ПРИМЕРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «СОЦИОЛОГИЯ» ДЛЯ УРОВНЯ БАКАЛАВРИАТА**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ

В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УГСН «39.00.00 СОЦИОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

**Примерная основная образовательная программа**

Направление подготовки (специальность)

З9.04.01 СОЦИОЛОГИЯ

Уровень высшего образования

магистратура

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером \_\_\_\_\_\_\_\_

2019\_\_ год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение примерной основной образовательной программы

1.2. Нормативные документы

1.3. Перечень сокращений

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ

3.3. Объем программы

3.4. Формы обучения

3.5. Срок получения образования

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения[[1]](#footnote-1)

4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения[[2]](#footnote-2)

Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы

5.2. Рекомендуемые типы практики

5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП

Приложение 1

Приложение 2

**Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

* 1. **Назначение примерной основной образовательной программы**

ПООП является комплексным методическим документом, рекомендованным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по направлению подготовки Социология и уровню высшего образования магистратура, для разработки и реализации основных профессиональных образовательных программ на основе соответствующего ФГОС ВО (далее – ОПОП, образовательная программа) и с учётом профессиональных стандартов, сопряжённых с профессиональной деятельностью выпускников.

Примерная программа, прошедшая в установленном порядке экспертизу и одобренная ФУМО по УГСН «Социология и социальная работа», размещается в Реестре ПООП, являющимся государственным информационным ресурсом. Согласно законодательной норме ПООП должна быть учтена при разработке образовательных программ организациями, реализующими ОПОП на основе ФГОС ВО.

**1.2. Нормативные документы[[3]](#footnote-3)**

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
* Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) по направлению подготовки 39.04.01 Социология и уровню высшего образования магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 27 февраля 2018 № 50167 (далее – ФГОС ВО);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом приказом Минобрнауки России от 13 декабря 2013 года №1367 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301;
* Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
* Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

**1.3. Перечень сокращений**

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

сетевая форма - сетевая форма реализации образовательных программ;

ПС – профессиональный стандарт;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ПООП – примерная основная образовательная программа,

УК - универсальные компетенции;

ОПК - общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение

з.е. – зачетные единицы;

ГИА – государственная итоговая аттестация

**Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

**2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

При разработке программы магистратуры Организация устанавливает направленность (профиль) программы магистратуры, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы магистратуры в рамках направления подготовки путем ориентации её на:

область (области) и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников,

тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;

при необходимости - на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

**Области профессиональной деятельности выпускников**[[4]](#footnote-4): 01 Образование и наука (в сфере среднего общего образования, профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования, в сфере научных исследований) – п. 1.11 ФГОС

**Сферы профессиональной деятельности выпускников** (не вошедшие в Реестр профессиональных стандартов Минтруда России): сфера фундаментальных и прикладных социологических исследований общества, социальных явлений и процессов, социальная сфера (социально-трудовая, социально-политическая, социально-экономическая, социокультурная).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника (п. 1.11 ФГОС).

**Типы задач профессиональной деятельности выпускников**: научно-исследовательский, социально-технологический, проектный, организационно-управленческий, педагогический (п. 1.12 ФГОС),

**Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников**: социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, общественное сознание, а также результаты и способы воздействия на них.

**2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС**

Утвержденные профессиональные стандарты, по направлению подготовки отсутствуют. Требования к профессиональной деятельности выпускника программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.01. Социология, согласованные с представителями рынка труда в виде обобщённых трудовых функций и трудовых функций проекта ПС[[5]](#footnote-5), приведены в Приложении 1.

**2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников**

Таблица 2.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Область профессиональной деятельности  (по Реестру Минтруда)** | **Типы задач профессиональной деятельности** | **Задачи профессиональной деятельности** |
| ***01 Образование и наука*** | Научно-исследовательский | Научно-исследовательская деятельность:  - проведение социологических исследований на этапах планирования, сбора, обработки и анализа полученных данных;  - подготовка отчетов, обзоров, аннотаций, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов, презентаций, научных докладов и сообщений в соответствии с поставленными научно-практическими задачами |
| Проектный | Проектная деятельность:  - разработка методического инструментария, нормативных документов, информационных материалов для осуществления проектной социологической деятельности;  - реализация и распространение результатов социологических проектов  - разработка и проведение проектов по диагностике, оценке и оптимизации социальных процессов и отношений и их показателей |
| Социально-технологический | Производственно-прикладная деятельность:  - выбор и адаптация социальной технологии для решения актуальной социальной проблемы.  - социологическая экспертиза социальных программ, проектов, планов мероприятий, проектов нормативных правовых актов, методических материалов, рекомендаций маркетинговых служб |
| Организационно-управленческий | Организационно-управленческая деятельность:  - формирование и анализ информационных массивов, обеспечивающих разработку управленческого воздействия на социальную сферу и оценку эффекта управленческого воздействия;  - организация социологических исследований, направленных на оценку программной и проектной деятельности органов управления;  - социологическая поддержка управленческих процессов в органах власти и управления, органах местного самоуправления, административно- управленческих подразделениях организаций и учреждений |
|  | **Педагогический** | Разработка и реализация образовательных программ СПО и ДО  Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, подготовка отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП |

**Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) З9.03.01 СОЦИОЛОГИЯ**

**3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности):**

В соответствии с п. 1.13 ФГОС вуз устанавливает направленность (профиль) программы, которая соответствует направлению в целом или конкретизирует содержание программы в рамках подготовки путем ориентации ее на

область профессиональной деятельности и сферу профессиональной деятельности выпускников,

тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускников,

при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

Возможный перечень направленностей (профилей) программы в рамках направления подготовки с ориентацией на типы задач профессиональной деятельности, указанные в п. 1.12 ФГОС:

- научно-исследовательский,

- социально-технологический,

- проектный,

- организационно-управленческий.

- педагогический

Вуз вправе дополнительно установить тип задач профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник программы, с определением задач, соответствующих этому типу. Например, задачи профессиональной деятельности при дополнительном выборе педагогического типа: разработка и реализация образовательных программ СПО и программ ДО в соответствии с ПС педагога.

**3.2**. **Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ:** магистр**.**

**3.3. Объем программы** 120 зачетных единиц (далее – з.е.).

**3.4. Формы обучения**: очная, очно-заочная, заочная.

**3.5. Срок получения образования**:

при очной форме обучения 2 года,

при очно-заочной форме обучения 2,5 года,

при заочной форме обучения 2,5 года.

**Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части[[6]](#footnote-6)**

**4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

**Таблица 4.1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категория компетенций** | **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** |
| **1. Системное и критическое мышление** | **УК-1.** **Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, определять стратегию действий** | **УК-1.1**.Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними  **УК-1.2.** Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;  **УК-1.3.** Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.  **УК-1.4.** Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов  **УК-1.5.** Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения |
| **2. Разработка и реализация проектов** | **УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла** | **УК-2.1.** Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления  **УК-2.2.** Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;  **УК-2.3.** Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости;  **УК-2.4**. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.  **УК-2.5.** Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта |
| **3. Командная работа и лидерство** | **УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели** | **УК-3.1.** Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;  **УК-3.2.** Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений;  **УК-3.3.** Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде  **УК-3.4.** Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов  **УК-3.5.** Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат |
| **4. Коммуникации** | **УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия** | **УК-4.1.** Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии  **УК-4.2.** Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров  **УК-4.3**. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке  **УК-4.4.** Составляет академические и (или) профессиональные тексты на иностранном языке  **УК-4.5.** Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.  **УК-4.6.** Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке |
| **5.Международное взаимодействие** | **УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия** | **УК-5.1.** Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития;  **УК-5.2.** Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;  **УК-5.3.** Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач |
| **6. Самоорганизация и саморазвитие)** | **УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки** | УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания.  **УК-6.2.** Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки  **УК-6.3.** Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков  **УК-6.4.** Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития |

**4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

**Таблица 4.2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категория компетенций** | **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** |
| **1. Информационно-коммуникационная грамотность при решении профессиональных задач** | **ОПК-1 Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности** | **ОПК-1.1.** Обосновывает выбор информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования;  **ОПК1.2.** Предлагает постановку задач по поиску, обобщению социологических данных;  **ОПК-1.3.** Осуществляет обоснованный выбор методов и в необходимых случаях – программных средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надежности полученных данных;  **ОПК-1.4.** Создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений;  **ОПК-1.5.** Устанавливает правила, регламентирующие порядок и условия доступа к социологической информации и контролирует их выполнение |
| **2. Анализ социальных явлений и процессов** | **ОПК-2. Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их**  **результаты** | **ОПК- 2.1.** Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования;  **ОПК-2.2.** На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований;  **ОПК-2.3.** Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования;  **ОПК-2.4.** Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных;  **ОПК-2.5.** Разрабатывает стратегию управления социологическим исследованием |
| **3. Организация и проведение социологического исследования** | **ОПК-3. Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий** | **ОПК-3.1.** Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных;  **ОПК-3.2.** Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов;  **ОПК-3.3.** Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования;  **ОПК-3.4.** Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем;  **ОПК-3.5.** Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий;  **ОПК-3.6.** Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов |
| **4. Выявление социально значимых проблем** | **ОПК-4. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга** | **ОПК-4.1**. Анализирует варианты формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений;  **ОПК-4.2.** Анализирует программы, стратегии, управленческие решения в социальной сфере и разрабатывает предложения по их улучшению;  **ОПК-4.3.** Анализирует и прогнозирует развитие рынков;  **ОПК-4.4.** Анализирует риски внедрения результатов социальных проектов и мероприятий;  **ОПК-4.5.** Разрабатывает предложения по отбору и организации работы экспертов в исследуемой области |

**4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

**Таблица 4.3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задача ПД** | | **Код и наименование профессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции** | **Основание (ПС, анализ опыта)** |
|  | Совершенствование теоретических и методологических подходов и исследовательских методов, в том числе методов сбора, анализа социологической информации | ПК-1. Способен к разработке предложений по совершенствованию методов проведения социологических и маркетинговых исследований | ПК-1.1. Предлагает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов  ПК-1.2.Разрабатывает предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании;  ПК-1.3.Разрабатывает новые технологии и методы сбора социологической информации | Макет профессионального стандарта:  **ОТФ Совершенствование методов проведения социологических и маркетинговых исследований**  ТФ. Разработка моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов;  ТФ. Совершенствование и разработка методов сбора и анализа данных социологических и маркетинговых исследований |

При включении в программу профиля с педагогическим типом задач обязательными являются компетенции, сопряженные с профессиональными стандартами, указанными в Приложении к ФГОС магистратуры:

- 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель);

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых;

- 01.004. Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования

Первые два из перечисленных ПС не содержат ОТФ для уровня образования 7 (магистратура, специалитет). Сопряжение с ПС 01.004. является обязательным для программы магистратуры с профилем по педагогическому типу задач. Соответствующие ***обязательные компетенции для профиля магистерской программы с педагогическим типом задач*** приведены в табл.4.4.

Таблица 4.4.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задача ПД** | **Код и наименование профессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции** | **Основание (ПС, анализ опыта)** | |
|  | **ПК-1 пед. Способен обеспечить научно-методическое и**  **учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП** | **ПК-1.1 пед.**  **Выполняет задания по разработке научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;**  **ПК-1.2 пед**  **Проводит рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП** | **Профессиональный стандарт:01.004.**  **ОТФ G/7 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП** |  |
|  | **П 2 пед.**  **Способен использовать полученные знания в преподавании по программам**  **бакалавриата и ДПП** | **ПК-2.1.пед. Проводит учебные занятия по программам бакалавриата и (или) ДПП;**  **ПК-2.2.пед. Выполняет задания по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся;**  **ПК-2.3.пед. Выполняет задания по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП** | **Профессиональный стандарт:01.004**.  **ОТФ H/7 Преподавание по программам бакалавриата и ДПП**  ТФ H/01 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП  ТФ H/02 Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации  ТФ H/03 Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий |  |

Наряду с обязательным сопряжением с ПС 01.004 вузу, выбравшему профиль по педагогическому типу задач, рекомендуется разработка профессиональных педагогических компетенций на основе сопряжения с ПС 01.001 и ПС 01.001 (уровень образования – бакалавр). В табл.4.5 приведены ОТФ и ТФ из ПС 01.001 и ПС 01.003, которые могут быть использованы вузом при разработке ПК.

Таблица 4.5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПС | ОТФ | ТФ |
| 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»; | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации  образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | - Общепедагогическая функция. Обучение  - Воспитательная деятельность  - Развивающая деятельность |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации  основных общеобразовательных программ | - Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования  - Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования  - Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования |
| 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н | Преподавание по дополнительным профессиональным программа | - Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной профессиональной программы  - Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной профессиональной программы  - Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную профессиональную программу, при решении задач обучения и воспитания  - Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной профессиональной программы  - Разработка программно-методического обеспечения дополнительной профессиональной программы |
| Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных профессиональных программ | - Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;  - Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования ;  - Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных профессиональных программ |
| Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных профессиональных программ | - Организация и проведение массовых досуговых мероприятий  - Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного профессионального образования  - Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности |

**4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения[[7]](#footnote-7)**

При определении профессиональных компетенций вуз включает в программу магистратуры обязательную профессиональную компетенцию ПК-1. При наличии профиля (направленности) ОП вуз может добавить по своему усмотрению одну или несколько самостоятельно определенных профессиональных компетенций, исходя из направленности (профиля) программы. ПООП.

**Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП**

**5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы**

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, по п. 2.7. ФГОС должен составлять не менее 40% общего объема программы магистратуры, т.е. не менее 48.

Рекомендуемый объем обязательной части: без учета ГИА **48-76**, с учетом ГИА 54-82.

Соответственно, часть программы, устанавливаемая вузом, составит **38 – 66**.

В эту часть входят:

- дисциплины (модули), устанавливаемые вузом,

- дополнительные типы практик (при наличии).

**5.2. Рекомендуемые типы практики**

***Обязательные виды практики -***  учебная и производственная.

Типы учебной практики: ознакомительная практика; научно-исследовательская работа: (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики: проектно-технологическая практика; научно-исследовательская работа.

Вуз в соответствии с ФГОС (п. 2.5.)

- выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практики из перечня;

- вправе устанавливать дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практики;

- устанавливает объемы практик каждого вида (в общей сложности не менее 9 з.е.).

Дополнительные типы практики вуз устанавливает самостоятельно без специальных рекомендаций ПООП.

**5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график**

В учебном плане вуз указывает для всех элементов образовательной программы

- последовательность освоения

- объем в зачетных единицах,

- часы контактной работы обучающихся с преподавателем и часы самостоятельной работы обучающихся.

В табл. 5.1 представлена структура программы магистратуры по п.2.1 ФГОС с учетом требований п.2.7 ФГОС и соответствующее этой структуре примерное распределение 120 зачетных единиц по блокам программы

Таблица 5.1

Структура программы магистратуры

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФГОС (пункты 2.1 и 2.7 )** | | | **Примерное распределение 120 з.е. по блокам программы** |
| **Структура программы** | | **Объем программы и ее блоков** |
| **Блок 1** | Дисциплины (модули) | **Не менее 65** | **65-79** |
| **Обязательные** |  | **23-27** |
| Вариативные |  | **38-56** |
| **Блок 2** | **Практика** | **Не менее 25** | **25-52** |
| **Блок3** | Государственная итоговая аттестация | **6-9** | **6-9** |
| **Объем программы магистратуры** | | **120** | |
| Объем обязательной части программы без учета ГИА (обязательные дисциплины и обязательная практика) | | **Не менее 48**[[8]](#footnote-8) | **48-76** |
| Объем обязательной части программы с учетом ГИА | | **Не менее 54** (48+6) | **54-82** |
| Вариативная часть программы | |  | **38-56** |

Ниже приведены примеры распределения 120 зачетных единиц по элементам образовательной программы (пример 1, табл.5.2, пример 2, табл.5.3). Примерное распределение, предложенное в примере 2 (табл.5.2), предназначено для вузов, выбравших профиль по педагогическому типу задач. Независимо от того, выбран ли еще и другой профиль (профили), или этот профиль единственный для программы, обязательными элементами программы являются:

- модуль педагогических дисциплин в блоке 1 объемом не менее 250 ч[[9]](#footnote-9);

- педагогическая практика в блоке 2.

