**Забота о находимом себе:**

**осознание образования как самоопределения в эпоху метамодерна**

**В.Г. Безрогов**

**В.К. Пичугина**

В начале третьего тысячелетия «забота о себе» стала одной из центральных категорий, определяющих сущность антрополого-педагогического проекта культуры личности как в ее настоящем, так и в прошлом. Истоки этого проекта находятся в античной эпохе, выдвинувшей на первый план концептуальную идею заботящегося о себе человека, умеющего осуществлять образовательное проектирование самого себя. Одним из ключевых в трудах Платона, Ксенофонта, Исократа, Цицерона, Сенеки и др. являлся вопрос о том, каким образом образование помогает человеку обретать, а не терять себя в потоке повседневных забот. Процесс и результат такого обретения связывались ими с понятием «забота о себе» («ἐπιμέλεια ἑαυτοῦ», «cura sui»). Это понятие употреблялось в значениях, закреплявших существование образования для других и для самого себя (настолько личное и требующее заботы образование, которое даже трудно помыслить чьим-либо, а не своим). С одной стороны, «забота о себе» в первоначальном значении не имеет прямых аналогов среди современных понятий и категорий, а с другой – проявляется как некая вневременная категория, апеллирующая к человеку, который осознает образование как самоопределение.

Заботящийся о самом себе человек занимает одно из центральных мест не только в сочинениях древнегреческих и древнеримских мыслителей, которые вне «заботы о себе» не видели возможности осуществления «пожизненного образования», но и в современной педагогике. В логике М. Заварзадеха, современная эпоха может называться метамодерном, поскольку пока достаточно трудно выявить черты, которые исчерпали или, напротив, еще далеко не исчерпали себя в новых реалиях и, как и в предыдущие эпохи, продолжают обуславливать иерархию «забот» человека. Метамодерн, возможно, не является чем-то принципиально новым, а лишь производным существующего в постмодерне. Однако именно в нем беззаботной потере собственного «Я» все сильнее начинает противопоставляться образование как особая «забота о себе» – забота об исчезающем себе в эпоху, которая приходит после окончания эпохи постмодерна.

На современном этапе конкретизация категории «заботы о себе» осложнена тем, что обыденные трактовки связывают ее с эгоизмом или гедонизмом и не совпадают с научными, которые, в свою очередь, существенно разнятся и в настоящий момент малосопоставимы. Во многом это результат быстрого и радикального изменения образовательного ландшафта, где на перекрестке забот о других и самом себе так непросто делать осознанные образовательные выборы в широком спектре традиционного и инновационного (blended learning, media learning, smart-learning, e(lectronic)-learning, m(obile)-learning и др.). Выработанная античностью идея человека, непрерывно заботящегося о самом себе через образование, актуализируется с целью поиска путей и способов решения проблем, стоящих перед современным учеником (в широком понимании слова, вне четких возрастных границ, как в античности). Его «забота о себе» – это гармонизация нестандартных в своей стандартизированности образовательных выборов в условиях стремления к относительной автономности и ревностной защите личного пространства. Современный ученик, стремящийся отграничить реальное образовательное бытие от образовательного небытия, грозящего потерей самого себя, подозрительно похож на того самого ученика, которого античные наставники называли заботящимся о себе, хоть он вырастает и движется ныне в совершенно иных социокультурных реалиях. Современное понимание фундаментальной связи между получением знания и тем, кто его получает, осуществляя «заботу о себе», парадоксальным образом опирается и на установки, непосредственно зафиксированные в корпусе античных педагогических текстов, и на установки, выработанные в рамках пост-постконцепций, предлагающих свой опыт понимания и осовременивания античного проекта «заботы о себе».