

Баланс работы и личной жизни преподавателей вузов



В последнее десятилетие система образования Российской Федерации претерпевает постоянные изменения. Данные изменения включают разнообразные программы по оценке эффективности деятельности вузов, процессы создание новых видов университетов – Федеральных и Научно-исследовательских университетов. Происходящие процессы делают университетскую среду более конкурентной, способствуют повышению требований к компетенциям преподавателей.

Постоянные нововведения, так же связаны с процессами менеджериализации и коммерциализации академической профессии. Коммерциализация университета негативно сказывается на деятельности вуза, поскольку ограничивает академическую автономию и академическую свободу. Менеджериализм, свойственный коммерческим организациям, проникает в вуз и диктует свои правила не только в вопросах административной работы

университета, как организации, но и в вопросах научного поиска. Деятельность преподавателя вуза все больше превращается из творческой в деятельность, регламентированную все новыми появляющимися правилами, нормами, требованиями. В условиях ненормированного рабочего дня и значительной автономии в планировании внеаудиторного рабочего времени, а так же в связи с происходящими изменениями и наблюдающимися тенденциями менеджериализма и коммерциализации вузов возникает вопрос о том: каким образом преподавателям вузов удастся сочетать работу и личную жизнь?

В теоретических разработках концепции «work-life balance» выделяется три основных компонента баланса – удовлетворенность совмещением данных сфер, время и роли. Изучая данные компоненты в рамках академической профессии, мы выяснили, что специфическим компонентом баланса работы и личной жизни для данной профессиональной деятельности является «пространство». Оно выполняет разнообразные функции:

1. разделение работы и личной жизни. *«Я работаю на работе, а дома стараюсь ничего не делать» (Елена, 42 года)*
2. минимизация временных затрат. *«В электричке я проверяю работы студентов, читаю курсовые. Это помогает сэкономить время и организовать работу» (Константин, 29 лет)*
3. объединения работы и личной жизни. *«Дома у меня есть рабочее место, можно сказать, мой личный кабинет с книжным шкафом и столом, где я работаю» (Павел, 45 лет).*

Эмпирическими выводы работы представлены типологией механизмов восстановления баланса между работой и личной жизни, которые основываются как на балансе ролей, так и на балансе времени и пространства:

1. разграничение «работы» и «не работы» на основе территориального и временного аспекта - построение границ между данными сферами
2. организация рабочего времени по стандартному графику рабочего дня
3. освоение новых локаций для осуществления профессиональной деятельности
4. ролевая «гибкость» - выбор ролей в каждой отдельной ситуации
5. использование профессиональных ролевых выгод

Таким образом, мы выяснили, что границы между работой и личной жизнью в академической профессии разрушаются, и данные сферы все больше смешиваются между собой. Для преодоления конфликта и восстановления баланса между данными сферами жизни каждый человек использует свои индивидуальные способы, которые зачастую основаны на разделении данных

сфер или, наоборот, на адаптации их друг к другу. В более широком контексте данные выводы могут использоваться для других профессиональных групп, профессиональная деятельность которых так же включает гибкий график и организацию работы из дома, и как следствие смешение данных сфер жизни – публичной и приватной.

Магистр социологии НИУ ВШЭ Ирина Давыдова

Программа [«Социология публичной сферы и социальных коммуникаций»](#)



**МАГИСТЕРСКАЯ
ПРОГРАММА**

**СОЦИОЛОГИЯ
ПУБЛИЧНОЙ СФЕРЫ
И СОЦИАЛЬНЫХ
КОММУНИКАЦИЙ**