Таблица 5.2

**План освоения элементов программы[[10]](#footnote-10)**

Пример 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Блок | Содержание блока | | Объем, з.е. |
| **Блок 1 «Дисциплины (модули)»** | **Дисциплины направления** | | **12** |
| **Методология и методы исследований в социологии:** современные методы анализа социологических данных  **Современная социологическая теория**: модели объяснения и логика социологического исследования | | 6  6 |
| **Цикл дисциплин программы (специализации)** | | **61** |
| **Базовая часть**  Вариативная часть | | **13**  47 |
| **Итого по обязательным дисциплинам (модулям)** | | **25** |
| Дисциплины (модули), вариативной части | | **47** |
| **Итого по блоку 1** с учетом вариативных дисциплин | | **72** |
| **Блок 2**  **«Практики»** | **Учебная практика** | - проектно-технологическая практика  - научно-исследовательская работа | 6  6 |
| **Производственная практика** | - проектно-технологическая практика (проекты)  - научно-исследовательская работа  - подготовка выпускной квалификационной работа | **9**  **15**  **6** |
| **Итого по блоку 2** | | | **42 (**ФГОС – не менее 25) |
| **Блок 3 ГИА** | | | **6** (ФГОС 6-9) |
| **ИТОГО** | по обязательной части | | **73** (25+42+6) |
|  | по обязательной части без учета ГИА | | **67**  (ФГОС не менее 48) 73 |
|  | по вариативной части | | **47** |
| **ВСЕГО** | | | **120** (73+47) |

Таблица 5.3

**План освоения элементов программы[[11]](#footnote-11)**

Пример 2 (при выборе вузом профиля по педагогическому типу задач)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Блок | Содержание блока | | Объем, з.е. |
| **Блок 1 «Дисциплины (модули)»** | **Дисциплины направления** | | **10** |
| **Методология и методы исследований в социологии**: современные методы анализа социологических данных  **Современная социологическая теория**: модели объяснения и логика социологического исследования | | 5  5 |
| **Цикл дисциплин программы (специализации)** | | **54** |
| **Базовая часть**  Вариативная часть | | **9**  45 |
| **Модуль педагогических дисциплин** | | **8** |
| **Итого по обязательным дисциплинам (модулям)** | | **27** (10+9+8) |
| Дисциплины (модули), вариативной части | | **45** |
| **Итого по блоку 1** с учетом вариативных дисциплин | | **72** (10+54+8= 27+45) |
| **Блок 2**  **«Практики»** | **Учебная практика** | - проектно-технологическая практика  - научно-исследовательская работа | **3**  **3** |
| **Производственная практика** | - проектно-технологическая практика (проекты)  - научно-исследовательская работа  - подготовка выпускной квалификационной работы  - педагогическая практика | **9**  **12**  **6**  **9** |
| **Итого по блоку 2** | | | **42**  **(**ФГОС – не менее 25) |
| **Блок 3 ГИА** | | | **6** (ФГОС 6-9) |
| **ИТОГО** | по обязательной части | | **75** (27+42+6) |
|  | по обязательной части без учета ГИА | | **69**  (ФГОС не менее 48[[12]](#footnote-12)) |
|  | по вариативной части | | **45** (120-75) |
| **ВСЕГО** | | | **120** |

В обязательной части программы в соответствии с п. 2.9. ФГОС должны быть полностью сформированы

- общепрофессиональные компетенции;

- обязательные профессиональные компетенции.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, в соответствии с ФГОС могут включаться в обязательную часть программы и в вариативную часть, формируемую вузом. Рекомендуется формирование всех универсальных компетенций в обязательной части программы с развитием и углублением УК в части программы, формируемой вузом.

Рекомендуемому объему обязательной части без учета ГИА (**48-76** з.е.) соответствует рекомендуемый объем вариативной части **38-56** з.е.

Эта часть программы направлена на

- развитие рекомендуемых и самостоятельно установленных образовательной организацией профессиональных компетенций, определяющих способность выпускника решать профессиональные задачи,

- развитие, углубление общепрофессиональных компетенций,

- формирование, развитие, углубление универсальных компетенций

В вариативную часть входят:

- дисциплины (модули), устанавливаемые вузом,

- дополнительные типы практик (при наличии).

**5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик**[[13]](#footnote-13)

Программы дисциплин (модулей) и практик рекомендуется разрабатывать отдельными документами и включать следующие сведения о структуре, содержании и порядке реализации дисциплин (модулей) и практик

**Для программ дисциплин (**модулей**):**

* наименование дисциплины (модуля);
* цель и задачи учебной дисциплины (модуля);
* перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с требуемыми индикаторами достижения компетенций и компетенциями выпускников;
* указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы, связь с другими элементами образовательной программы;
* объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах;
* описание содержания дисциплины (модуля) по видам учебных занятий и применяемых образовательных технологий, в т. ч. содержания и порядка организации самостоятельной работы обучающихся;
* перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), в том числе перечень учебной литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля);
* описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю);
* описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Для программ практик:**

* указание вида и типа практики, возможных способов и форм ее проведения;
* перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с требуемыми индикаторами достижения компетенций и компетенциями выпускников;
* указание места практики в структуре образовательной программы, связь с другими элементами образовательной программы;
* объем практики в зачетных единицах;
* формы и порядок отчетности по практике;
* перечень информационных источников, в том числе ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики (при необходимости);
* описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики (если практика проводится на базе организации, осуществляющей образовательную деятельность);
* описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для прохождения практики обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Ниже приведен пример распределения УК, ОПК, обязательных ПК и индикаторов их достижения по блокам образовательной программы *в помощь вузу при разработке программ дисциплин и практик и* ***не являются обязательными для исполнения***.

**Таблица 5.4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Обязательные**  **дисциплины (модули)** | **УК, ОПК, ПК** | **Индикаторы достижения компетенций** |
| **Блок 2 «Практики»** | | |
| **Учебная практика** | **УК-1** **Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, определять стратегию действий**  УК-1.1.Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними  УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;  УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.  УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов  М-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения  **УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия**  УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии  УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров  УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке  УК-4.4. Составляет академические и (или) профессиональные тексты на иностранном языке  УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.  УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке | |
| **Производственная практика** | **Проектно-технологическая практика**  **УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**  УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления  УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;  УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости;  УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.  УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта  **УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**  УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;  УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений;  УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде  УК-3.4. Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов  УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат  **УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия**  УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии  УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров  УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке  УК-4.4. Составляет академические и (или) профессиональные тексты на иностранном языке  УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.  УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке  **УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**  УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;  **УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**  УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания.  УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки  УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков  УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития  **ОПК-1 Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности**  ОПК-1.1. Обосновывает выбор информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования;  ОПК1.2. Предлагает постановку задач по поиску, обобщению социологических данных;  ОПК-1.3. Осуществляет обоснованный выбор методов и в необходимых случаях – программных средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надежности полученных данных;  ОПК-1.4. Создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений;  ОПК-1.5. Устанавливает правила, регламентирующие порядок и условия доступа к социологической информации и контролирует их выполнение  **ОПК-2. Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты**  ОПК-2.1. Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования;  ОПК-2.2. На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований;  ОПК-2.3. Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования;  ОПК-2.4. Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных;  ОПК-2.5. Разрабатывает стратегию управления социологическим исследованием  **ОПК-3. Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий**  ОПК-3.1. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных;  ОПК-3.2. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов;  ОПК-3.3. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования;  ОПК-3.4.Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем;  ОПК-3.5.Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий;  ОПК-3.6. Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов  **ОПК-4. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга**  ОПК-4.1. Анализирует варианты формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений;  ОПК-4.2. Анализирует программы, стратегии, управленческие решения в социальной сфере и разрабатывает предложения по их улучшению;  ОПК-4.3. Анализирует и прогнозирует развитие рынков;  ОПК-4.4. Анализирует риски внедрения результатов социальных проектов и мероприятий;  ОПК-4.5. Разрабатывает предложения по отбору и организации работы экспертов в исследуемой области  **ПК-1. Способен к разработке предложений по совершенствованию методов проведения социологических и маркетинговых исследований**  ПК-1.1. Предлагает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов  ПК-1.2.Разрабатывает предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании;  ПК-1.3.Разрабатывает новые технологии и методы сбора социологической информации | |
|  | **Научно-исследовательская работа**  **УК-1** **Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, определять стратегию действий**  УК-1.1.Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними  УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;  УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.  УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов  УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения  **УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия**  УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии  УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке  УК-4.4. Составляет академические и (или) профессиональные тексты на иностранном языке  УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.  УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке  **УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**;  УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;  **УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**  УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания.  УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки  УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков  **ОПК-1 Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности**  ОПК-1.1. Обосновывает выбор информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования;  ОПК1.2. Предлагает постановку задач по поиску, обобщению социологических данных;  ОПК-1.3. Осуществляет обоснованный выбор методов и в необходимых случаях – программных средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надежности полученных данных;  ОПК1.4. Создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений;  ОПК-1.5. Устанавливает правила, регламентирующие порядок и условия доступа к социологической информации и контролирует их выполнение  **ОПК-2. Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты**  ОПК-2.1. Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования;  ОПК-2.2. На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований;  ОПК-2.3. Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования;  ОПК-2.4. Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных;  ОПК-2.5. Разрабатывает стратегию управления социологическим исследованием  **ОПК-3. Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий**  ОПК-3.1. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных;  ОПК-3.2. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов;  ОПК-3.3. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования;  ОПК-3.4.Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем;  ОПК-3.5.Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий;  ОПК-3.6. Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов  **ОПК-4. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга**  ОПК-4.1. Анализирует варианты формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений;  ОПК-4.2. Анализирует программы, стратегии, управленческие решения в социальной сфере и разрабатывает предложения по их улучшению;  ОПК-4.3. Анализирует и прогнозирует развитие рынков;  ОПК-4.4. Анализирует риски внедрения результатов социальных проектов и мероприятий;  ОПК-4.5. Разрабатывает предложения по отбору и организации работы экспертов в исследуемой области  **ПК-1. Способен к разработке предложений по совершенствованию методов проведения социологических и маркетинговых исследований**  ПК-1.1. Предлагает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов  ПК-1.2.Разрабатывает предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании;  ПК-1.3.Разрабатывает новые технологии и методы сбора социологической информации | |
|  | **ОПК-3. Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий**  ОПК-3.1. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных;  ОПК-3.2. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов;  ОПК-3.3. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования;  ОПК-3.4.Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем;  ОПК-3.5.Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий;  ОПК-3.6. Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов | |

**5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам**

Под фондом оценочных средств (ФОС) понимается комплект методических и контрольных оценочных материалов, предназначенных для оценивания компетенций на разных стадиях обучения студентов. Фонд оценочных средств включает задания для итоговой государственной аттестации и всех видов промежуточной аттестации: дисциплины, модуля дисциплин, практик(и), научно-исследовательской работы, проектной деятельности студентов.

Итоговые задания предназначены для аттестационных испытаний выпускников на соответствие (или несоответствие) уровня их подготовки требованиям ФГОС по завершению освоения основной образовательной программы и могут быть разработаны на основе промежуточных (включать их).

Задания для промежуточной аттестации включают оценивание результатов освоения дисциплины (модуля), компетенций формируемых в дисциплине (модуле), в соответствии с формулировками индикаторов достижения компетенций.

Форма заданий ФОС регламентируется внутренними нормативными положениями Организации (о контроле знаний).

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения учебного материала;

- оценка компетенций обучающихся.

Задачи текущего контроля, промежуточной аттестации на дисциплинарном уровне: оценивание элементов компетенций, индикаторов, знаний и умений. ФОС дисциплины может включать также задания для проведения (групповых, командных) семинарских и практических занятий (по усмотрению вуза).

Задача междисциплинарной промежуточной аттестации - оценка готовности применить интегрированное знание и умения. Междисциплинарное компетенции, демонстрируется в таких формах учебной работы, как защита курсовой работы, участие в проекте, практики и других формах (по усмотрению вуза).

Помимо индивидуальных оценок рекомендуется использовать групповые оценки и взаимооценки: рецензирование обучающимися работ друг друга, оппонирование рефератов, проектов, отчетов по практике.

Для оценки степени сформированности компетенций обучающихся по усмотрению вуза могут быть использованы Таблицы **Приложения 1** «Измерение образовательных результатов на основе оценки освоения знаний, умений и способов деятельности, необходимых для формирования компетенций и их индикаторов».

Показатели оценки и выбранные формы и методы контроля в совокупности должны диагностировать сформированность соответствующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Для экспертизы обеспечения образовательной программы составляется таблица ФОС.

ФОС выполняет комплексную задачу проверки освоения компетенций, заявленных как результат образования для данной ОП.

ФОС обновляется и корректируется по мере необходимости.

**5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация (ГИА - блок 3) осуществляется после освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы в полном объеме. ГИА включает в себя: подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена (или государственного междисциплинарного экзамена) (если Организация включила государственный экзамен в состав ГИА) и подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

При формировании программы ГИА вуз может совместно с работодателями, объединениями работодателей, советами по профессиональным квалификациям определить наиболее значимые для профессиональной деятельности результаты обучения (из полного списка результатов обучения по образовательной программе) в качестве необходимых для присвоения квалификации магистра.

Совокупность компетенций, установленных программой магистратуры, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области и (или) сфере профессиональной деятельности, установленной в соответствии с пунктом 1.11 ФГОС ВО, и (или) решать задачи профессиональной деятельности не менее, чем одного типа, установленного в соответствии с пунктом 1.12 ФГОС ВО.

**Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП**

Условия реализации образовательных программ магистратуры должны как минимум соответствовать требованиям ФГОС в соответствии с разделом 4.

**Общесистемные требования к реализации программы магистратуры**

Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать в соответствии с пунктом 4.2.2 ФГОС ВО:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации[[14]](#footnote-14).

При реализации программы магистратуры в сетевой форме требования к реализации программы магистратуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы магистратуры в сетевой форме.

**Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры.**

Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику в соответствии с пунктом 4.3.3. ФГОС ВО.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья в соответствии с пунктом 4.3.5 ФГОС ВО.

**Требования к кадровым условиям реализации программы магистратуры.**

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы магистратуры в соответствии с разделом 4.4 ФГОС ВО.

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

**Требования к финансовым условиям реализации программы магистратуры.**

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры согласно пункту 4.5.1. ФГОС ВО должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации[[15]](#footnote-15).

**Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе в соответствии с пунктом 4.6.1 ФГОС ВО.

В целях совершенствования программы магистратуры Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в соответствии с пунктом 4.6.2 ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

**Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№ | ФИО | Должность | Подпись |
| разработчики | | | |
|  | Артамонова Марина Васильевна | к.соц.н., аналитик Центра развития социологического образования , Факультет социальных наук НИУ ВШЭ |  |
|  | Бершадская Маргарита Давыдовна | к.т.н., с.н.с., заведующая Центром развития социологического образования НИУ ВШЭ |  |
|  | Епихина Юлия Борисовна | к.соц.н., доцент, заместитель декана Социологического факультета, ГАУГН, Москва |  |
|  | Зырянов Владимир Викторович | к.э.н, доцент, заместитель. декана социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова, член ФУМО «Социология и социальная работа» |  |
|  | Обрывалина Ольга Андреевна | к.соц.н., руководитель отдела практик социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова |  |
|  | Танатова Дина Кабдулинновна | Д.соц н., профессор декан социологического факультета РГСУ |  |
|  | Темнова Лариса Витальевна | д.псих.н., профессор социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова |  |
|  | Чепуренко Александр Юльевич | д.э.н., профессор, руководитель Департамента социологии НИУ ВШЭ, заместитель председателя ФУМО « Социология и социальная работа» |  |
| эксперты | | | |
| 1. | Пузанова Жанна Васильевна | д. соц.н., профессор. РУДН |  |
| 2. | Серова Александра Владимировна | Советник ректора НИУ ВШЭ |  |
| 3. | Скворцов Николай Генрихович | д.соц.н., проф., декан факультета социологии СПбГУ, заместитель председателя ФУМО « Социология и социальная работа» |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**ИЗМЕРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ МАГИСТРА**

**(**на основе оценки освоения знаний, умений и способов деятельности, необходимых для формирования компетенций и их индикаторов**)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**  **Компетенции и индикаторы их достижения** | **СПОСОБ ИЗМЕРЕНИЯ**  **Оценивание ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЫПОЛНЯЕМЫХ ДЕЙСТВИЙ, необходимых для формирования компетенции**  ***Жирным курсивом выделены выполняемые действия, соотнесенные с проектом профессионального стандарта социолога*** |  |  |
| **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ** | | | |
| **УК-1.** **Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, определять стратегию действий**  УК-1.1.Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними  УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;  УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.  УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов  УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения | **ЗНАНИЯ – например, тестирование, опрос, доклад, эссе**  **Знает:**  - теоретические логики, применяемые для построения социологического объяснения  - современные тенденции в развитии научного знания и социальной практики  - методы анализа данных,  - методы проверки валидности и надёжности данных  - принципы и способы концептуального анализа для разработки понятийного ряда и операционализации понятий  - требования методологии к инструментарию исследований общественного мнения  **УМЕНИЯ – например, тестирование, ситуационные задачи, задания, контрольные работы**  **Умеет:**  **-** критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт  - умеет выстроить дизайн исследовательского проекта и определить основные направления  **ВЫПОЛНЯЕМЫЕ ДЕЙСТВИЯ – например, контрольное задание, отчет, портфолио**  **Осуществляет:**  - интерпретацию конкретного социологического объяснения с точки зрения его полноты, симметричности, доказуемости |  |  |
| **УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**  УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления  УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;  УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости;  УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.  УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта | **Знает (например, тестирование, опрос, доклад, эссе):**  - методологию системного управления  - процедуры и механизмы оценки качества проекта  - специфику проведения исследования и анализа данных в задачах управления  - способы верификации, применяемые в различных моделях объяснений  **Умеет (например, тестирование, ситуационные задачи, задания, контрольные работы):**  - планировать и осуществлять ход реализации проекта  - применять социологические методы для решения определенных проблем и анализа конкретных кейсов  − определить связь программы своего исследования с основными перспективами социально-экономических наук  - управлять временными, финансовыми и человеческими ресурсами  - организовать взаимодействие между участниками проекта  - определять условия для внедрения результатов проекта  **Осуществляет (например, контрольное задание, доклад, отчет, портфолио):**  - формулирование проектной задачи и обоснование ее актуальности  - разработку концепции проекта в рамках поставленной проблемы: цель, задачи, значимость, ожидаемые результаты  - анализ рисков реализации проекта  - разработку плана реализации проекта  - мониторинг хода реализации проекта  - разработку процедур и механизмов оценки качества проекта |  |  |
| **УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**  УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;  УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений;  УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде  УК-3.4. Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов  УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат | **Знает (например, тестирование, опрос, доклад, эссе):**  - основы организации работы команды и эффективного командного взаимодействия  **Умеет (например, тестирование, ситуационные задачи, задания, контрольные работы):**  - управлять временными, финансовыми и человеческими ресурсами  - разрешать конфликты и противоречия при деловом общении  - организовать дискуссию с привлечением оппонентов  - транслировать свои знания и умения на всю команду  **Осуществляет (например, контрольное задание, доклад, отчет, портфолио):**  - создание концепции эффективной работы команды  - корректирование работы команды на основе коллегиальных решений |  |  |
| **УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия**  УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии  УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров  УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке  УК-4.4. Составляет академические и (или) профессиональные тексты на иностранном языке  УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.  УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке | **Знает (например, тестирование, опрос, доклад, эссе):**  - профессиональную терминологию на английском языке, достаточную для чтения научной литературы по теме, в том числе первоисточников  **Умеет (например, тестирование, ситуационные задачи, задания, контрольные работы):**  - вести профессиональную дискуссию на английском языке по основным проблемам философии и методологии социальных наук  − владеет профессиональной терминологией на английском языке, достаточной для чтения научной литературы по теме, в том числе первоисточников  **Осуществляет (например, контрольное задание, доклад, отчет, портфолио):**  - профессиональную дискуссию на английском языке по основным проблемам философии и методологии социальных наук  - чтение научной литературы на английском языке, в том числе первоисточников по теме исследования |  |  |
| **УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**  УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития;  УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;  УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач | **Знает (например, тестирование, опрос, доклад, эссе):**  - различные социологические концепции идеологии  - важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития  - особенности деловой и общей культуры различных социальных групп, этносов и конфессий  - принципы создания недискриминационной среды при межкультурном взаимодействии  **Умеет (например, тестирование, ситуационные задачи, задания, контрольные работы):**  **-** преодолевать барьеры межкультурного взаимодействия  **Осуществляет (например, контрольное задание, доклад, отчет, портфолио):**  - анализ влияния различий деловой и общей культуры различных социальных групп, этносов и конфессий на организацию социального и профессионального взаимодействия |  |  |
| **УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**  УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания.  УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки  УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков  УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития | **Знает (например, тестирование, опрос, доклад, эссе):**  − перспективные исследовательские практики в новых сферах социального знания  **Умеет (например, тестирование, ситуационные задачи, задания, контрольные работы):**  - критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт (собственный и чужой)  − представить независимую, самостоятельную оценку исследовательских проектов на основании накопленного опыта;  − учитывать современные тенденции в развитии научного знания и социальной практики для определения темы исследования и направления профессионального совершенствования  **Осуществляет (например, контрольное задание, доклад, отчет, портфолио):**  - чтение научной литературы на английском языке,  - обзор первоисточников по теме исследования  определение для себя круга чтения социологической литературы, необходимый для гармоничного универсального образования в области существующего множества теорий и подходов в социологии  - отбор социологической литературы с учетом существующего множества теорий и подходов в социологии  - анализ возможностей развития профессиональных компетенций и социальных навыков с использованием инструментов непрерывного образования  - выстраивание профессиональной траектории на основе анализа динамично изменяющихся требований рынка труда |  |  |
| **ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ** | | |  |
| **ОПК-1 Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности**  ОПК-1.1. Обосновывает выбор информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования;  ОПК1.2. Предлагает постановку задач по поиску, обобщению социологических данных;  ОПК-1.3. Осуществляет обоснованный выбор методов и в необходимых случаях – программных средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надежности полученных данных;  ОПК-1.4. Создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений;  ОПК-1.5. Устанавливает правила, регламентирующие порядок и условия доступа к социологической информации и контролирует их выполнение | **Знает (например, тестирование, опрос, доклад, эссе):**  - специфику проектирования выборочной совокупности и статистических оценок параметров генеральной совокупности,  − современные методы и методики сбора и анализа данных и особенностях их использования  - методы и программные средства для обработки социологической информации  - нормативно-методические и информационные базы социологических исследований  **Умеет (например, тестирование, ситуационные задачи, задания, контрольные работы):**  - строить и анализироать таблицы сопряженности в SPSS через модуль Custom Tables; рассчитывать реальную важность факторов выбора с помощью коэффициента корреляции  - оценивать качество прогноза при работе с командой ARIMA в SPSS  **Осуществляет (например, контрольное задание, доклад, отчет, портфолио):**  - установление правил, регламентирующих условия доступа к социологической информации  - постановку задач по поиску, обобщению социологических данных;  - выбор методов и программных средств для обработки социологической информации  - проверку гипотез исследования и надежности полученных данных; |  |  |
| **ОПК-2. Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты**  ОПК- 2.1. Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования;  ОПК-2.2. На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований;  ОПК-2.3. Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования;  ОПК-2.4. Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных;  ОПК-2.5. Разрабатывает стратегию управления социологическим исследованием | **Знает (например, тестирование, опрос, доклад, эссе):**  - специфику проектирования выборочной совокупности и статистических оценок параметров генеральной совокупности,  − современные методы и методики сбора и анализа данных и особенностях их использования  - ключевые понятия, подходы и теории изучения ОМ  **Умеет (например, тестирование, ситуационные задачи, задания, контрольные работы):**  - анализировать вординг и логику вопросника, гайда с позиций возможных смещений и ограничений для эмпирических исследований  **Осуществляет (например, контрольное задание, доклад, отчет, портфолио):**  - интерпретацию конкретного социологического объяснения с точки зрения его полноты, симметричности, доказуемости  - расчет ошибок исследования |  |  |
| **ОПК-3. Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий**  ОПК-3.1. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных;  ОПК-3.2. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов;  ОПК-3.3. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования;  ОПК-3.4. Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем;  ОПК-3.5. Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий;  ОПК-3.6. Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов | **Знает (например, тестирование, опрос, доклад, эссе):**  **-** современные социологические теории и социологические методы исследования  - исторические, методологические и содержательные аспекты анализа данных  - особенности применения методов снижения размерности, методов классификации, подтверждающих методов и методов прогнозирования  - условия применения и ограничения современных методов анализа данных  - описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий;  **Умеет (например, тестирование, ситуационные задачи, задания, контрольные работы):**  - анализировать проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных  - научно обосновывать постановку исследований для решения социально значимых проблем  - применять современные методы анализа данных для решения конкретных практических задач  **Осуществляет (например, контрольное задание, доклад, отчет, портфолио):**  - интерпретацию данных для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов  - выявление социально значимых проблем  - научное обоснование постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем  - разработку предложений по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов |  |  |
| **ОПК-4. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга**  ОПК-4.1. Анализирует варианты формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений;  ОПК-4.2. Анализирует программы, стратегии, управленческие решения в социальной сфере и разрабатывает предложения по их улучшению;  ОПК-4.3. Анализирует и прогнозирует развитие рынков;  ОПК-4.4. Анализирует риски внедрения результатов социальных проектов и мероприятий;  ОПК-4.5. Разрабатывает предложения по отбору и организации работы экспертов в исследуемой области | **Знает (например, тестирование, опрос, доклад, эссе):**  **-** основы экономики, менеджмента, маркетинга, социальной политики  - исторические, методологические и содержательные аспекты анализа данных;  - нормативно-правовые требования к экспертам  - требования к экспертному заключению  - результаты экспертных исследований в социальной, культурной, экономической сфере  **Умеет (например, тестирование, ситуационные задачи, задания, контрольные работы):**  **-** анализировать и прогнозироватьразвитие рынков  **-** разрабатывать критерии, системы показателей, норм в соответствии с целью социологической  - учитывать личные характеристики экспертов при формировании экспертной группы  - оформлять результаты экспертизы  **Осуществляет (например, контрольное задание, доклад, отчет, портфолио):**  - анализ вариантов формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений  - анализ программ, стратегий, управленческих решений в социальной сфере  - анализ рисков внедрения результатов социальных проектов и мероприятий  - разработку предложений по улучшению программ, стратегий, управленческих решений в социальной сфере  - разработку предложений по отбору и организации работы экспертов в исследуемой области |  |  |
| **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ** | | |  |
| **ПК-1. Способен к разработке предложений по совершенствованию методов проведения социологических и маркетинговых исследований**  ПК-1.1. Предлагает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов  ПК-1.2.Разрабатывает предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании;  ПК-1.3.Предлагает новые технологии и методы сбора социологической информации | **Знает (например, тестирование, опрос, доклад, эссе):**  - современные социологические теории  - теоретические логики, применяемые для построения социологического объяснения  **-** модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов  **Умеет (например, тестирование, ситуационные задачи, задания, контрольные работы):**  **-** критически оценивать существующие методы сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании  - оценивать сильные и слабые стороны моделей социологического объяснения  **Осуществляет (например, контрольное задание, доклад, отчет, портфолио):**  ***- разработку предложений по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании;*** |  |  |

**1.3. ПРОЕКТ ПРИМЕРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «СОЦИОЛОГИЯ» ДЛЯ УРОВНЯ МАГИСТРАТУРЫ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ

В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УГСН «39.00.00 СОЦИОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

**Примерная основная образовательная программа**

Направление подготовки (специальность)

З9.04.01 СОЦИОЛОГИЯ

Уровень высшего образования

магистратура

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером \_\_\_\_\_\_\_\_

2019\_\_ год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение примерной основной образовательной программы

1.2. Нормативные документы

1.3. Перечень сокращений

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ

3.3. Объем программы

3.4. Формы обучения

3.5. Срок получения образования

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения[[16]](#footnote-16)

4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения[[17]](#footnote-17)

Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы

5.2. Рекомендуемые типы практики

5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП

Приложение 1

Приложение 2

**Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

* 1. **Назначение примерной основной образовательной программы**

ПООП является комплексным методическим документом, рекомендованным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по направлению подготовки Социология и уровню высшего образования магистратура, для разработки и реализации основных профессиональных образовательных программ на основе соответствующего ФГОС ВО (далее – ОПОП, образовательная программа) и с учётом профессиональных стандартов, сопряжённых с профессиональной деятельностью выпускников.

Примерная программа, прошедшая в установленном порядке экспертизу и одобренная ФУМО по УГСН «Социология и социальная работа», размещается в Реестре ПООП, являющимся государственным информационным ресурсом. Согласно законодательной норме ПООП должна быть учтена при разработке образовательных программ организациями, реализующими ОПОП на основе ФГОС ВО.

**1.2. Нормативные документы[[18]](#footnote-18)**

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
* Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) по направлению подготовки 39.04.01 Социология и уровню высшего образования магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 27 февраля 2018 № 50167 (далее – ФГОС ВО);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом приказом Минобрнауки России от 13 декабря 2013 года №1367 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301;
* Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
* Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

**1.3. Перечень сокращений**

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

сетевая форма - сетевая форма реализации образовательных программ;

ПС – профессиональный стандарт;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ПООП – примерная основная образовательная программа,

УК - универсальные компетенции;

ОПК - общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение

з.е. – зачетные единицы;

ГИА – государственная итоговая аттестация

**Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

**2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

При разработке программы магистратуры Организация устанавливает направленность (профиль) программы магистратуры, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы магистратуры в рамках направления подготовки путем ориентации её на:

область (области) и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников,

тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;

при необходимости - на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

**Области профессиональной деятельности выпускников**[[19]](#footnote-19): 01 Образование и наука (в сфере среднего общего образования, профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования, в сфере научных исследований) – п. 1.11 ФГОС

**Сферы профессиональной деятельности выпускников** (не вошедшие в Реестр профессиональных стандартов Минтруда России): сфера фундаментальных и прикладных социологических исследований общества, социальных явлений и процессов, социальная сфера (социально-трудовая, социально-политическая, социально-экономическая, социокультурная).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника (п. 1.11 ФГОС).

**Типы задач профессиональной деятельности выпускников**: научно-исследовательский, социально-технологический, проектный, организационно-управленческий, педагогический (п. 1.12 ФГОС),

**Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников**: социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, общественное сознание, а также результаты и способы воздействия на них.

**2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС**

Утвержденные профессиональные стандарты, по направлению подготовки отсутствуют. Требования к профессиональной деятельности выпускника программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.01. Социология, согласованные с представителями рынка труда в виде обобщённых трудовых функций и трудовых функций проекта ПС[[20]](#footnote-20), приведены в Приложении 1.

**2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников**

Таблица 2.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Область профессиональной деятельности  (по Реестру Минтруда)** | **Типы задач профессиональной деятельности** | **Задачи профессиональной деятельности** |
| ***01 Образование и наука*** | Научно-исследовательский | Научно-исследовательская деятельность:  - проведение социологических исследований на этапах планирования, сбора, обработки и анализа полученных данных;  - подготовка отчетов, обзоров, аннотаций, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов, презентаций, научных докладов и сообщений в соответствии с поставленными научно-практическими задачами |
| Проектный | Проектная деятельность:  - разработка методического инструментария, нормативных документов, информационных материалов для осуществления проектной социологической деятельности;  - реализация и распространение результатов социологических проектов  - разработка и проведение проектов по диагностике, оценке и оптимизации социальных процессов и отношений и их показателей |
| Социально-технологический | Производственно-прикладная деятельность:  - выбор и адаптация социальной технологии для решения актуальной социальной проблемы.  - социологическая экспертиза социальных программ, проектов, планов мероприятий, проектов нормативных правовых актов, методических материалов, рекомендаций маркетинговых служб |
| Организационно-управленческий | Организационно-управленческая деятельность:  - формирование и анализ информационных массивов, обеспечивающих разработку управленческого воздействия на социальную сферу и оценку эффекта управленческого воздействия;  - организация социологических исследований, направленных на оценку программной и проектной деятельности органов управления;  - социологическая поддержка управленческих процессов в органах власти и управления, органах местного самоуправления, административно- управленческих подразделениях организаций и учреждений |
|  | **Педагогический** | Разработка и реализация образовательных программ СПО и ДО  Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, подготовка отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП |

**Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) З9.03.01 СОЦИОЛОГИЯ**

**3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности):**

В соответствии с п. 1.13 ФГОС вуз устанавливает направленность (профиль) программы, которая соответствует направлению в целом или конкретизирует содержание программы в рамках подготовки путем ориентации ее на

область профессиональной деятельности и сферу профессиональной деятельности выпускников,

тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускников,

при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

Возможный перечень направленностей (профилей) программы в рамках направления подготовки с ориентацией на типы задач профессиональной деятельности, указанные в п. 1.12 ФГОС:

- научно-исследовательский,

- социально-технологический,

- проектный,

- организационно-управленческий.

- педагогический

Вуз вправе дополнительно установить тип задач профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник программы, с определением задач, соответствующих этому типу. Например, задачи профессиональной деятельности при дополнительном выборе педагогического типа: разработка и реализация образовательных программ СПО и программ ДО в соответствии с ПС педагога.

**3.2**. **Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ:** магистр**.**

**3.3. Объем программы** 120 зачетных единиц (далее – з.е.).

**3.4. Формы обучения**: очная, очно-заочная, заочная.

**3.5. Срок получения образования**:

при очной форме обучения 2 года,

при очно-заочной форме обучения 2,5 года,

при заочной форме обучения 2,5 года.

**Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части[[21]](#footnote-21)**

**4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

**Таблица 4.1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категория компетенций** | **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** |
| **1. Системное и критическое мышление** | **УК-1.** **Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, определять стратегию действий** | **УК-1.1**.Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними  **УК-1.2.** Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;  **УК-1.3.** Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.  **УК-1.4.** Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов  **УК-1.5.** Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения |
| **2. Разработка и реализация проектов** | **УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла** | **УК-2.1.** Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления  **УК-2.2.** Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;  **УК-2.3.** Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости;  **УК-2.4**. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.  **УК-2.5.** Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта |
| **3. Командная работа и лидерство** | **УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели** | **УК-3.1.** Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;  **УК-3.2.** Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений;  **УК-3.3.** Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде  **УК-3.4.** Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов  **УК-3.5.** Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат |
| **4. Коммуникации** | **УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия** | **УК-4.1.** Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии  **УК-4.2.** Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров  **УК-4.3**. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке  **УК-4.4.** Составляет академические и (или) профессиональные тексты на иностранном языке  **УК-4.5.** Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.  **УК-4.6.** Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке |
| **5.Международное взаимодействие** | **УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия** | **УК-5.1.** Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития;  **УК-5.2.** Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;  **УК-5.3.** Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач |
| **6. Самоорганизация и саморазвитие)** | **УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки** | УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания.  **УК-6.2.** Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки  **УК-6.3.** Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков  **УК-6.4.** Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития |

**4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

**Таблица 4.2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категория компетенций** | **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** |
| **1. Информационно-коммуникационная грамотность при решении профессиональных задач** | **ОПК-1 Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности** | **ОПК-1.1.** Обосновывает выбор информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования;  **ОПК1.2.** Предлагает постановку задач по поиску, обобщению социологических данных;  **ОПК-1.3.** Осуществляет обоснованный выбор методов и в необходимых случаях – программных средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надежности полученных данных;  **ОПК-1.4.** Создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений;  **ОПК-1.5.** Устанавливает правила, регламентирующие порядок и условия доступа к социологической информации и контролирует их выполнение |
| **2. Анализ социальных явлений и процессов** | **ОПК-2. Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их**  **результаты** | **ОПК- 2.1.** Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования;  **ОПК-2.2.** На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований;  **ОПК-2.3.** Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования;  **ОПК-2.4.** Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных;  **ОПК-2.5.** Разрабатывает стратегию управления социологическим исследованием |
| **3. Организация и проведение социологического исследования** | **ОПК-3. Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий** | **ОПК-3.1.** Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных;  **ОПК-3.2.** Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов;  **ОПК-3.3.** Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования;  **ОПК-3.4.** Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем;  **ОПК-3.5.** Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий;  **ОПК-3.6.** Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов |
| **4. Выявление социально значимых проблем** | **ОПК-4. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга** | **ОПК-4.1**. Анализирует варианты формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений;  **ОПК-4.2.** Анализирует программы, стратегии, управленческие решения в социальной сфере и разрабатывает предложения по их улучшению;  **ОПК-4.3.** Анализирует и прогнозирует развитие рынков;  **ОПК-4.4.** Анализирует риски внедрения результатов социальных проектов и мероприятий;  **ОПК-4.5.** Разрабатывает предложения по отбору и организации работы экспертов в исследуемой области |

**4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

**Таблица 4.3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задача ПД** | | **Код и наименование профессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции** | **Основание (ПС, анализ опыта)** |
|  | Совершенствование теоретических и методологических подходов и исследовательских методов, в том числе методов сбора, анализа социологической информации | ПК-1. Способен к разработке предложений по совершенствованию методов проведения социологических и маркетинговых исследований | ПК-1.1. Предлагает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов  ПК-1.2.Разрабатывает предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании;  ПК-1.3.Разрабатывает новые технологии и методы сбора социологической информации | Макет профессионального стандарта:  **ОТФ Совершенствование методов проведения социологических и маркетинговых исследований**  ТФ. Разработка моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов;  ТФ. Совершенствование и разработка методов сбора и анализа данных социологических и маркетинговых исследований |

При включении в программу профиля с педагогическим типом задач обязательными являются компетенции, сопряженные с профессиональными стандартами, указанными в Приложении к ФГОС магистратуры:

- 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель);

- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых;

- 01.004. Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования

Первые два из перечисленных ПС не содержат ОТФ для уровня образования 7 (магистратура, специалитет). Сопряжение с ПС 01.004. является обязательным для программы магистратуры с профилем по педагогическому типу задач. Соответствующие ***обязательные компетенции для профиля магистерской программы с педагогическим типом задач*** приведены в табл.4.4.

Таблица 4.4.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задача ПД** | **Код и наименование профессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции** | **Основание (ПС, анализ опыта)** | |
|  | **ПК-1 пед. Способен обеспечить научно-методическое и**  **учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП** | **ПК-1.1 пед.**  **Выполняет задания по разработке научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;**  **ПК-1.2 пед**  **Проводит рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП** | **Профессиональный стандарт:01.004.**  **ОТФ G/7 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП** |  |
|  | **П 2 пед.**  **Способен использовать полученные знания в преподавании по программам**  **бакалавриата и ДПП** | **ПК-2.1.пед. Проводит учебные занятия по программам бакалавриата и (или) ДПП;**  **ПК-2.2.пед. Выполняет задания по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся;**  **ПК-2.3.пед. Выполняет задания по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП** | **Профессиональный стандарт:01.004**.  **ОТФ H/7 Преподавание по программам бакалавриата и ДПП**  ТФ H/01 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП  ТФ H/02 Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации  ТФ H/03 Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий |  |

Наряду с обязательным сопряжением с ПС 01.004 вузу, выбравшему профиль по педагогическому типу задач, рекомендуется разработка профессиональных педагогических компетенций на основе сопряжения с ПС 01.001 и ПС 01.001 (уровень образования – бакалавр). В табл.4.5 приведены ОТФ и ТФ из ПС 01.001 и ПС 01.003, которые могут быть использованы вузом при разработке ПК.

Таблица 4.5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПС | ОТФ | ТФ |
| 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»; | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации  образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | - Общепедагогическая функция. Обучение  - Воспитательная деятельность  - Развивающая деятельность |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации  основных общеобразовательных программ | - Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования  - Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования  - Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования |
| 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н | Преподавание по дополнительным профессиональным программа | - Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной профессиональной программы  - Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной профессиональной программы  - Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную профессиональную программу, при решении задач обучения и воспитания  - Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной профессиональной программы  - Разработка программно-методического обеспечения дополнительной профессиональной программы |
| Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных профессиональных программ | - Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;  - Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования ;  - Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных профессиональных программ |
| Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных профессиональных программ | - Организация и проведение массовых досуговых мероприятий  - Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного профессионального образования  - Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности |

**4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения[[22]](#footnote-22)**

При определении профессиональных компетенций вуз включает в программу магистратуры обязательную профессиональную компетенцию ПК-1. При наличии профиля (направленности) ОП вуз может добавить по своему усмотрению одну или несколько самостоятельно определенных профессиональных компетенций, исходя из направленности (профиля) программы. ПООП.

**Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП**

**5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы**

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, по п. 2.7. ФГОС должен составлять не менее 40% общего объема программы магистратуры, т.е. не менее 48.

Рекомендуемый объем обязательной части: без учета ГИА **48-76**, с учетом ГИА 54-82.

Соответственно, часть программы, устанавливаемая вузом, составит **38 – 66**.

В эту часть входят:

- дисциплины (модули), устанавливаемые вузом,

- дополнительные типы практик (при наличии).

**5.2. Рекомендуемые типы практики**

***Обязательные виды практики -***  учебная и производственная.

Типы учебной практики: ознакомительная практика; научно-исследовательская работа: (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики: проектно-технологическая практика; научно-исследовательская работа.

Вуз в соответствии с ФГОС (п. 2.5.)

- выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практики из перечня;

- вправе устанавливать дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практики;

- устанавливает объемы практик каждого вида (в общей сложности не менее 9 з.е.).

Дополнительные типы практики вуз устанавливает самостоятельно без специальных рекомендаций ПООП.

**5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график**

В учебном плане вуз указывает для всех элементов образовательной программы

- последовательность освоения

- объем в зачетных единицах,

- часы контактной работы обучающихся с преподавателем и часы самостоятельной работы обучающихся.

В табл. 5.1 представлена структура программы магистратуры по п.2.1 ФГОС с учетом требований п.2.7 ФГОС и соответствующее этой структуре примерное распределение 120 зачетных единиц по блокам программы

Таблица 5.1

Структура программы магистратуры

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФГОС (пункты 2.1 и 2.7 )** | | | **Примерное распределение 120 з.е. по блокам программы** |
| **Структура программы** | | **Объем программы и ее блоков** |
| **Блок 1** | Дисциплины (модули) | **Не менее 65** | **65-79** |
| **Обязательные** |  | **23-27** |
| Вариативные |  | **38-56** |
| **Блок 2** | **Практика** | **Не менее 25** | **25-52** |
| **Блок3** | Государственная итоговая аттестация | **6-9** | **6-9** |
| **Объем программы магистратуры** | | **120** | |
| Объем обязательной части программы без учета ГИА (обязательные дисциплины и обязательная практика) | | **Не менее 48**[[23]](#footnote-23) | **48-76** |
| Объем обязательной части программы с учетом ГИА | | **Не менее 54** (48+6) | **54-82** |
| Вариативная часть программы | |  | **38-56** |

Ниже приведены примеры распределения 120 зачетных единиц по элементам образовательной программы (пример 1, табл.5.2, пример 2, табл.5.3). Примерное распределение, предложенное в примере 2 (табл.5.2), предназначено для вузов, выбравших профиль по педагогическому типу задач. Независимо от того, выбран ли еще и другой профиль (профили), или этот профиль единственный для программы, обязательными элементами программы являются:

- модуль педагогических дисциплин в блоке 1 объемом не менее 250 ч[[24]](#footnote-24);

- педагогическая практика в блоке 2.

Таблица 5.2

**План освоения элементов программы[[25]](#footnote-25)**

Пример 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Блок | Содержание блока | | Объем, з.е. |
| **Блок 1 «Дисциплины (модули)»** | **Дисциплины направления** | | **12** |
| **Методология и методы исследований в социологии:** современные методы анализа социологических данных  **Современная социологическая теория**: модели объяснения и логика социологического исследования | | 6  6 |
| **Цикл дисциплин программы (специализации)** | | **61** |
| **Базовая часть**  Вариативная часть | | **13**  47 |
| **Итого по обязательным дисциплинам (модулям)** | | **25** |
| Дисциплины (модули), вариативной части | | **47** |
| **Итого по блоку 1** с учетом вариативных дисциплин | | **72** |
| **Блок 2**  **«Практики»** | **Учебная практика** | - проектно-технологическая практика  - научно-исследовательская работа | 6  6 |
| **Производственная практика** | - проектно-технологическая практика (проекты)  - научно-исследовательская работа  - подготовка выпускной квалификационной работа | **9**  **15**  **6** |
| **Итого по блоку 2** | | | **42 (**ФГОС – не менее 25) |
| **Блок 3 ГИА** | | | **6** (ФГОС 6-9) |
| **ИТОГО** | по обязательной части | | **73** (25+42+6) |
|  | по обязательной части без учета ГИА | | **67**  (ФГОС не менее 48) 73 |
|  | по вариативной части | | **47** |
| **ВСЕГО** | | | **120** (73+47) |

Таблица 5.3

**План освоения элементов программы[[26]](#footnote-26)**

Пример 2 (при выборе вузом профиля по педагогическому типу задач)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Блок | Содержание блока | | Объем, з.е. |
| **Блок 1 «Дисциплины (модули)»** | **Дисциплины направления** | | **10** |
| **Методология и методы исследований в социологии**: современные методы анализа социологических данных  **Современная социологическая теория**: модели объяснения и логика социологического исследования | | 5  5 |
| **Цикл дисциплин программы (специализации)** | | **54** |
| **Базовая часть**  Вариативная часть | | **9**  45 |
| **Модуль педагогических дисциплин** | | **8** |
| **Итого по обязательным дисциплинам (модулям)** | | **27** (10+9+8) |
| Дисциплины (модули), вариативной части | | **45** |
| **Итого по блоку 1** с учетом вариативных дисциплин | | **72** (10+54+8= 27+45) |
| **Блок 2**  **«Практики»** | **Учебная практика** | - проектно-технологическая практика  - научно-исследовательская работа | **3**  **3** |
| **Производственная практика** | - проектно-технологическая практика (проекты)  - научно-исследовательская работа  - подготовка выпускной квалификационной работы  - педагогическая практика | **9**  **12**  **6**  **9** |
| **Итого по блоку 2** | | | **42**  **(**ФГОС – не менее 25) |
| **Блок 3 ГИА** | | | **6** (ФГОС 6-9) |
| **ИТОГО** | по обязательной части | | **75** (27+42+6) |
|  | по обязательной части без учета ГИА | | **69**  (ФГОС не менее 48[[27]](#footnote-27)) |
|  | по вариативной части | | **45** (120-75) |
| **ВСЕГО** | | | **120** |

В обязательной части программы в соответствии с п. 2.9. ФГОС должны быть полностью сформированы

- общепрофессиональные компетенции;

- обязательные профессиональные компетенции.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, в соответствии с ФГОС могут включаться в обязательную часть программы и в вариативную часть, формируемую вузом. Рекомендуется формирование всех универсальных компетенций в обязательной части программы с развитием и углублением УК в части программы, формируемой вузом.

Рекомендуемому объему обязательной части без учета ГИА (**48-76** з.е.) соответствует рекомендуемый объем вариативной части **38-56** з.е.

Эта часть программы направлена на

- развитие рекомендуемых и самостоятельно установленных образовательной организацией профессиональных компетенций, определяющих способность выпускника решать профессиональные задачи,

- развитие, углубление общепрофессиональных компетенций,

- формирование, развитие, углубление универсальных компетенций

В вариативную часть входят:

- дисциплины (модули), устанавливаемые вузом,

- дополнительные типы практик (при наличии).

**5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик**[[28]](#footnote-28)

Программы дисциплин (модулей) и практик рекомендуется разрабатывать отдельными документами и включать следующие сведения о структуре, содержании и порядке реализации дисциплин (модулей) и практик

**Для программ дисциплин (**модулей**):**

* наименование дисциплины (модуля);
* цель и задачи учебной дисциплины (модуля);
* перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с требуемыми индикаторами достижения компетенций и компетенциями выпускников;
* указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы, связь с другими элементами образовательной программы;
* объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах;
* описание содержания дисциплины (модуля) по видам учебных занятий и применяемых образовательных технологий, в т. ч. содержания и порядка организации самостоятельной работы обучающихся;
* перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), в том числе перечень учебной литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля);
* описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю);
* описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Для программ практик:**

* указание вида и типа практики, возможных способов и форм ее проведения;
* перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с требуемыми индикаторами достижения компетенций и компетенциями выпускников;
* указание места практики в структуре образовательной программы, связь с другими элементами образовательной программы;
* объем практики в зачетных единицах;
* формы и порядок отчетности по практике;
* перечень информационных источников, в том числе ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики (при необходимости);
* описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики (если практика проводится на базе организации, осуществляющей образовательную деятельность);
* описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для прохождения практики обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Ниже приведен пример распределения УК, ОПК, обязательных ПК и индикаторов их достижения по блокам образовательной программы *в помощь вузу при разработке программ дисциплин и практик и* ***не являются обязательными для исполнения***.

**Таблица 5.4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Обязательные**  **дисциплины (модули)** | **УК, ОПК, ПК** | **Индикаторы достижения компетенций** |
| **Блок 2 «Практики»** | | |
| **Учебная практика** | **УК-1** **Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, определять стратегию действий**  УК-1.1.Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними  УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;  УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.  УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов  М-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения  **УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия**  УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии  УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров  УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке  УК-4.4. Составляет академические и (или) профессиональные тексты на иностранном языке  УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.  УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке | |
| **Производственная практика** | **Проектно-технологическая практика**  **УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**  УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления  УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;  УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости;  УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.  УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта  **УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**  УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;  УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений;  УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде  УК-3.4. Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов  УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат  **УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия**  УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии  УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров  УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке  УК-4.4. Составляет академические и (или) профессиональные тексты на иностранном языке  УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.  УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке  **УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**  УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;  **УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**  УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания.  УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки  УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков  УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития  **ОПК-1 Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности**  ОПК-1.1. Обосновывает выбор информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования;  ОПК1.2. Предлагает постановку задач по поиску, обобщению социологических данных;  ОПК-1.3. Осуществляет обоснованный выбор методов и в необходимых случаях – программных средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надежности полученных данных;  ОПК-1.4. Создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений;  ОПК-1.5. Устанавливает правила, регламентирующие порядок и условия доступа к социологической информации и контролирует их выполнение  **ОПК-2. Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты**  ОПК-2.1. Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования;  ОПК-2.2. На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований;  ОПК-2.3. Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования;  ОПК-2.4. Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных;  ОПК-2.5. Разрабатывает стратегию управления социологическим исследованием  **ОПК-3. Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий**  ОПК-3.1. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных;  ОПК-3.2. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов;  ОПК-3.3. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования;  ОПК-3.4.Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем;  ОПК-3.5.Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий;  ОПК-3.6. Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов  **ОПК-4. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга**  ОПК-4.1. Анализирует варианты формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений;  ОПК-4.2. Анализирует программы, стратегии, управленческие решения в социальной сфере и разрабатывает предложения по их улучшению;  ОПК-4.3. Анализирует и прогнозирует развитие рынков;  ОПК-4.4. Анализирует риски внедрения результатов социальных проектов и мероприятий;  ОПК-4.5. Разрабатывает предложения по отбору и организации работы экспертов в исследуемой области  **ПК-1. Способен к разработке предложений по совершенствованию методов проведения социологических и маркетинговых исследований**  ПК-1.1. Предлагает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов  ПК-1.2.Разрабатывает предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании;  ПК-1.3.Разрабатывает новые технологии и методы сбора социологической информации | |
|  | **Научно-исследовательская работа**  **УК-1** **Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, определять стратегию действий**  УК-1.1.Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними  УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;  УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.  УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов  УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения  **УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия**  УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии  УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке  УК-4.4. Составляет академические и (или) профессиональные тексты на иностранном языке  УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.  УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке  **УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**;  УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;  **УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**  УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания.  УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки  УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков  **ОПК-1 Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности**  ОПК-1.1. Обосновывает выбор информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования;  ОПК1.2. Предлагает постановку задач по поиску, обобщению социологических данных;  ОПК-1.3. Осуществляет обоснованный выбор методов и в необходимых случаях – программных средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надежности полученных данных;  ОПК1.4. Создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений;  ОПК-1.5. Устанавливает правила, регламентирующие порядок и условия доступа к социологической информации и контролирует их выполнение  **ОПК-2. Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты**  ОПК-2.1. Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования;  ОПК-2.2. На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований;  ОПК-2.3. Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования;  ОПК-2.4. Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных;  ОПК-2.5. Разрабатывает стратегию управления социологическим исследованием  **ОПК-3. Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий**  ОПК-3.1. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных;  ОПК-3.2. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов;  ОПК-3.3. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования;  ОПК-3.4.Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем;  ОПК-3.5.Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий;  ОПК-3.6. Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов  **ОПК-4. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга**  ОПК-4.1. Анализирует варианты формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений;  ОПК-4.2. Анализирует программы, стратегии, управленческие решения в социальной сфере и разрабатывает предложения по их улучшению;  ОПК-4.3. Анализирует и прогнозирует развитие рынков;  ОПК-4.4. Анализирует риски внедрения результатов социальных проектов и мероприятий;  ОПК-4.5. Разрабатывает предложения по отбору и организации работы экспертов в исследуемой области  **ПК-1. Способен к разработке предложений по совершенствованию методов проведения социологических и маркетинговых исследований**  ПК-1.1. Предлагает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов  ПК-1.2.Разрабатывает предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании;  ПК-1.3.Разрабатывает новые технологии и методы сбора социологической информации | |
|  | **ОПК-3. Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий**  ОПК-3.1. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных;  ОПК-3.2. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов;  ОПК-3.3. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования;  ОПК-3.4.Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем;  ОПК-3.5.Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий;  ОПК-3.6. Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов | |

**5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам**

Под фондом оценочных средств (ФОС) понимается комплект методических и контрольных оценочных материалов, предназначенных для оценивания компетенций на разных стадиях обучения студентов. Фонд оценочных средств включает задания для итоговой государственной аттестации и всех видов промежуточной аттестации: дисциплины, модуля дисциплин, практик(и), научно-исследовательской работы, проектной деятельности студентов.

Итоговые задания предназначены для аттестационных испытаний выпускников на соответствие (или несоответствие) уровня их подготовки требованиям ФГОС по завершению освоения основной образовательной программы и могут быть разработаны на основе промежуточных (включать их).

Задания для промежуточной аттестации включают оценивание результатов освоения дисциплины (модуля), компетенций формируемых в дисциплине (модуле), в соответствии с формулировками индикаторов достижения компетенций.

Форма заданий ФОС регламентируется внутренними нормативными положениями Организации (о контроле знаний).

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения учебного материала;

- оценка компетенций обучающихся.

Задачи текущего контроля, промежуточной аттестации на дисциплинарном уровне: оценивание элементов компетенций, индикаторов, знаний и умений. ФОС дисциплины может включать также задания для проведения (групповых, командных) семинарских и практических занятий (по усмотрению вуза).

Задача междисциплинарной промежуточной аттестации - оценка готовности применить интегрированное знание и умения. Междисциплинарное компетенции, демонстрируется в таких формах учебной работы, как защита курсовой работы, участие в проекте, практики и других формах (по усмотрению вуза).

Помимо индивидуальных оценок рекомендуется использовать групповые оценки и взаимооценки: рецензирование обучающимися работ друг друга, оппонирование рефератов, проектов, отчетов по практике.

Для оценки степени сформированности компетенций обучающихся по усмотрению вуза могут быть использованы Таблицы **Приложения 1** «Измерение образовательных результатов на основе оценки освоения знаний, умений и способов деятельности, необходимых для формирования компетенций и их индикаторов».

Показатели оценки и выбранные формы и методы контроля в совокупности должны диагностировать сформированность соответствующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Для экспертизы обеспечения образовательной программы составляется таблица ФОС.

ФОС выполняет комплексную задачу проверки освоения компетенций, заявленных как результат образования для данной ОП.

ФОС обновляется и корректируется по мере необходимости.

**5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация (ГИА - блок 3) осуществляется после освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы в полном объеме. ГИА включает в себя: подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена (или государственного междисциплинарного экзамена) (если Организация включила государственный экзамен в состав ГИА) и подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

При формировании программы ГИА вуз может совместно с работодателями, объединениями работодателей, советами по профессиональным квалификациям определить наиболее значимые для профессиональной деятельности результаты обучения (из полного списка результатов обучения по образовательной программе) в качестве необходимых для присвоения квалификации магистра.

Совокупность компетенций, установленных программой магистратуры, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области и (или) сфере профессиональной деятельности, установленной в соответствии с пунктом 1.11 ФГОС ВО, и (или) решать задачи профессиональной деятельности не менее, чем одного типа, установленного в соответствии с пунктом 1.12 ФГОС ВО.

**Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП**

Условия реализации образовательных программ магистратуры должны как минимум соответствовать требованиям ФГОС в соответствии с разделом 4.

**Общесистемные требования к реализации программы магистратуры**

Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать в соответствии с пунктом 4.2.2 ФГОС ВО:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации[[29]](#footnote-29).

При реализации программы магистратуры в сетевой форме требования к реализации программы магистратуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы магистратуры в сетевой форме.

**Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры.**

Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику в соответствии с пунктом 4.3.3. ФГОС ВО.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья в соответствии с пунктом 4.3.5 ФГОС ВО.

**Требования к кадровым условиям реализации программы магистратуры.**

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы магистратуры в соответствии с разделом 4.4 ФГОС ВО.

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

**Требования к финансовым условиям реализации программы магистратуры.**

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры согласно пункту 4.5.1. ФГОС ВО должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации[[30]](#footnote-30).

**Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе в соответствии с пунктом 4.6.1 ФГОС ВО.

В целях совершенствования программы магистратуры Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в соответствии с пунктом 4.6.2 ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

**Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№ | ФИО | Должность | Подпись |
| разработчики | | | |
|  | Артамонова Марина Васильевна | к.соц.н., аналитик Центра развития социологического образования , Факультет социальных наук НИУ ВШЭ |  |
|  | Бершадская Маргарита Давыдовна | к.т.н., с.н.с., заведующая Центром развития социологического образования НИУ ВШЭ |  |
|  | Епихина Юлия Борисовна | к.соц.н., доцент, заместитель декана Социологического факультета, ГАУГН, Москва |  |
|  | Зырянов Владимир Викторович | к.э.н, доцент, заместитель. декана социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова, член ФУМО «Социология и социальная работа» |  |
|  | Обрывалина Ольга Андреевна | к.соц.н., руководитель отдела практик социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова |  |
|  | Танатова Дина Кабдулинновна | Д.соц н., профессор декан социологического факультета РГСУ |  |
|  | Темнова Лариса Витальевна | д.псих.н., профессор социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова |  |
|  | Чепуренко Александр Юльевич | д.э.н., профессор, руководитель Департамента социологии НИУ ВШЭ, заместитель председателя ФУМО « Социология и социальная работа» |  |
| эксперты | | | |
| 1. | Пузанова Жанна Васильевна | д. соц.н., профессор. РУДН |  |
| 2. | Серова Александра Владимировна | Советник ректора НИУ ВШЭ |  |
| 3. | Скворцов Николай Генрихович | д.соц.н., проф., декан факультета социологии СПбГУ, заместитель председателя ФУМО « Социология и социальная работа» |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

***К ПООП***

**ИЗМЕРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ МАГИСТРА**

**(**на основе оценки освоения знаний, умений и способов деятельности, необходимых для формирования компетенций и их индикаторов**)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**  **Компетенции и индикаторы их достижения** | **СПОСОБ ИЗМЕРЕНИЯ**  **Оценивание ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЫПОЛНЯЕМЫХ ДЕЙСТВИЙ, необходимых для формирования компетенции**  ***Жирным курсивом выделены выполняемые действия, соотнесенные с проектом профессионального стандарта социолога*** |  |  |
| **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ** | | | |
| **УК-1.** **Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, определять стратегию действий**  УК-1.1.Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними  УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;  УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.  УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов  УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения | **ЗНАНИЯ – например, тестирование, опрос, доклад, эссе**  **Знает:**  - теоретические логики, применяемые для построения социологического объяснения  - современные тенденции в развитии научного знания и социальной практики  - методы анализа данных,  - методы проверки валидности и надёжности данных  - принципы и способы концептуального анализа для разработки понятийного ряда и операционализации понятий  - требования методологии к инструментарию исследований общественного мнения  **УМЕНИЯ – например, тестирование, ситуационные задачи, задания, контрольные работы**  **Умеет:**  **-** критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт  - умеет выстроить дизайн исследовательского проекта и определить основные направления  **ВЫПОЛНЯЕМЫЕ ДЕЙСТВИЯ – например, контрольное задание, отчет, портфолио**  **Осуществляет:**  - интерпретацию конкретного социологического объяснения с точки зрения его полноты, симметричности, доказуемости |  |  |
| **УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**  УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления  УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;  УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости;  УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.  УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта | **Знает (например, тестирование, опрос, доклад, эссе):**  - методологию системного управления  - процедуры и механизмы оценки качества проекта  - специфику проведения исследования и анализа данных в задачах управления  - способы верификации, применяемые в различных моделях объяснений  **Умеет (например, тестирование, ситуационные задачи, задания, контрольные работы):**  - планировать и осуществлять ход реализации проекта  - применять социологические методы для решения определенных проблем и анализа конкретных кейсов  − определить связь программы своего исследования с основными перспективами социально-экономических наук  - управлять временными, финансовыми и человеческими ресурсами  - организовать взаимодействие между участниками проекта  - определять условия для внедрения результатов проекта  **Осуществляет (например, контрольное задание, доклад, отчет, портфолио):**  - формулирование проектной задачи и обоснование ее актуальности  - разработку концепции проекта в рамках поставленной проблемы: цель, задачи, значимость, ожидаемые результаты  - анализ рисков реализации проекта  - разработку плана реализации проекта  - мониторинг хода реализации проекта  - разработку процедур и механизмов оценки качества проекта |  |  |
| **УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**  УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;  УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений;  УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде  УК-3.4. Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов  УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат | **Знает (например, тестирование, опрос, доклад, эссе):**  - основы организации работы команды и эффективного командного взаимодействия  **Умеет (например, тестирование, ситуационные задачи, задания, контрольные работы):**  - управлять временными, финансовыми и человеческими ресурсами  - разрешать конфликты и противоречия при деловом общении  - организовать дискуссию с привлечением оппонентов  - транслировать свои знания и умения на всю команду  **Осуществляет (например, контрольное задание, доклад, отчет, портфолио):**  - создание концепции эффективной работы команды  - корректирование работы команды на основе коллегиальных решений |  |  |
| **УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия**  УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии  УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров  УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке  УК-4.4. Составляет академические и (или) профессиональные тексты на иностранном языке  УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.  УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке | **Знает (например, тестирование, опрос, доклад, эссе):**  - профессиональную терминологию на английском языке, достаточную для чтения научной литературы по теме, в том числе первоисточников  **Умеет (например, тестирование, ситуационные задачи, задания, контрольные работы):**  - вести профессиональную дискуссию на английском языке по основным проблемам философии и методологии социальных наук  − владеет профессиональной терминологией на английском языке, достаточной для чтения научной литературы по теме, в том числе первоисточников  **Осуществляет (например, контрольное задание, доклад, отчет, портфолио):**  - профессиональную дискуссию на английском языке по основным проблемам философии и методологии социальных наук  - чтение научной литературы на английском языке, в том числе первоисточников по теме исследования |  |  |
| **УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**  УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития;  УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;  УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач | **Знает (например, тестирование, опрос, доклад, эссе):**  - различные социологические концепции идеологии  - важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития  - особенности деловой и общей культуры различных социальных групп, этносов и конфессий  - принципы создания недискриминационной среды при межкультурном взаимодействии  **Умеет (например, тестирование, ситуационные задачи, задания, контрольные работы):**  **-** преодолевать барьеры межкультурного взаимодействия  **Осуществляет (например, контрольное задание, доклад, отчет, портфолио):**  - анализ влияния различий деловой и общей культуры различных социальных групп, этносов и конфессий на организацию социального и профессионального взаимодействия |  |  |
| **УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**  УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания.  УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки  УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков  УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития | **Знает (например, тестирование, опрос, доклад, эссе):**  − перспективные исследовательские практики в новых сферах социального знания  **Умеет (например, тестирование, ситуационные задачи, задания, контрольные работы):**  - критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт (собственный и чужой)  − представить независимую, самостоятельную оценку исследовательских проектов на основании накопленного опыта;  − учитывать современные тенденции в развитии научного знания и социальной практики для определения темы исследования и направления профессионального совершенствования  **Осуществляет (например, контрольное задание, доклад, отчет, портфолио):**  - чтение научной литературы на английском языке,  - обзор первоисточников по теме исследования  определение для себя круга чтения социологической литературы, необходимый для гармоничного универсального образования в области существующего множества теорий и подходов в социологии  - отбор социологической литературы с учетом существующего множества теорий и подходов в социологии  - анализ возможностей развития профессиональных компетенций и социальных навыков с использованием инструментов непрерывного образования  - выстраивание профессиональной траектории на основе анализа динамично изменяющихся требований рынка труда |  |  |
| **ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ** | | |  |
| **ОПК-1 Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности**  ОПК-1.1. Обосновывает выбор информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования;  ОПК1.2. Предлагает постановку задач по поиску, обобщению социологических данных;  ОПК-1.3. Осуществляет обоснованный выбор методов и в необходимых случаях – программных средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надежности полученных данных;  ОПК-1.4. Создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений;  ОПК-1.5. Устанавливает правила, регламентирующие порядок и условия доступа к социологической информации и контролирует их выполнение | **Знает (например, тестирование, опрос, доклад, эссе):**  - специфику проектирования выборочной совокупности и статистических оценок параметров генеральной совокупности,  − современные методы и методики сбора и анализа данных и особенностях их использования  - методы и программные средства для обработки социологической информации  - нормативно-методические и информационные базы социологических исследований  **Умеет (например, тестирование, ситуационные задачи, задания, контрольные работы):**  - строить и анализироать таблицы сопряженности в SPSS через модуль Custom Tables; рассчитывать реальную важность факторов выбора с помощью коэффициента корреляции  - оценивать качество прогноза при работе с командой ARIMA в SPSS  **Осуществляет (например, контрольное задание, доклад, отчет, портфолио):**  - установление правил, регламентирующих условия доступа к социологической информации  - постановку задач по поиску, обобщению социологических данных;  - выбор методов и программных средств для обработки социологической информации  - проверку гипотез исследования и надежности полученных данных; |  |  |
| **ОПК-2. Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты**  ОПК- 2.1. Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования;  ОПК-2.2. На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований;  ОПК-2.3. Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования;  ОПК-2.4. Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных;  ОПК-2.5. Разрабатывает стратегию управления социологическим исследованием | **Знает (например, тестирование, опрос, доклад, эссе):**  - специфику проектирования выборочной совокупности и статистических оценок параметров генеральной совокупности,  − современные методы и методики сбора и анализа данных и особенностях их использования  - ключевые понятия, подходы и теории изучения ОМ  **Умеет (например, тестирование, ситуационные задачи, задания, контрольные работы):**  - анализировать вординг и логику вопросника, гайда с позиций возможных смещений и ограничений для эмпирических исследований  **Осуществляет (например, контрольное задание, доклад, отчет, портфолио):**  - интерпретацию конкретного социологического объяснения с точки зрения его полноты, симметричности, доказуемости  - расчет ошибок исследования |  |  |
| **ОПК-3. Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий**  ОПК-3.1. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных;  ОПК-3.2. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов;  ОПК-3.3. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования;  ОПК-3.4. Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем;  ОПК-3.5. Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий;  ОПК-3.6. Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов | **Знает (например, тестирование, опрос, доклад, эссе):**  **-** современные социологические теории и социологические методы исследования  - исторические, методологические и содержательные аспекты анализа данных  - особенности применения методов снижения размерности, методов классификации, подтверждающих методов и методов прогнозирования  - условия применения и ограничения современных методов анализа данных  - описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий;  **Умеет (например, тестирование, ситуационные задачи, задания, контрольные работы):**  - анализировать проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных  - научно обосновывать постановку исследований для решения социально значимых проблем  - применять современные методы анализа данных для решения конкретных практических задач  **Осуществляет (например, контрольное задание, доклад, отчет, портфолио):**  - интерпретацию данных для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов  - выявление социально значимых проблем  - научное обоснование постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем  - разработку предложений по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов |  |  |
| **ОПК-4. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга**  ОПК-4.1. Анализирует варианты формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений;  ОПК-4.2. Анализирует программы, стратегии, управленческие решения в социальной сфере и разрабатывает предложения по их улучшению;  ОПК-4.3. Анализирует и прогнозирует развитие рынков;  ОПК-4.4. Анализирует риски внедрения результатов социальных проектов и мероприятий;  ОПК-4.5. Разрабатывает предложения по отбору и организации работы экспертов в исследуемой области | **Знает (например, тестирование, опрос, доклад, эссе):**  **-** основы экономики, менеджмента, маркетинга, социальной политики  - исторические, методологические и содержательные аспекты анализа данных;  - нормативно-правовые требования к экспертам  - требования к экспертному заключению  - результаты экспертных исследований в социальной, культурной, экономической сфере  **Умеет (например, тестирование, ситуационные задачи, задания, контрольные работы):**  **-** анализировать и прогнозироватьразвитие рынков  **-** разрабатывать критерии, системы показателей, норм в соответствии с целью социологической  - учитывать личные характеристики экспертов при формировании экспертной группы  - оформлять результаты экспертизы  **Осуществляет (например, контрольное задание, доклад, отчет, портфолио):**  - анализ вариантов формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений  - анализ программ, стратегий, управленческих решений в социальной сфере  - анализ рисков внедрения результатов социальных проектов и мероприятий  - разработку предложений по улучшению программ, стратегий, управленческих решений в социальной сфере  - разработку предложений по отбору и организации работы экспертов в исследуемой области |  |  |
| **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ** | | |  |
| **ПК-1. Способен к разработке предложений по совершенствованию методов проведения социологических и маркетинговых исследований**  ПК-1.1. Предлагает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов  ПК-1.2.Разрабатывает предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании;  ПК-1.3.Предлагает новые технологии и методы сбора социологической информации | **Знает (например, тестирование, опрос, доклад, эссе):**  - современные социологические теории  - теоретические логики, применяемые для построения социологического объяснения  **-** модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов  **Умеет (например, тестирование, ситуационные задачи, задания, контрольные работы):**  **-** критически оценивать существующие методы сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании  - оценивать сильные и слабые стороны моделей социологического объяснения  **Осуществляет (например, контрольное задание, доклад, отчет, портфолио):**  ***- разработку предложений по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании;*** |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.**

**«СТАТЬИ, ДОКЛАДЫ»**

**2.1. ДОКЛАДЫ**

1) at the XIX ISA World Congress of Sociology (July 15-21, 2018, ТОRОNТО).

**Competences of the Graduates of Sociological Higher Education in Accordance with the Requirements of the Professional Community**

**Margarita BERSHADSKAYA**1, Alexandra SEROVA2 and Marina ARTAMONOVA1, (1)Research University - Higher School of Economics, Russian Federation, (2)Research University - Higher School of Economics, Russia

**Abstract Text:**

The purpose of the study is the development of a competence-based approach in Russian higher education, taking into account the requirements of the labor market. This area seems especially relevant for the process of professionalization of sociology.

The methodological basis for the implementation of the competency-based approach is the development of indicators for each of the graduate's planned competencies. In this paper we corrected the lists of indicators proposed in our previous studies (ISA Congress, Toronto, 2018).

When working out the lists of indicators we took into account:

- the requirements of professionalization of sociology reflected in the draft professional standard of the sociologist;

- comments on the wording of indicators in the discussion of lists of indicators in the professional community (in social networks, round tables, webinars);

- indicator verification schemes developed for checking the indicators.

The decisive role in the development of the draft professional standard and the expertise of the requirements for sociological education belongs to professional associations and large agencies: the Association of Regional Research Centers, the All-Russian Center for the Study of Public Opinion, and the Russian Society of Sociologists.

Results:

* Russian universities are offered competency indicators associated with the requirements of the draft professional standard. It is shown that the indicators of bachelor's and master's competencies correspond to labor functions and labor actions agreed with professional associations.
* Schemes of testing indicators of bachelor 's competences have been proposed and tested.Examples of compiling specific tasks show the ways of evaluating indicators as structural elements of competence, and, in their totality - the ways of assessing competence as a whole.

The results obtained are the basis for setting up fundamental and applied research on the development of methods for assessing competencies and creating a database of evaluating tools.

**Group:** RC23 Sociology of Science and Technology

**Session Selection:** Academic Career, Research Networks and Professional Associations

|  |  |
| --- | --- |
| **2) НИЖНИЙ НОВГОРОД, 2019**  **РАЗРАБОТКА ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ РЫНКА ТРУДА: ПОДГОТОВКА БАКАЛАВРОВ И МАГИСТРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ "СОЦИОЛОГИЯ"** БЕРШАДСКАЯ М.Д., АРТАМОНОВА М.В.  ИСТОЧНИК: | |
|  | [ДИНАМИКА СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПОТРЕБНОСТИ В НОВЫХ ПРОФЕССИОНАЛАХ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ И ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ](https://elibrary.ru/item.asp?id=38184054) Материалы международной научно-практической конференции. Под общей редакцией З.Х. Саралиевой. 2019 Издательство: [ООО "Научно-исследовательский социологический центр"](https://elibrary.ru/publisher_books.asp?publishid=15544) (Нижний Новгород) |

|  |  |
| --- | --- |
| КОНФЕРЕНЦИЯ: | |
|  | ДИНАМИКА СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПОТРЕБНОСТИ В НОВЫХ ПРОФЕССИОНАЛАХ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ И ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ Нижний Новгород, 28-29 марта 2019 г. |

|  |  |
| --- | --- |
| КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: | |
|  | [ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ](https://elibrary.ru/keyword_items.asp?id=2526201), [ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ](https://elibrary.ru/keyword_items.asp?id=903103), [ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ](https://elibrary.ru/keyword_items.asp?id=2926735), [КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ](https://elibrary.ru/keyword_items.asp?id=16962637), [ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ](https://elibrary.ru/keyword_items.asp?id=12960768), [HIGHER EDUCATION](https://elibrary.ru/keyword_items.asp?id=76425), [EDUCATIONAL PROGRAMS](https://elibrary.ru/keyword_items.asp?id=913937), [PROFESSIONAL STANDARD](https://elibrary.ru/keyword_items.asp?id=3254841), [COMPETENCIES OF A GRADUATE OF AN EDUCATIONAL PROGRAM](https://elibrary.ru/keyword_items.asp?id=16962638), [INDICATORS OF COMPETENCE ACHIEVEMENT](https://elibrary.ru/keyword_items.asp?id=16962639) |

|  |  |
| --- | --- |
| АННОТАЦИЯ: | |
|  | Разработка проекта профессионального стандарта социолога явилась основополагающим этапом укрепления связи сферы образования с рынком труда и положила начало развитию следующих этапов:  - сопряжение образовательных программ социологического образования с проектом ПС, отражающим требования работодателей к выпускникам социологического направления;  - взаимодействие с рынком труда по вопросам развития отрасли и соответствующим требованиям к выпускникам образовательных программ (семинары, вебинары, консультации с ведущими работодателями). |

3) ***"Dynamics of the Results of Brics Countries in the Ranking Web of Universities (2012-2017)" at the XIX ISA World Congress of Sociology (July 15-21, 2018" IX ISA World Congress of Sociology, Toronto, Canada, July 15-21, 2018***.

Dynamics of the Results of Brics Countries in the Ranking Web of Universities (2012-2017)

Margarita BERSHADSKAYA1, Olga KARPENKO2 and Yulia VOZNESENSKAYA2, (1)Research University - Higher School of Economics, Russia, (2)Modern University for the Humanities, Russia

**Abstract Text**:

The paper presents the results of a study on the development of mass higher education in BRICS based on the analysis of Ranking Web of Universities - the only international university ranking that promotes the development of mass higher education.

Tasks of the analysis: study of the dynamics of BRICS performance.

Indicators: number of national universities starting with the top 2000: N2000, N3000, N4000, N5000, N10000, N20000, N25000.

Results:

India leads the scale of mass higher education and the pace of its development. A sharp increase in the number of ranked universities in July 2016 (2,5 times) provided India with the first place in the world in terms of N25000. Since July 2015 India is in top ten countries with six out of seven indicators. However the quality of education in mass universities remains low: the quality indicator (ratio N5000 to N20000) is only 12-13%

China ranks third in the world in number of ranked universities (after India and the USA). It leads the BRICS by the quality of education and is among the top ten world countries by all seven indicators. In relation of N5000 to N20000, China ranks second among countries with a large-scale system of higher education (after the USA).

Brazil and Russia are close by the scale of higher education. But the quality of mass universities in Brazil is higher than in Russia. Brazil consistently enters the top ten countries by six indicators; Russia since July 2015 - only by four. According to the conditional quality indicator Brazil ranks second in the BRICS; in Russia this indicator is extremely low (10%).

Taking into account demographic factors, it can be stated that attention to the problems of youth in these countries will determine the pace and ways of developing mass higher education on a global scale.

Group: RC23 Sociology of Science and Technology

Session Selection: New Directions in the Sociology of Science and Technology

**Доклад на Всероссийской научной конференции ХII Ковалевские чтения в Санкт-Петербургском университете в 2018 г.**

Секция 1: Солидарность и конфликт: социологическая традиция и новые теоретические подходы

**Заголовок доклада**: Компетентностный подход – инструмент социального конфликта или модернизации института образования?

**Текст доклада**: Все более очевидным становится понимание, что перманентное состояние модернизации высшей школы разрушает общественную солидарность, идентичность профессиональных групп преподавателей и не решает поставленных целей обновления, что приводит к дисфункции института образования нарастанию конфликтности на всех уровнях системы.  
Рассматривая проблему институциональных изменений в сфере высшего образования РФ, многие исследователи демонстрируют результаты, подтверждающие вывод о дисфункциональном характере инноваций в образовательной сфере [1,2,4,7]. Системная, глубинная причина конфликта основана на смене образовательной парадигмы, тотальное доминирование рыночных механизмов распространяется на образование и науку. Переход от восприятия образования как общественного блага к представлению о сервисной образовательной услуге формально завершен. Однако, участники, отношения между которыми составляют сущностные характеристики институциональных взаимодействий, находятся на разных стадиях освоения новой парадигмы, интериоризации новых ценностей.  
Подтверждение утверждения о смене парадигмы в основе, которой лежит смена ценностей и норм поведения находим в публикациях профильных социологических журналов. В частности, например, Е.А. Другова пишет о смене доминирующего типа культуры: «основания происходящих конфликтов, представлены: а) изменение академической идентичности, ее дробление и размывание; б) сокращение академических свобод как результат усиления прав и полномочий субкультуры администраторов; в) особенности организационной культуры, когда трансформация организационных взаимоотношений результирует сменой доминирующего типа культуры или соотношения нескольких субкультур, следовательно, ценностей и норм поведения» [4,1].   
Изменение ролей администрации и преподавателей в современном вузе подробно рассматривается в работе А.В. Колычевой [5]. Традиционное восприятие администратора как «лучшего среди равных», заслуженного согласно академическому «табелю о рангах» (весомость научных достижений, звание, признание, степень) изменилось, сегодня администратор-менеджер, выполняет управленческие и, что важно, распределительные функции, что приводит к очевидному противопоставлению администраторов вузов и групп преподавателей (и студентов). Тенденции формирования культуры недоверия выявляются по результатам исследований, представленных в статье «Доверие как институциональная проблема высшего образования», а сам процесс модернизации рассматривается с позиций изменений ценностей доверия и солидарности в академических сообществах [6]. А именно «Структура отношений между людьми определяет, кто является теми лидерами, выборы которых имеют значение, а также то, как данные выборы реализуются при помощи решений, управляющих данной структурой»[5,20]   
Рассматривая проблему институциональных изменений в сфере высшего образования РФ, многие исследователи демонстрируют результаты, подтверждающие вывод о дисфункциональном характере инноваций в образовательной сфере.   
Сегодня ведется разработка федеральных образовательных стандартов третьего поколения: (ФГОС ВО 3++). Приведение их в соответствие с требованиями последней редакции Федерального закона об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Результаты освоения образовательной программы обозначены в стандартах (ФГОС и ОС) в списке компетенций, перечне того, что выпускник способен и готов делать, выходя из вуза на рынок труда. Технология участия отдельных преподавателей (отдельных учебных курсов) в формировании итоговых результатов непрозрачна, сложна и проверяема исключительно экспертным путем. Внедряется трехуровневая структура бакалавр – магистр – аспирант, в которой закрепляется статус бакалавриата как прикладного профессионального уровня. В развитие структурных изменений образовательных программ сформировался ориентир соответствия результатов обучения требованиям рынка труда. Рынок требует профилизации знаний и рационализации учебного процесса.   
Институциональные трансформации образовательной системы вступили в новую фазу. Попробуем продемонстрировать и подтвердить этот вывод исследованиями, которые проводились в период с 2012 по 2018 год в рамках оценки и саморефлексии одного из направлений деятельности Центра развития социологического образования ВШЭ - ведение онлайн группы ЦРСО в сети ФБ.  
Цель конкретного представленного исследования состояла в том, чтобы определить и оценить, насколько за период 2012 -2018 изменилось отношение вузовского сообщества к внедрению компетентностного подхода.  
Компетентностный подход в данном случае рассматривается как концептуальная основа политики (социальная проекция) в сфере образования, как практическая операционализация, направленная на формирование мотивированной личности с некоторым набором функциональных навыков – компетенций и компетентностей (а не локальная педагогическая теория). Компетентностный подход как деятельность — это операционализация (практическая реализация) содержательной модернизации высшей школы РФ на основе разработки нормативных и методических документов (ФГОС, ОС, концепции образовательной программы, матрицы ОП и программ учебных дисциплин, перечне компетенций).   
Таким образом, можно оценить не просто поддержку или отрицание реформы высшей школы, но конкретизировать причинно-следственные связи.  
Наиболее широким доступным полем исследования мнений преподавателей является контент социальных сетей. Объектом исследования стали преподаватели и администраторы вузов, сегмент, вовлеченных в обсуждение темы высшего образования в онлайн группах сети Facebook. Собственно исследовались (эмпирический объект) реакции (комментарии, лайки, перепосты) участников ФБ групп на новостные сообщения (посты) в хронике группы. Не будем подробно остановиться на характеристиках онлайн групп, заметим только, что общим для исследуемых групп является наличие в составе участников преподавателей вузов, и проблематика в обсуждении методической работы в профессиональной деятельности преподавателей.  
Собственно контентентом анализа стали материалы открытых онлайн-групп, в состав которых входят преподаватели и администраторы вузов. Перечислим объекты:  
ЦСРО:https://www.facebook.com/groups/173095339499742/  
Проблемы образования и науки: <https://www.facebook.com/groups/Nauchobrazovanie/>  
Журнал «Университетское образование: практика и анализ»:https://www.facebook.com/groups/umjpa/  
Сообщество профессиональных социологов: <https://www.facebook.com/groups/sopso/>  
ФГОСы и Учебные Планы СПО и ВПО: <https://www.facebook.com/groups/rup3g/>  
Вузовское сообщество Москвы: <https://www.facebook.com/groups/1395930660649838/>  
УМО Социология и социальная работа: <https://www.facebook.com/groups/1530304003950552/>  
Предметом исследования выступает отношение (к реформам ВО), к компетентностному подходу, проявленное в онлайн обсуждениях, зафиксированное в мнениях представителей вузовского сообщества, его динамика за 5 лет.  
Исследование проводилось методом неструктурированного включенного наблюдение, case-study, анализ контента (сообщений-событий). Для анализа использовались методики и инструменты, собственно предоставляемые ресурсом Facebooke, а также методика анализ по ключевым словам, которая заключалась в отборе сообщений с наличием в тексте ключевых слов, таких как: качество образования, аккредитация, ФГОС, образовательный стандарт, 3+, 3++, компетенции, и анализе содержания сообщения и реакции на него участников группы.  
Исследовательская стратегия состояла в выявлении по ключевым словам сообщения и реакции пользователей по (пилотажной) теме «компетенции», затем, проанализировать содержательно мнения, атрибутировать определенным группам пользователей и /или найти закономерности изменений за период 2012-2018.  
В частности, был сделан пробный пилотаж, в ходе которого мы анализировали сообщения, содержащие в различных вариантах слово «компетенция» в ленте двух групп (с 2012 по март 2018).  
Журнал: Управление и анализ: 66 предъявлений, 248 лайков, 32 комментария, 36 перепостов  
ЦРСО: 114 предъявлений, 189 лайков, 16 комментариев, 27 перепостов  
Пилотажный выбор групп обусловлен преимущественным составом преподавателей именно высшей школы, и характером сообщений, содержащих в ленте не только тематическую событийную информацию, но и оценочные суждения в комментариях информации.   
Аналогичный количественный анализ был сделан по материалам других названных групп, а затем содержательно проанализированы «высказывания» преподавателей.  
Выявился довольно интересный «побочный эффект»: «лайк» не отражает прочтения (освоения) материала сообщения, в одних случаях «лайк» служит подтверждением «приналежности к группе», в других случаях фиксирует позицию пользователя по сообщению-событию.  
Основной гипотезой исследования было предположение о том, что преподаватели в 2012 г. были недостаточно информированы о «полезности» компетентностного подхода, поэтому относились к реформированию негативно. Соответственно, за пять лет уровень информированности повысился и высказывания в группах будут более лояльны, компетентностный подход освоен, одобрен, реформы легитимны. В процессе освоения ценности новой образовательной парадигмы проходят интериоризацию, новые установки и убеждения разделяются все большим числом преподавателей, в результате достигается общественное согласие, безболезненное рождение нового института. В процессе взаимодействия в Сети, сообщество обретает новые формы солидарности: формируются группы сторонников и противников, что в процессе обсуждения позволяет выработать экспертный «единый взгляд» общее мнение на компетентностный подход.  
Но гипотеза, увы, не подтвердилась.  
Как в сообщениях, так и в комментариях преподавателей на сообщения присутствует негативные высказывания, показывающие отрицательное отношение к внедрению компетентностного подхода в учебный процесс, к администраторам - проводникам методических новаций. Причем в 2012 2013 гг. таких высказываний в количественном отношении меньше, чем в 2017. Это позволяет сделать вывод о том, что с точки зрения информированности преподавателей о компетентностном подходе, за 5 лет были достигнуты определенные успехи.  
Почему же это произошло. Возможно ли предложить объяснительную модель выявленного несогласия преподавателей с образовательными новациями как более абстрактную теоретическую конструкцию.   
В основу исследовательского подхода положена классическая теория социального действия (классификация типов социального действия, основанная на рациональности поведения индивидов М. Вебера) и неоинституциональный подход к исследованию процесса изменений (Понимание процесса экономических изменений Д. Норт).  
Сочетание неоинституционального подхода и классических объяснений рациональности, как представляется, наиболее целесообразно для осмысления институциональных изменений высшей школы РФ: трансформация системы высшего образования, внедрение ФГОС. В фокусе исследования: реальная практика и институциональные правила, возникающие в ходе взаимодействия акторов, вовлеченных в процесс реализации компетентностного подхода. В ходе исследования происходит поиск ответов на вопросы:   
Как реально функционируют формальные образовательные стандарты в вузе?  
Как преподаватели оценивают формальные правила?  
Какие неформальные практики существуют, они помогают минимизировать издержки?  
Какие противоречия возникают между различными интересами разных групп акторов вузе?  
Для составления некоторой объяснительной модели сделаем ряд аксиоматических утверждений:  
Взаимодействия в Сети –социальные действия.  
(со всеми вытекающими следствиями теории социального действия М.Вебер )  
Преподаватели в сети – представители профессиональной социальной группы и общности.  
Онлайн группа (ы) – устойчивые социальные группы (институциональные образования).  
Преподаватели в онлайн группах производят значимый для профессионального сообщества контент.  
В процессе онлайн коммуникации возникает онлайн сообщество (комьюнити), способное выработать единый взгляд на предмет (по поводу события-сообщения).  
Образовательная парадигма за 30 лет социальных трансформаций в РФ изменилась: образование мимикрировало от общественного блага к сервисной образовательной услуге.  
В нашем предположении мы исходили из того, что операционнальное проявление новой образовательной парадигмы - компетентностный подход. И деятельность преподавателя в модели компетентностного подхода – это целерациональное действие, соответственно, объяснение - целерациональная модель. Преподаватель условно дозирует знание ровно в том объеме и только в том аспекте, который необходим и достаточен для конкретной образовательной программы. Это сокращает время и усилия преподавателя (затраты). Студент получает не весь объем, а только ту часть, которая необходима в рамках его предполагаемой последующей учебной деятельности или работы на рынке. (Конечно, существует допущение, что усилия преподавателя на подстройку курса для ОП, меньше, чем усилия давать курс в полном объеме). В объяснении целерациональной деятельности, Соответственно, на первый план выходят инструментальные цели, установки в образовании. Инструментальные ценности приходят на смену терминальным. От установки знание - есть ценность, происходит смещение к установке знание есть средство получения (обмена) субъективного блага. Что соответствует тезису о смене образовательной парадигмы: от всеобщего блага, терминальной ценности знания, к инструментальным ценностям образования - сервисной образовательной услуге.  
Общество формирует и изменяет институт образования в соответствии с задачами, которые наиболее актуальны на данный момент этапа его развития, отвечают целям сохранения общества, в частности, рационализация образования – это ни что иное, как социальная проекция общих трансформаций на институт образования). Согласно утверждениям Дугласа Норта «Формальные изменения институтов могут происходить быстро, неформальные правила и модели поведения меняются медленно, создавая «эффект колеи». Образовательная парадигма за 30 лет социальных трансформаций в РФ, как уже отмечалось, изменилась: от общественного блага к сервисной образовательной услуге.   
Социальная роль преподавателя вуза меняется. Вектор изменений деятельности преподавателя от ценностно рациональной к целерациональной; от терминальной «знание есть ценность само по себе» к инструментальным ценностям, к знанию как средству достижения цели (блага). Происходит - превалирование инструментальных ценностей над терминальными в образовательном процессе - оценка и самооценка акторов (участников)образовательного процесса с позиций инструментальных ценностей. Статус (престиж) преподавателя мимикрирует от Учителя, обладателя абсолютной ценностью – знанием, к преподавателю как альтернативному источнику – объекту для получения необходимой информации для субъективных образовательных целей. От терминальной ценности знания к «профессиональное знание как инструментальная ценность для достижения личного блага». Девиз рационального студента: «Я хочу знать ровно столько, сколько необходимо для решения конкретной задачи», соответственно заказ к преподавателю как поставщику услуги очень конкретен и обозначен компетенциями и декомпозицией компетенции на индикаторы, в конкретной дисциплине на предметные дескрипторы знаний и умений. Основной вывод: нет экономической целесообразности действий деятельности по совершенствованию программ учебных дисциплин. Примером установления такой зависимости может служить показатели публикационной активности в университетах: от качества и количества публикаций зависит академические надбавки и иные преференции, а от включения в программу качественных дескрипторов не зависит. Поэтому эта работа воспринимается исключительно как дополнительная нагрузка к основной – преподаванию. Содержательная линия не прослеживается, не выстроена, от постановки целей администраторами и академическими руководителями к трансляции целей на конкретную программу и в рамках программы на структурные элементы (курсы и практики). Преподаватели не видят никакой связи: нет заказа от заказчиков образовательной программы.  
Самооценка преподавателя и рефлексия образовательной деятельности происходит с позиции «знание-ценность», ожидания от студента действий, в рамках традиционных социальных ролей ППС. Студент живет в новой парадигме инструментального знания и вариативных способов его получения. Именно различный уровень интериорицации ценностей рациональной рыночной парадигмы институциональной трансформации образования является основанием для конфликта интересов акторов, находящихся на разных стадиях освоения новой парадигмы.  
Проявленное (визуализированное) в Сети в онлайн группах отношение к новациям показывает динамику процесса. Однако, измерение таких сдвигов отследить крайне сложно и мы находимся в процессе поиска адекватного инструментария. Нас интересует процесс изменения неформальных правил как репрезентация сдвигов в установках и ценностях преподавателей.   
Обращаясь к книге Д.Норта «Понимание процесса экономических изменений видим подтверждение «неустоичивости институтов» и противоречие между предписанными правилами, несущими «затраты» и индивидуальными практиками «сокращения издержек»: «Крупные институциональные изменения происходят медленно, так как институты являются результатом исторических перемен, формирующих индивидуальное поведение. Чем выше институциональная неуверенность, тем выше становятся затраты по операциям. Отсутствие возможности заключать обязывающие контракты и вступать в другие обязывающие институциональные отношения является причиной экономической стагнации как в сегодняшних развивающихся странах, так и в государствах постсоциалистических». » «…Что создает адаптивную эффективность – способность некоторых обществ справляться с потрясениями, гибко приспосабливаясь к ним, и формировать институты, которые эффективно работают с измененной реальностью» [6, 21 ]  
Какие же выводы можно сделать на основе некоторых сопоставлений и поиска теоретических оснований процессов трансформации в российских университетах на этапе первой четверти XXI века:  
Формальные правила можно изменить быстро (многократно!): провести законодательно реформу, утвердить нормативные документы, ФГОС. Однако, неформальные образцы и модели поведения меняются медленно: устоявшиеся практики преподавания, установки на знаньевую парадигму продолжают доминировать в преподавательском сообществе. По-прежнему остается неопределенность экономической целесообразности изменений, какие выгоды и блага от изменений, кто выгод получатель (только не преподаватель)? Изначальное предположение, о том, что минимизируются издержки на процесс преподавания не подтверждаются (съедаются временим и усилиями на разработку программ учебных дисциплин).  
Отсюда вынужденная адаптация и порождение имитационных практик: формальное соответствие заданному образцу, правилу и повторение неформальных закрепленных ранее моделей поведения, рационального сокращения транзакционных издержек, саботаж, уклонение от конфликта.   
Все изложенное позволяет утверждать, что при нормативной смене формальных правил, реальные практики взаимодействия в образовательном сообществе опираются скорее на традиционную образовательную парадигму, вынужденные адаптационные модели имитации новаций, что приводит к углублению конфликтных ситуаций между всеми участниками образовательного процесса.

**Доклад на Всероссийской научной конференции XIII:Ковалевские чтения 14-16 ноября 2019 года**.

Артамонова М. В. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ONLINE ОБРАЗОВАНИИ// Молодежь XXI века: образ будущего / Материалы научной конференции XIII:Ковалевские чтения 14-16 ноября 2019 года. / Отв. редакторы: Н.Г. Скворцов, Ю.В. Асочаков. СПб.: Скифия-принт, 2019. – С.282.

Онлайн-образование стремительно развивается, переходя от небольших специализированных курсов к системе непрерывного образования и сертификационной сети подтверждения квалификаций. Процесс формирования нового образовательного процесса ведет к неизбежным трансформациям социальной реальности, а также к возможным рискам для социума, так как образование играет ключевую роль в формировании социальной реальности, воспроизводя культурные и социальные образцы. Одним из значимых факторов социальных рисков является изменение структуры социального взаимодействия в образовательном пространстве, когда действие учителя (преподавателя) заменяется технологической процедурой обучения, а учащиеся рискуют почувствовать себя изолированными. Но, как замечает Г. Хайдарова, медиасреда потенциально содержит в себе возможности воспроизводить устойчивые социальные конструкты, модифицируя чувство общности и сопричастности цифровым образом, посвоему интенсифицируя возможности традиционных социальных и культурных практик [1, 93]. Однако опыт непосредственного социального взаимодействия остается необходимым условием существования социальной реальности. Сейчас это происходит на основе привычных практик и социальных конструктов. Цифровизация открывает Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием XIII Ковалевские чтения «Молодежь XXI века: образ будущего» 14 - 16 ноября 2019 года 283 перспективы работы с образовательным контентом и требует новых инструментов представления учебного материала, оптимальных алгоритмов выбора и отбора эффективных методик. Примером может служить виртуальные боты – преподаватели, которых наделяют визуально атрибутами, присущими привычным образам преподавателей, например, очки, указка. В цифровых учебных средах чат-боты могут быть ответом на вопрос о повышении вовлеченности учащихся посредством персонализации обучения. Чат-боты могут уменьшить ощущение одиночества и, тем самым, увеличить вовлеченность студента в учебный процесс. По сути, чат-боты обладают технологическим потенциалом, чтобы выступать в роли преподавателя, предоставляя практически мгновенные ответы на индивидуальные запросы. Цифровые технологии обучения могут позиционировать чат-ботов в качестве фасилитаторов, которые направляют учащихся сквозь содержание их курсов. В течение этого времени чат-робот может выступать в качестве источника подкрепления, размещая информацию в ключевых точках пути обучения. Чат-боты также могут быть использованы для облегчения интерактивного обучения, которое обычно встречается на учебных семинарах. Учащиеся могут общаться с разными ботами, каждый из которых имеет свои индивидуальные черты и интересы. Чат-боты могут быть одной из ключевых цифровых технологий обучения для масштабирования онлайн-образования, поощрения социального обучения через групповые дебаты. Продвигая дискуссии, чат-боты могут даже создавать и развивать цифровое обучающее сообщество. Имитация социального взаимодействия при использовании электронного массового контента самый привлекательный бонус для потребителя образовательных услуг. Человечность образовательных чат-ботов – ключевая характеристика.

**2.2. СТАТЬИ**

1) Бершадская М.Д.«Компетентностный подход к оценке образовательных результатов: опыт российского социологического образования» («Высшее образование в России», 2019, том 28, №2)

*2)* Артамонова М. В. [Конфликт поколений: Университеты в поиске путей выхода из кризиса в условиях меняющегося мира](https://publications.hse.ru/view/304017870) // В кн.: МЕЖКУЛЬТУРНЫЙ ДИАЛОГ И ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ: ДРУГОСТЬ И ИНАКОВОСТЬ В СВОЁМ И РОДНОМ. Орел : [б.и.], 2019. С. 396-403.

*3)*Артамонова М. В. [ПРАКТИКА ВЫРАЩИВАНИЯ ИНСТИТУТОВ: ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ЛОВУШКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ](https://publications.hse.ru/view/304674265) // В кн.: Социальная инженерия: как социология меняет мир / Отв. ред.: А. В. Кулешова. М. : ВЦИОМ, 2019. С. 284-298.

*4)*[Бершадская М. Д.](https://www.hse.ru/org/persons/28206199), Артамонова М. В. [Разработка примерной основной образовательной программы высшего образования с учётом требований рынка труда: подготовка бакалавров и магистров по направлению «Социология»](https://publications.hse.ru/view/304017054) // В кн.: Динамика социальной среды как фактор развития потребности в новых профессионалах в сфере социальной работы и организации работы с молодежью / Под общ. ред.: З. Саралиева. Н. Новгород : НИСОЦ НН, 2019. С. 25-31.

*5)*Артамонова М. В. [КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД – ИНСТРУМЕНТ СОЦИАЛЬНОГО КОНФЛИКТА ИЛИ МОДЕРНИЗАЦИИ ИНСТИТУТА ОБРАЗОВАНИЯ?](https://publications.hse.ru/view/304861232) // В кн.: Солидарность и конфликты в современном обществе / Материалы научной конференции XII Ковалевские чтения 15-17 ноября 2018 года. СПб. : Скифия-принт, 2018. С. 38-44.

*6)* Артамонова М. В. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ONLINE ОБРАЗОВАНИИ// Молодежь XXI века: образ будущего / Материалы научной конференции XIII:Ковалевские чтения 14-16 ноября 2019 года. / Отв. редакторы: Н.Г. Скворцов, Ю.В. Асочаков. СПб.: Скифия-принт, 2019. – С.282

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4.**

**«ПРОГРАММЫ»**

Программа вебинара ФУМО ВО по УГСН

«Социология и социальная работа»

**Индикаторы достижения компетенций ОП ВО по направлению «Социология»: оценка результатов ОП и формирования ПООП нового стандарта**

Место проведения: НИУ ВШЭ: Мясницкая 20 , ауд. № 309

Время проведения **7 февраля** 2018 с 10.00-12.30

Цель вебинара: обсудить подходы к оценке компетентностной структуры образовательной программы на основе индикаторов компетенций и мониторинга ОП

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Название выступления** | **Выступающий** | **Должность/звание** |
| 9.00-10.00 | Регистрация участников |  |  |
| 10.00-10.05 | Краткое вступительное слово: цель начинаемой серии вебинаров ФУМО «Социология и социальная работа» | Александр Юльевич  Чепуренко | Д.э.н., проф. Зам председателя ФУМО ВО по УГСН  «Социология и социальная работа» |
| 10.05- 10.20 | Вызовы к социологическому образованию в условиях изменений на рынке труда и в структуре системы образования | Вадим Валерьевич Радаев | Д. с.н. , проф., первый проректор НИУ ВШЭ |
| 10.20 -10.50 | дискуссия |  |  |
| 10.50- 11.20 | Оценка сформированности результатов образовательной программы с позиций компетентностного подхода: индикаторы и дескрипторы | Александра Владимировна  Серова | руководитель Методического центра НИУ ВШЭ |
| 11.20-11.40 | дискуссия |  |  |
| 11.40-12.00. | Оценка образовательного результата на основе мониторинга образовательных программ по направлению «Социология» | Маргарита Давыдовна  Бершадская | к.т.н., руководитель Центра развития социологического образования НИУ ВШЭ |
| 12.00.-12.30 | Дискуссия и подведение итогов работы |  |  |

Координатор вебинара: Артамонова Марина Васильевна : 8 909 904 94 19; martamonova@hse.ru

Программа вебинара ФУМО ВО по УГСН

«Социология и социальная работа»

**Онлайн-образование, формы его внедрения в РУПы**

Место проведения: НИУ ВШЭ: Мясницкая 20 , ауд. № 309

Время проведения **28 мая** 2018 с 9.00-10.30/29 мая 17.20-18.30 (уточняется )

Цель вебинара: обсудить преимущества включения в традиционный учебный процесс онлайн курсов, оценить недостатки, выявленные в процессе внедрения

Выступление (доклад) 10-15 минут, вопросы и обсуждение 10 -15минут

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Название выступления** | **Выступающий** | **Должность/звание** |
| 9.00 9.10 | Регистрация участников. Краткое вступительное слово модератора: цель вебинара ФУМО «Социология и социальная работа» | Александр Юльевич  Чепуренко | Д.э.н., проф. Зам председателя ФУМО ВО по УГСН  «Социология и социальная работа |
| 9.10.-9.30- | Сетевое взаимодействие вузов при внедрении онлайн-курсов в учебные планы образовательной программы | Кулик Евгении Юрьевны | Директор: Дирекция по онлайн-обучению НИУ ВШЭ  Директор центра: Центр развития онлайн обучения |
| 9.30- 9.45 | Смешанное обучение на основе онлайн-курсов: возможности, сложности и находки | Зобнина Маргарита Ренатовна | Директор по маркетингу образовательных программ НИУ ВШЭ |
| 9.45-10.00 | Смешанное обучение: удается ли смешать. Опыт НИУ ВШЭ-Санкт-Петербург | Васильева Юлия Сергеевна | Начальник управления. Управление образовательных программ НИУ ВШЭ в Санкт-Петербурге |
| 10.00-10.30 | Вопросы и дискуссия |  |  |

Координатор вебинара: Артамонова Марина Васильевна : 8 909 904 94 19; martamonova@hse.ru

Программа вебинара ФУМО ВО по УГСН

«Социология и социальная работа»

**«Изменения на рынке труда: где будут работать и чем заниматься выпускники образовательных программ по социологии в 202… году?»**

Ссылка на вебинар <https://hse.webinar.ru/1084773/1594549>

*(будет активной за 10 минут до начала мероприятия)*

**Место** проведения: НИУ ВШЭ: Мясницкая 20, ауд. № 309

**Время** проведения: **16 октября** 13.00 -14.00

**Цель** вебинара: Стремительное развитие отрасли ставит новые задачи перед университетами в подготовке выпускников-социологов. Нормативные документы устаревают раньше официального утверждения. Цель встречи с представителями компаний исследовательской индустрии услышать и обсудить, какие профессиональные практики должны в ближайшем будущем стать учебными курсами, как соотносятся ориентиры профессии и образовательных программ; какие выпускники будут нужны и какой им представляется индустрия исследований.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Название выступления** | **Выступающий** | **Должность/звание** |
| 12.50-13.15 | Регистрация участников. Вступительное слово модератора: | Александр Юльевич  Чепуренко | Д.э.н., проф., руководитель Департамента Социологии ФСН Высшей школя экономики;  Зам председателя ФУМО ВО по УГСН «Социология и социальная работа» |
| 13.15.-13. 30. | ***Какие*** выпускники смогут встроиться в индустрию через 5-7 лет и ***Какой*** мы видим индустрию в перспективе 5-7 лет | Лариса Михайлова  Паутова | Доктор социологических наук, директор проектов Фонда «Общественное мнение».Директор ФОМ |
| 13.30- 13.45. | Как меняется профессия социолога-прикладника и как меняются институты этой индустрии: чему учить и учиться чтобы оказаться полезным | Юлия Михайловна Баскакова | Кандидат политических наук, руководитель практики социального мониторинга и прогнозирования ВЦИОМ |
| 13.45-14.00 | Короткие вопросы и длинные ответы | Участники вебинара |  |

Координатор вебинара: Артамонова Марина Васильевна: 8 926 648 75 96; [martamonova@hse.ru](mailto:martamonova@hse.ru)

Программа вебинара ФУМО ВО по УГСН

«Социология и социальная работа»

**«Проект ПООП и отражение требований рынка труда в содержании социологического образования»**

Ссылка на вебинар: https://events.webinar.ru/1084773/1822379

*(будет активной за 10 минут до начала мероприятия)*

**Место** проведения: НИУ ВШЭ: Мясницкая 20, ауд. № 309

**Время** проведения: **19 декабря** 10.00-11.30

**Цель** вебинара: В связи с вступлением в действие ФГОС 3++ с 1 января 2019 года и отсутствием согласованной в образовательном сообществе и утвержденной в МОН макета ПООП возникла ситуация неопределенности, сопряженная с большими рисками при прохождении процедур самообследования и проверок вузов при аккредитации. Планируемый вебинар – площадка продолжения дискуссии на тему: как соотносятся ориентиры профессии и образовательных программ, как эти требования могут быть отражены в ПООП и ОП.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Название выступления** | **Выступающий** | **Должность/звание** |
| 10.00-10.15 | Вступительное слово модератора | Александр Юльевич  Чепуренко | Д.э.н., проф., руководитель Департамента Социологии ФСН Высшей школы экономики;  Зам председателя ФУМО ВО по УГСН «Социология и социальная работа» |
| 10.15 - 10.45. | Проект ПООП по социологии: необходимое и достаточное при формировании вузовских образовательных программ | Бершадская Маргарита Давыдовна | К.тех.н. заведующая Центром социологического образования , Департамент социологии , ФСН НИУ ВШЭ |
| 10.45.-11. 15. | Изменения на рынке труда и конструирование ОП социологии | Александр Юльевич  Чепуренко | Д.э.н., проф., руководитель Департамента Социологии ФСН Высшей школы экономики;  Зам председателя ФУМО ВО по УГСН «Социология и социальная работа» |
| 11.15.-11.40 | Проектирование образовательных программы, выполнение ФГОС 3++ : позиция вузов | Валерий Александрович Лапшов  Малолетнева Ирина Владимировна | Д.соц.н., Зав кафедрой социологии МГЛУ  Канд. психол. наук, доцент кафедры "Социология и культурология" МГТУ им. Н.Э. Баумана |
| 11.40-12.00 | Короткие вопросы и длинные ответы | Участники вебинара |  |

Координатор вебинара: Артамонова Марина Васильевна: 8 926 648 75 96; [martamonova@hse.ru](mailto:martamonova@hse.ru)

1. При включении профессиональных компетенций в обязательную (базовую) часть образовательной программы. [↑](#footnote-ref-1)
2. При наличии сопряженных ПС заполнение раздела является обязательным. [↑](#footnote-ref-2)
3. Дополняется ФУМО при необходимости [↑](#footnote-ref-3)
4. Приказ Минтруда России от 29.09.2014 № 667н "О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)" (Зарегистрировано в Минюсте России 19.11.2014 N 34779) [↑](#footnote-ref-4)
5. Проект профессионального стандарта, разработанный представителями высшей школы совместно с социологами-работодателями. [↑](#footnote-ref-5)
6. Являются обязательными для учета Организацией при разработке и реализации ОПОП в соответствии с ФГОС ВО [↑](#footnote-ref-6)
7. При наличии сопряженных ПС заполнение раздела является обязательным (минимум, по одной компетенции, учитывающей требования соответствующего ПС). [↑](#footnote-ref-7)
8. По ФГОС (п. 2.7):объем обязательной части программы, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 40% от общего объема программы магистратуры. Таким образом, сумма объемов обязательных дисциплин и обязательных видов практики должна составлять не менее 48 з.е. (120х0,4=48)

   [↑](#footnote-ref-8)
9. По ФГОС (п. 2.7):объем обязательной части программы, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 40% от общего объема программы магистратуры. Таким образом, сумма объемов обязательных дисциплин и обязательных видов практики должна составлять не менее 48 з.е. (120х0,4=48) [↑](#footnote-ref-9)
10. Вузы вправе сами устанавливать конкретные названия дисциплин и соотношение между ними, исходя из потребностей рынка труда, сложившегося профиля образовательной программы и кадрового обеспечения. [↑](#footnote-ref-10)
11. Вузы вправе сами устанавливать конкретные названия дисциплин и соотношение между ними, исходя из потребностей рынка труда, сложившегося профиля образовательной программы и кадрового обеспечения [↑](#footnote-ref-11)
12. По ФГОС (п. 2.7):объем обязательной части программы, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 40% от общего объема программы магистратуры. Таким образом, сумма объемов обязательных дисциплин и обязательных видов практики должна составлять не менее 48 з.е. (120х0,4=48) [↑](#footnote-ref-12)
13. Учебные практики могут входить в состав крупных образовательных модулей. [↑](#footnote-ref-13)
14. Федеральный [закон](consultantplus://offline/ref=6C7ED189C16CD34C808DC92023D3512929E2ACCF374AE36CABB52EE859N7r8K) от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448; 2010, № 31, ст. 4196; 2011, № 15, ст. 2038; № 30, ст. 4600; 2012, № 31, ст. 4328; 2013, № 14, ст. 1658; № 23, ст. 2870; № 27, ст. 3479; № 52, ст. 6961, ст. 6963; 2014, № 19, ст. 2302; № 30, ст. 4223, ст. 4243, № 48, ст. 6645; 2015, № 1, ст. 84; № 27, ст. 3979; № 29, ст. 4389, ст. 4390; 2016, № 26, ст. 3877; № 28, ст. 4558; № 52, ст. 7491; 2017, № 18, ст. 2664; № 24, ст. 3478; № 25,   
    ст. 3596), Федеральный [закон](consultantplus://offline/ref=6C7ED189C16CD34C808DC92023D3512929E3A3C0334FE36CABB52EE859N7r8K) от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2009, № 48, ст. 5716; № 52,   
    ст. 6439; 2010, № 27, ст. 3407; № 31, ст. 4173, ст. 4196; № 49, ст. 6409; 2011, № 23, ст. 3263; № 31, ст. 4701; 2013, № 14, ст. 1651; № 30, ст. 4038; № 51, ст. 6683; 2014, № 23, ст. 2927;  № 30, ст. 4217, ст. 4243; 2016, № 27, ст. 4164; 2017, № 9, ст. 1276). [↑](#footnote-ref-14)
15. См. пункт 10 постановления Правительства Российской Федерации от 26 июня 2015 г.   
    № 640 «О порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, № 28, ст. 4226; 2016, № 24, ст. 3525; № 42, ст. 5926; № 46, ст. 6468). [↑](#footnote-ref-15)
16. При включении профессиональных компетенций в обязательную (базовую) часть образовательной программы. [↑](#footnote-ref-16)
17. При наличии сопряженных ПС заполнение раздела является обязательным. [↑](#footnote-ref-17)
18. Дополняется ФУМО при необходимости [↑](#footnote-ref-18)
19. Приказ Минтруда России от 29.09.2014 № 667н "О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)" (Зарегистрировано в Минюсте России 19.11.2014 N 34779) [↑](#footnote-ref-19)
20. Проект профессионального стандарта, разработанный представителями высшей школы совместно с социологами-работодателями. [↑](#footnote-ref-20)
21. Являются обязательными для учета Организацией при разработке и реализации ОПОП в соответствии с ФГОС ВО [↑](#footnote-ref-21)
22. При наличии сопряженных ПС заполнение раздела является обязательным (минимум, по одной компетенции, учитывающей требования соответствующего ПС). [↑](#footnote-ref-22)
23. По ФГОС (п. 2.7):объем обязательной части программы, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 40% от общего объема программы магистратуры. Таким образом, сумма объемов обязательных дисциплин и обязательных видов практики должна составлять не менее 48 з.е. (120х0,4=48)

    [↑](#footnote-ref-23)
24. По ФГОС (п. 2.7):объем обязательной части программы, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 40% от общего объема программы магистратуры. Таким образом, сумма объемов обязательных дисциплин и обязательных видов практики должна составлять не менее 48 з.е. (120х0,4=48) [↑](#footnote-ref-24)
25. Вузы вправе сами устанавливать конкретные названия дисциплин и соотношение между ними, исходя из потребностей рынка труда, сложившегося профиля образовательной программы и кадрового обеспечения. [↑](#footnote-ref-25)
26. Вузы вправе сами устанавливать конкретные названия дисциплин и соотношение между ними, исходя из потребностей рынка труда, сложившегося профиля образовательной программы и кадрового обеспечения [↑](#footnote-ref-26)
27. По ФГОС (п. 2.7):объем обязательной части программы, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 40% от общего объема программы магистратуры. Таким образом, сумма объемов обязательных дисциплин и обязательных видов практики должна составлять не менее 48 з.е. (120х0,4=48) [↑](#footnote-ref-27)
28. Учебные практики могут входить в состав крупных образовательных модулей. [↑](#footnote-ref-28)
29. Федеральный [закон](consultantplus://offline/ref=6C7ED189C16CD34C808DC92023D3512929E2ACCF374AE36CABB52EE859N7r8K) от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448; 2010, № 31, ст. 4196; 2011, № 15, ст. 2038; № 30, ст. 4600; 2012, № 31, ст. 4328; 2013, № 14, ст. 1658; № 23, ст. 2870; № 27, ст. 3479; № 52, ст. 6961, ст. 6963; 2014, № 19, ст. 2302; № 30, ст. 4223, ст. 4243, № 48, ст. 6645; 2015, № 1, ст. 84; № 27, ст. 3979; № 29, ст. 4389, ст. 4390; 2016, № 26, ст. 3877; № 28, ст. 4558; № 52, ст. 7491; 2017, № 18, ст. 2664; № 24, ст. 3478; № 25,   
    ст. 3596), Федеральный [закон](consultantplus://offline/ref=6C7ED189C16CD34C808DC92023D3512929E3A3C0334FE36CABB52EE859N7r8K) от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2009, № 48, ст. 5716; № 52,   
    ст. 6439; 2010, № 27, ст. 3407; № 31, ст. 4173, ст. 4196; № 49, ст. 6409; 2011, № 23, ст. 3263; № 31, ст. 4701; 2013, № 14, ст. 1651; № 30, ст. 4038; № 51, ст. 6683; 2014, № 23, ст. 2927;  № 30, ст. 4217, ст. 4243; 2016, № 27, ст. 4164; 2017, № 9, ст. 1276). [↑](#footnote-ref-29)
30. См. пункт 10 постановления Правительства Российской Федерации от 26 июня 2015 г.   
    № 640 «О порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, № 28, ст. 4226; 2016, № 24, ст. 3525; № 42, ст. 5926; № 46, ст. 6468). [↑](#footnote-ref-30)